Ирбитское муниципальное образование
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение « Гаевский детский сад»

623840, Российская Федерация, Свердловская область, Ирбитский район, д. Гаева, ул. Школьная, 17
тел.(34355) 3-14-36, эл. адрес: gaewski_dsad@mail.ru, сайт: gaevsad.uoirbitmo.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МДОУ «Гаевский детский сад»
Протокол от 26.05.2025 г. № 2

УТВЕРЖДЕНО
приказом МДОУ
«Гаевский детский сад»
от [illegible].2025 г. № 62-ОД
Заведующий
_____ Л. П. Ваганова

СОГЛАСОВАНО:
на заседании Совета
родителей
19 мая 2025 г.
Протокол № 1

Ваганова Людмила Петровна

Подписано цифровой подписью: Ваганова Людмила Петровна
Дата: 2025.08.20 11:01:01 +05'00'

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения «Гаевский детский сад»

Гаёва, 2025 г.

Оглавление

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ 13
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ 13
Пояснительная записка 13
Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР: 16
Планируемые результаты реализации Программы 21
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов 23
Развивающее оценивание качества. 26
1.2.ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ 27
Задачи реализации Программы: 28
Принципы и подходы к формированию Программы 29
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР 29
Планируемые результаты освоения Программы 30
Целевые ориентиры в логопедической работе 31
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ 32
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ 32
Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. 32
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов. 37
Взаимодействие педагогических работников с детьми: 44
Особенности взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников. 45
Рабочая программа воспитания 46
Целевой раздел Программы воспитания 46
Содержательный раздел Программы воспитания 61
Организационный раздел Программы воспитания 96
Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР. 117
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы 118
Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи 130
Целевые ориентиры 137
Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей сОВЗ 137
Задачи КРР: 138
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ 138
Организованная образовательная деятельность с детьми 138
Комплексно-тематическое планирование 174
ШОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ 219
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ 219
Материально-техническоеобеспечениепрограммы,обеспеченностьметодическимиматериалами и средствамиобученияи воспитания 221
Учебно-методическое сопровождение Программы: 226
Кадровые условия реализации Программы 236
Материально-технические условия реализации АОП для обучающихся с ТНР 241
Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах 243
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ 248
Учебно-методическое обеспечение 248

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ
1.1.ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Гаевский детский сад» (далее– Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее –ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно- правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29декабря2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573);

– Устав ОО;

– Программа развития детского сада;

– Положение об оказании логопедической помощи.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного

освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и особыми образовательными потребностями (далее ООП) от 2 месяцев до 7/8 лет. Для детей младенческого, раннего возраста коррекционная работа реализуется через деятельность Консультационного центра и психолого-педагогического консилиума МДОУ «Гаевский детский сад»

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО [1]и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– созданиеединогоядрасодержаниядошкольногообразования(далее– ДО),ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа,воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи,большой и малой Родины;

– созданиеединогофедеральногообразовательногопространствавоспитанияиобучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей. КРР реализуется комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с. Рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ».

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их

[1] Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036

образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития Детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает Задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Сведения об осуществлении образовательной деятельности в группах комбинированной направленности для детей с ТНР:

Почтовый адрес: 623840, Российская Федерация, Свердловская область, Ирбитский район, д. Гаёва, ул. Школьная, 17

Тел.(34355) 3-14-36, эл. адрес: gaewski_dsad@mail.ru, сайт: gaevsad.uoirbitmo.ru

Комплектование групп комбинированной направленности для детей с ТНР осуществляется порезультатам заключений ТПМПК.

Контингент воспитанников в 2025-26 учебном году составляет:

Возрастная Категория детей	**Направленность групп**	**Количество Групп**
От 6 до 7-8 лет	Подготовительная группа комбинированной направленности	1

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- Реализация содержания АОП ДО;
- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольногообразования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм

поведения винтересах человека, семьи, общества;

- Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.1 В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора

образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития(по Р.Е. Левиной).

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированны. Звуковые комплексы непонятны окружающим *(пол — ли, дедушка* —де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*петух — уту, киска—тита),* а также совершенно непохожих на произносимое слово *(воробей—ки).* В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела,оса* и т. П. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов *(открывать — дверь)* или наоборот *(кровать — спать).* Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий *(акой — открои).* Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. Д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка*
— *марка, деревья — деревня*). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует .

В речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку.* Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития(по Р.Е. Левиной).

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда

сопровождаетсяжестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор*
— *яблоко не).* В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы —по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной *(играет с мячику).* Также аграмматично изменение имен существительных по числам *(две уши).* Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду).* В речи детей встречаютсявзаимозамены единственного и множественного числа глаголов *(кончилась чашки),* смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами *(вкусная грибы).* Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются *(собака живет на будке, я был елка).* Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето).* Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г'].

Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных *(мак),* в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут *(ваза — вая).* Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано.* При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака.* Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида.* В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова —ава, коволя.* Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение

многосложной структуры: *велосипед* —*сипед, тапитет.* Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом:^*клетке лев. — Клеки вефь.* Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов *(грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть).*

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

(по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести)* или близкими по звуковому составу *(смола — зола).* Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят).* Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению *(поить — кормить).* Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений *(мамина сумка).* Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода *(висит ореха);* замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода *(зеркало — зеркалы, копыто — копыта);* склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода *(пасет стаду);* неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный *(солит сольи, нет мебеля);* неправильное соотнесение существительных и местоимений *(солнце низкое, он греет плохо);* ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь* — вместо *сидели);* ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода *(небо синяя),* реже — неправильное согласование существительных и глаголов *(мальчик рисуют).* Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются

Трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением *(снег — снеги).* Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник).* Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток — цветы* (смешение [С]

— [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения *(Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц).* У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов *(колбаса — кобалса).* Подобныенарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения. Нарушение звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития

(по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации *(бибиблиотекарь — библиотекарь*), перестановки звуков и слогов *(потрной — портной*), сокращение согласных при стечении *(качиха кет кань — ткачиха ткет ткань),* замены слогов *(кабукетка— табуретка),* реже — опускание слогов (*трехтажный — трехэтажный).* Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных *(филин, кенгуру),* растений *(кактус, вьюн),* профессий людей *(экскурсовод, пианист),* частей тела *(пятка, ноздри).* Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия *(деревья — березки, елки, лес).* При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия *(прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал).* Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор* вместо *мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков *(высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).* В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший).* Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — *хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость),* которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).* Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком *как много съел яблок).* При наличии необходимого

запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода *(летчик* вместо *летчица),* появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *Скрипачка).*Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово *(большой дом* вместо *домище),* либо называют его произвольную форму (*домуща* вместо *домище).* Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительноласкательных суффиксов (*гнездко — гнездышко*), суффиксов единичности *(чайка — чаинка).* На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод).* Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).*

Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего Мира

;

3) Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) Правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с

Элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) Определяет пространственное расположение предметов относительно себя,

Геометрические фигуры;

20) Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) Определяет времена года, части суток;

22) Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) Составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) Владеет предпосылками овладения грамотой;

27) Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) Сопереживает персонажам художественных произведений;

31) Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и

разнонаправленные движения;

32) Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

Планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) Оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя

педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном

Возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Система мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ.

Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики:

Формы проведения педагогической Диагностики	Решаемые задачи (с указанием возрастных категория Обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации

Педагогическое наблюдение Анализ продуктов детской деятельности	1. Определение исходного , промежуточного и итогового показателей качества выполнения Задач образовательных областей (обязательная часть) 2. Определение результатов решения воспитательных задач	Начальный этап освоения Программы, воспитатель, Учитель-логопед	Карты наблюдений
Игровые проблемные ситуации	Уточнение/ подтверждение данных проведения диагностики	По мере Необходимости, Воспитатель, учитель-логопед	Карты наблюдений

Методическое пособие, используемое при проведении педагогической диагностики: Н.Г. Лаврова, И.В. Чеботарева «Педагогическая диагностики в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО».

Цели психологической диагностики: своевременное определение проблем в развитии детей, определение необходимости и направлений ннднвидуально-дифференциированного психологического сопровождения семей и детей.

Формы проведения психологической Диагностики, Инструментарий	Решаемые задачи (с указанием Возрастных категория Обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
«Экспресс-диагностика Готовности к школе» К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова, Тест школьной зрелости Керна-Йирасека	Определение готовности детей старшего Дошкольного возраста к Школьному обучению	На этапе завершения ДО, педагог-психолог	Индивидуальный протокол, аналитические таблицы

Методики : С.Д. Забрамная, О.В. Боровик, Е.А. Стребелева, Р.С. Немов, А.Р. Лурия, С.Г. Яекобсон, В.Г. Щур	-определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО, -выявление детей с проблемами развития эмоциональной, интеллектуальной Сферы	При проектировании КРР, по мере необходимости, для прохождения ТПМПК, педагог-психолог	Протоколы, аналитические таблица, психолого-Педагогические характеристики, заключение педагога-психолога.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагоги выстраивают взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Логопедическое обследование - диагностика проводится в периодичностью 2 раза в год (в начале учебного года и в конце) .

Развивающее оценивание качества.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности

Обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сензитивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) Педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) Детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) Карты развития ребенка с ОВЗ;

4) Различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольноговозраста с ОВЗ;

2) Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) Ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационныхформ дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

Разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

Разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской

Федерации;
5) Представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.
Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.
Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:
Диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе; внутренняя оценка, самооценка Организации; внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.
На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:
Повышения качества реализации программы дошкольного образования;

Реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
Обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
Задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
Создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.
Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.
Система оценки качества дошкольного образования:
Должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации; исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования; способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства; включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.2.ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цель - создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного, личностного развития детей дошкольного возраста с ТНР, их позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи реализации Программы**:**

- Обеспечивать условия для охраны и укрепления психофизического здоровья детей, их эмоционального благополучия и полноценного развития каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей, осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей,
- Способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты,
- Формировать эмоционально-насыщенную предметно-пространственную развивающую среду, предусматривающую чередование специально-организованной образовательной

Деятельности и нерегламентированной деятельности детей, способствующей успешному эмоциональному, речевому и интеллектуальному развитию детей, возможности для их самовыражения и саморазвития,

- Построить систему коррекционно-развивающей работы с детьми, обеспечивающей выравнивание речевого и психофизического развития детей,
- Создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, результатам их деятельности, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству,
- Максимально использовать образовательную деятельность разных видов, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса, вариативность образовательного материала, позволяющего развивать детей в соответствии с их потребностями, интересами и особенностями,
- Воспитывать гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье, эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения,
- Формировать предпосылки к учебной деятельности, обеспечивая преемственность в работе детского сада и начальной школы,
- Взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников,
- Обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе для детей с нарушениями речи как целостная структура, а сама Программа является комплексной. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, руководитель физическим воспитанием, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, старшей медицинской сестры) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Прогрмаммой для детей с нарушениями речи носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

- Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.
- В работе по образовательной области «**Познавательное развитие**» участвуют воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать

адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей Каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

- Основными специалистами в области «**Социально-коммуникативное развитие**» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, коррекционных играх-занятиях, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.
- В образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, педагоги дополнительного образования.
- Работу в образовательных области «**Физическое развитие**» осуществляют воспитатели и руководитель физическим воспитанием при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Коррекционное направление работы является приоритетным в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

- Программа ориентирована на детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи и рассчитана на 2 учебных года (старшая и подготовительная к школе группы для детей с нарушениями речи).

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- Принцип индивидуального психолого-педагогического сопровождения.
- Принцип поддержки творческой и социальной успешности воспитанников
- Принцип здоровьесберегающего сопровождения детей в образовательном процессе
- Проектный подход к организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- Принцип комплексности коррекционной работы, предполагающий интеграцию усилий разных специалистов

Принципы формирования программы основаны на особенностях и традициях организации образовательного процесса, сложившиеся в ДОО:

- Принцип индивидуального психолого-педагогического сопровождения.
- Принцип поддержки творческой и социальной успешности воспитанников
- Принцип здоровьесберегающего сопровождения детей в образовательном процессе
- Проектный подход к организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- Принцип комплексности коррекционной работы, предполагающий интеграцию усилий разных специалистов

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР

Программа разработана для воспитания и обучения дошкольников с такими нарушениями речи как общее недоразвитие речи (всех уровней).

Программа для детей с нарушениями речи строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Дети одной возрастной категории, посещающие логопедические группы, могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе

Индивидуального образовательного маршрута, определяемого требованиями Программы, учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Таким образом, Программа для детей с нарушениями речи направлена на:

- Охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-

эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- Раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- Использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с нарушениями речи модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- Реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепление здоровья детей.

Целостное содержание Программы для детей с нарушениями речи обеспечивает целенаправленную и последовательную работы по всем направлениями развития детей с нарушениями речи.

Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые определены для детей на этапе завершения дошкольного образования в группе . К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные **характеристики** возможных достижений ребенка:

- ***Ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- ***Ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать

Конфликты.

- ***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.
- ***Ребенок обладает развитым воображением,*** которое реализует в разных видах деятельности.
- ***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*** способен к волевым усилиям.
- ***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры в логопедической работе

Ребенок:

- Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- Усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явленияхокружающего мира;
- Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- Умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимостиприбегает к помощи взрослого);
- Правильно употребляет грамматические формы слова;
- Продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- Умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- Умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использование подчинительных союзов;
- Составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- Умеет составлять творческие рассказы;
- Осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- Владеет простыми формами фонематического анализа;
- Способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план);
- Осуществляет операции фонематического синтеза; владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- Умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- Знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- Воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Для проведения логопедического обследования используются следующие методические пособия:

-О.И. Крупенчук «Речевая карта» для обследования ребенка дошкольного возраста»;

-О.А. Новиковская «Альбом по развитию речи в рассказах и веселых картинках для дошкольников»;

- В.С. Володина «Говори правильно. Альбом для развития речи»;

- О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда».

Содержательный раздел Программы

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- Усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- Становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- Формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- Формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- Формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- Развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми дошкольноговозраста:

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

Игра;

Представления о мире людей и рукотворных материалах;безопасное поведение в быту, социуме, природе;

Труд.

Образовательную деятельность в рамках области "**Социально-коммуникативное развитие"** проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;

Воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

Развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

Развития воображения и творческой активности;

Формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

Формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

Развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области **"Речевое развитие"** Является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу учитель-логопед и воспитатель проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

Развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

Развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития Потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и

Культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развитии обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников.

Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

Становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

Развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

Формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В целях совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирования начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части

Занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в Программе, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Формы организации образовательной деятельности: занятие (индивидуальное, подгрупповое),

различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Отбор методов для реализации Программы определяется специалистами и педагогами с соблюдением рекомендаций: • на первых этапах реализации Программы с детьми с ОВЗ целесообразно опираться на все виды наглядных методов; • наиболее эффективным при реализации Программы является сочетание наглядных и практических методов; • возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и т.д.) на начальных этапах имеют ограниченныйхарактер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта детей с ОВЗ; • с учетом особенностей детей с ОВЗ необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы. Цели, задачи, содержание реализации П

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

– самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной Программы

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) Совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) Совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;

3) Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

6) Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- Беседа,
- Рассказ,
- Эксперимент,
- Наблюдение,
- Дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях.

К составным формам относятся:

- Игровые ситуации,
- Игры-путешествия,
- Творческие мастерсткие,
- Детские лаборатории,
- Творческие гостиные,
- Творческие лаборатории,
- Целевые прогулки,
- Экскурсии,
- Образовательный челлендж,
- Интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К коплексным формам относятся:

- Детско-родительские и иные проекты,
- Тематические дни,
- Тематические недели,
- Тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

– беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

– практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

– наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

– трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

– индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

– продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

– оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям санпин 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются санпин 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

– наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

– подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

– экспериментирование с объектами неживой природы;

– сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

– элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

– свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

– проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

– элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

– проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

– опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

– чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

– слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

– организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

– индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

– работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

• Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

• Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

• Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

• Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• Книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

• Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

• Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

• Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

– в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

– в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

– в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

– коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

– чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных

Практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

Характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у

Него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Особенности взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Задания для выполнения в домашних условиях, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода Развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации сродителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

Выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

Внедрение эффективных технологий сотрудничества сродителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

Создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

Аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

Коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Для взаимодействия используются тетради на печатной основе: «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» -Н.Э. Теремковой;«Развиваем связную речь у детей 4-5 (5-6, 6-7) лет с ОНР» - Арбековой Н.Е.; «Развиваем графические навыки» - Граб Л.М. ; «Логопедические прописи для дошколят» - Османовой Г.А., Перегудовой Т.С.

Задания тетрадей на печатной основе подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Работа с родителями включает: проведение мониторинговых мероприятий; система методических рекомендаций (серия тетрадей «Занимаемся вместе», серия альбомов «Говорим правильно», серия альбомов «Логопедические домашние задания»); наглядные материалы для стенда «Родителям о развитии ребенка»; открытые показы деятельности; консультации; пропаганда передового семейного опыта; родительские собрания; проведение совместных игровых сеансов (семейный клуб); проведение экскурсий, походов, развлечений.

Рабочая программа воспитания

Миссия детского сада:

Содействие семье: в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребёнка; в формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребёнка; в развитии содержательного партнёрства для создания единого образовательного пространства ребёнка; в повышении родительской компетенции; содействие современному российскому обществу в передаче новому поколению традиционных отечественных нравственных гуманистических ценностей и идеалов; содействие государству в формировании основ патриотического чувства и гражданской принадлежности формирующейся личности.

Целевой раздел Программы воспитания

Обязательная часть программы воспитания

Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения

к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания приобщает детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программа воспитания реализуется при социальном партнерстве ДОО с другими учреждениями образования и культуры (библиотеки, ДК, СОШ и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина,	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное

	природа	отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между

	сотрудничество	людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Часть программы воспитания , формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений (далее - ЧФУ), включает различные направления воспитательной работы, выбранные участниками образовательных отношений.

Данная часть Программы воспитания учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- Специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- Выбор направлений воспитательной работы, содержательных модулей воспитания, форм воспитательной работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников ДОУ.

Цели и задачи части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений по 5 направлениям развития ребенка (образовательным областям)

Реализация (обогащение) содержания образования с учетом специфики национальных, 1 социокультурны условий Среднего Урала

Значимыми для разработки и реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования характеристики в части, формируемой частниками образовательных отношений является:

- Учет природно-географического и культурно-исторического своеобразия Уральского региона – Свердловской области, развитие интереса и воспитание уважения к родному краю, его основным достопримечательностям;
- Включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями с учетом климатических условий, национально-культурных традиций народов Среднего Урала.

Основной целью работы является воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

Реализация (обогащение) содержания образования с учетом национально-культурных традиций региона Среднего Урала: Свердловская область, которое включено в каждый содержательный модуль воспитания, реализуется в группе для детей с тяжелыми нарушениям речи, и направлена на обеспечение воспитания и развития детей на идеях народной педагогики. Содержательная часть программного материала отражает познавательные сведения об истории, жизни, быте народов Среднего Урала, их взаимоотношениях в быту, семье, труде, особенностях отношения к природе, специфике игрового и речевого фольклора, особенностях изобразительного искусства, о техническом прогрессе, производстве, сельском хозяйстве, архитектуре.

Цели воспитательной деятельности:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика, сенсомоторная практика);
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика игры и общения);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром (культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда);
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности (духовнонравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания);
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей (культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика

---

1 Толстикова О.В., Трофимова О.А. Дягилева Н.В, Закревская О.В. и др. Образовательная программа дошкольного образования «самоцвет». Дошкольный возраст. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 460 с. Https://www.irro.ru/index.php?Cid=441

Толстикова О.В., Трофимова О.А., Тюгаева Е.В. и др. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Конструирование: открываем будущее вместе». – Екатеринбург: ИРО. – 2016 – 260с.

Изобразительного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации; культурная практика здоровья;

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика; сенсомоторная культурная практика; духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности).

В основе реализации поставленных целей

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ:

- Духовно-нравственное развитие;

- Приобщение детей к культурному наследию.

Задачи воспитания:

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
- Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город) красивым.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.
- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.

- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
- Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.
- В оспитывать привычки здорового образа жизни.

В рамках реализации Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений воспитанники могут расширить базовые компетенции, ценностные ориентации, освоить области знаний, выходящие за рамки обязательной части Программы воспитания.

Принципы и подходы к формированию части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений:

С учетом специфики национальных, социокультурных условий Среднего Урала-Свердловской области

С целями, задачами, ведущими идеями можно познакомиться по ссылке[2] - Https://www.irro.ru/index.php?Cid=441

Реализация целей и задач развития детей в культурных практиках основывается на следующих ***принципах:***

- *Принцип деятельностного подхода* как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (активного деятеля);
- *Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости,* позволяющий корректировать его реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей;
- *Принцип интеграции содержания модулей образоватлельной деятельности*, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой - существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой;
- *Принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики,* характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные детьми способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления;
- *Принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение),* благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и

мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми; - *принцип учета определенных особенностей психики детей* (высокое развитие эмоциональночувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников;

- *Принцип учета индивидуальных особенностей*, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию;
- *Принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка*, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя;
- *Принцип обогащения (амплификации) детского развития* - получение опыта самоопределения и саморегуляции, созидательного отношения к миру и себе самому, формирование и развитие желания учиться постоянно и самостоятельно через игру и различные виды деятельности, через поддержку детской инициативы, исследовательской активности, любознательности, поддержку в реализации собственного потенциала в развивающей среде, предоставляющей инструменты и возможности, которыми он может воспользоваться, осуществлять поиск ответов на свои вопросы, возможность высказывать свое мнение, аргументировать собственную позицию и умение слышать и принимать позицию другого;
- *Принцип эмоционального благополучия* через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целей в мотивированной, творческой деятельности; если удовлетворены базовые потребности ребенка в привязанности, внимании и любви, если дети здоровы и хорошо себя чувствуют, они начинают активно интересоваться и исследовать окружающее пространство, положительно воспринимать себя как успешного, творческого человека;
- *Принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы* в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования.
- *Принцип содействия, сотрудничества* – использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, через полноправное участие ребенка в образовательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнера в самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми; взрослый, по отношению к ребенку со-исследователь, со-автор, проводник, поддерживающий и уважающий самостоятельность и осознанность ребенка;
- *Принцип привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи* -родители участники, соавторы программы, осведомлены обо всех ее изменениях, о достижениях детей; они включены в творческий, постоянный, слаженный коллектив взрослых, заинтересованных в развитии ребенка;
- *Принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды.*

Методологические основы.

Культуросообразный подход (К. Д. Ушинский). Согласно принципу культуросообразности К. Д. Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры. Применение принципа культуросообразности в ООП ДО ориентирует педагогов на учет

национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала - его воспитательная ценность.

 Аксиологический подход позволяет выделять ценностный компонент культуры, который объединяет элементы культуры в систему на различных уровнях: общества, социальных групп, личностей. Культура в контексте данного подхода выступает средством ценностного осмысления мира. Педагогический подход к культуре раскрывает ценности, на основе которых возможно вовлечение ребенка в социальные и культурные практики, приобщения традициям народа, создание комфортного пространства жизнедеятельности человека, ориентированного на освоение смыслов своей жизни; введение личности в ценности родной культуры, истории, родного языка (М.В.Богуславский, Е.В. Бондаревская, Б.З. Вульфов, В.П. Зинченко, Б.Т. Лихачев, Н.Д. Никандров, Г.Н. Филонов, Р.М. Чумичева и др.), определенные ОП ДО «самоцвет» (Региональный реестр учебно-методических материалов, получивших одобрение по результатам общественно-профессиональной экспертизы ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Значимыми для разработки и реализации Программы воспитания, ее характеристики в части, формируемой частниками образовательных отношений является:

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей программы воспитания – части, формируемой участниками образовательных отношений. Он учитывает этнокультурные и региональные особенности Среднего Урала, места проживания - мегаполиса и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Программы воспитания реализуется в социальном партнерстве с другими организациями.

Взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа воспитания предполагает, что ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, библиотек), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, акций, экскурсий, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психологопедагогической и/или медицинской поддержки.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОУ. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты воспитательной работы.

Социокультурные условия

Модель сотрудничества и социального партнерства в воспитании детей

МДОУ «Гаевский детский сад» Модель включает в себя несколько взаимодействий:

- Взаимодействие с другими образовательными организациями;
- Взаимодействие с учреждениями культуры;

- Взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
- Взаимодействие с местными органами управления, учредителем;
- Взаимодействия с учреждениями здравоохранения;
- Взаимодействия с учреждениями правовой защиты и безопасности;
- Взаимодействие с учреждениями высшего и среднего профессионального, дополнительного образования.

Взаимодействие с организациями как условие обеспечение качества реализации Программы воспитания

Субъекты взаимодействия	**Предмет взаимодействия**
ГИБДД ОМВД Ирбитский	*Социально-коммуникативное развитие.* Формирование элементарных знаний о Безопасности и основ жизнедеятельности
Всероссийское добровольное пожарное общество	*Социально-коммуникативное развитие.* Создание условий для реализации Противопожарных мероприятий
ФОК «Олимпиец»	*Физическое развитие.* Обеспечение преемственности в вопросах социализации детей, их полноценного Физического и личностного развития
МОУ Гаевская ООШ	*Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие. Позитивная социализация детей.* Обеспечение преемственности в вопросах полноценного физического, интеллектуального и личностного развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в переходный период от дошкольного воспитания к школе
ГАОУ ДПО «Институт развития образования»	Научно-методическое сопровождение Консультационная поддержка
Гаевская библиотека	*Художественно-эстетическое, речевое развитие.* Расширение читательского кругозора, культуры чтения детей
МБОУ ДО «Ирбитская детская школа искусств»	*Художественно-эстетическое развитие.* Участие в реализации общеобразовательных программ культурологической направленности
Гаевский дом культуры	*Познавательное, социально-коммуникативное развитие.* Культурологическое обеспечение процесса образования детей
«Народный дом»	*Художественно-эстетическое, речевое развитие.* Культурологическое обеспечение процесса образования детей
ДОУ «Детский сад № 9» - внутреннее взаимодействие детских садов объединения	*Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие.*

Для создания адекватных условий воспитания ребенка в ДОУ объединяются усилия разных специалистов, принадлежащих к разным ведомствам. Такой подход, когда специалисты

«окружают» ребенка и совместно разрабатывают меры поддержки, дает позитивные результаты. Качество развития и включения в образовательную среду и в жизнь общества становится намного выше.

Социальное партнерство является одним из важных ключевых факторов воспитания в коррекционно-развивающем образовательном процессе. Лучшие позитивные практики связаны с партнерством и сотрудничеством различных субъектов образовательного процесса. Это подразумевает участие разных заинтересованных сторон, обмен опытом и сотрудничество в воспитательной деятельности.

Ожидаемыми результатами взаимодействия с социальными партнерами МДОУ могут быть:

- повышение эффективности использования методических ресурсов;
- расширение возможностей для повышения квалификации, педагогического мастерства и психолого-педагогической компетентности педагогических кадров;
- повышение качества воспитательной работы в МДОУ.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания.

Культурно – исторические условия

Многонациональность. Многоконфессиональность. Наличие поселений малых коренных народов. Сильные православные традиции. Влияние региональных памятников истории и культуры. Традиции коренных народов. Культура народов региона (национальные языки, обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, татары, башкиры, чуваши и др. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных писателей, поэтов, композиторов, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных подвижных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через:

- Поговорки и пословицы – один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества. Как правило, они имеют афористическую форму и поучительное содержание, выражают думы и чаяния народа, его взгляды на явления общественной жизни. Конечной целью пословиц и поговорок всегда было воспитание, они с древнейших времен выступали как педагогические средства. В них получили отражение педагогические идеи, касающиеся рождения детей, их места в жизни народа, целей, средств и методов воспитания, содержания обучения;
- Загадки – наиболее значимый компонент обучения и воспитания детей, в которых исторически вкладывался смысл отношений между членами семьи. Загадки представляют собой комбинированные средства воздействия на сознание, имеющие своей целью осуществление умственного воспитания в единстве со всеми другими сторонами формирования личности. Они развивают мышление детей, приучают их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности;
- Песни – наиболее эффективные методы музыкального развития детей во всем мире основываются на народной песне. Она в простой и доступной ребенку форме передает высокие ценности искусства и национальной культуры. Ученые доказали благотворную роль нежной песни в психическом развитии ребенка в утробе матери. Колыбельные песни не только усыпляют младенца, но и ласкают его, успокаивают, доставляют радость. Благодаря поэтическим словам и красивым мелодиям, они оказывают на чувства и сознание детей сильное влияние и надолго сохраняются в их памяти;
- Сказки, сказы – в сказке, сказах зафиксированы неумирающие ценности человеческой жизни.

Существенным достоинством сказки является её способность создавать мировоззренческие схемы. Дети воспринимают сказки буквально. Даже если они не верят в существование тех или иных персонажей, они напрямую усваивают ту картину мира, которую нашептывает сказка как бы между строк. Дети и сказка – неразделимы, они созданы друг для друга и поэтому знакомство со

сказками своего народа должно обязательно входить в курс образования и воспитания каждого ребенка;

- Игры - детские игры дают представление об общественной организации жизни людей, об их законах и верованиях, о формах и методах передачи народной семейной культуры от поколения к поколению. В период дошкольного детства игра становится ведущим видом деятельности. В ней дети овладевают новыми навыками и умениями, знаниями, осваивают правила человеческого общения. Вне игры не может быть достигнуто полноценное нравственное и культурное развитие ребенка, вне игры нет воспитания личности. Игра – практика развития. Различные формы серьезной деятельности взрослых служат образцами, которые воспроизводятся в игровой деятельности детей. Игры органически связаны со всей культурой народа; свое содержание они черпают из труда и быта окружающих. Игра подготовляет подрастающее поколение к продолжению дела старшего поколения, формируя, развивая в нем способности и качества, необходимые для той деятельности, которую им в будущем предстоит выполнять. Играя, ребенок живет жизнью, исполненной непосредственности, действенности и эмоциональности. Играя, он живет, и в игре и получает первую, совершенно специфическую подготовку к жизни. В игре проявляются и удовлетворяются первые человеческие потребности и интересы ребенка. Велико воспитательное значение игры еще и потому, что она хранит и передает по наследству огромную гамму духовных, эмоциональных ценностей человеческих проявлений. В воспитании детей можно и нужно найти место преобразующей игре, хранящей духовный потенциал общечеловеческих ценностей;
- Народную игрушку - куклу. На Руси существовали разные виды традиционной народной куклы. Некоторые из существующих: кукла-скрутка, пеленашка, крупеничка или зернушка, День и Ночь,

Параскева-Пятница, кукла масленичная, кукла коза, одноручка-свадебная, кукла спиридонсолнцеворот, кукла-крестушка, покосница, кукла от бессонницы для грудных детей, лыковая для охраны дома, кукла Десятиручка, травяные куклы, куклы зольные, шерстяные, купавка, Красота, двенадцать лихоманок, а также другие. Мягкая, нежная, уютная тряпичная кукла, сделанная добрыми руками, наполненная эстетическими чувствами, приносит в детство ребенка душевное тепло и добрые чувства. В этом - главное сохранение древних традиций создания рукотворных кукол. Куклы, как главные действующие лица обрядов и традиций далеких предков, делают прошлое интереснее и понятнее. Знакомство с традиционными русскими куклами позволит познакомить детей с некоторыми сторонами культуры русского и других народов;

- Декоративно-прикладное искусство Урала для детей старшего дошкольного возраста определяется как эстетическая, духовно-нравственная ценность (урало-сибирская роспись (нижнетагильские подносы, роспись по дереву, изделия из бересты, уральских самоцветов, каслинское литье и др.). Выбор вида искусства зависит от местных особенностей, наличия подлинных предметов этого искусства в детском саду. Приобщение детей к декоративноприкладному искусству Урала стимулирует творческое саморазвитие ребенка старшего дошкольного возраста в художественной деятельности по мотивам искусства, развивает эмоционально-чувственное восприятие произведений уральского декоративно-прикладного искусства в художественно-творческой деятельности, которая способствует творческому саморазвитию дошкольника;
- Природные богатства земли Уральской.

Этнокультурные условия

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л. Г. Богославец О. И. Давыдова, А. А. Майер.) Учитывая это, взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг - друга (педагоги и родители из семей другой этнической принадлежности).

С учетом особенностей демографической ситуации определяются формы, средства образовательной деятельности как в режимных моментах, так и в непосредственно

образовательной деятельности с детьми, организации развивающей пространственно - предметной среды.

В планировании и организации образовательной деятельности с детьми учитывается национальный состав воспитанников: русские – 99,9 % (85 чел.), казахи, определяя поликультурный компонент в направлениях воспитательной работы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений Программы воспитания ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном воспитательнообразовательном процессе.

Обязательная часть Программы воспитания		**Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы Воспитания**	
Направления воспитания	**Ценности**	**Направления воспитания (Виды культурных практик)**	**Ценности**
Социально-коммуникативное развитие			
Патриотическое направление воспитания	***«Родина, природа»***	«Духовно-нравственная культурная практика» «Культурная практика безопасности жизнедеятельности»	***«Социальная солидарность»***
Социальное направление воспитания	***«Человек, семья, дружба, сотрудничество»***	«Культурная практика игры и общения»	***«Семья» «Социальная солидарность»***
Трудовое направление воспитания	***«Труд»***	«Культурная практика самообслуживания и Общественно-полезного Труда»	***«Труд И творчество»***
Познавательное развитие			
Познавательное направление воспитания	***«Знания»***	«Культурная практика Познания» «Сенсомоторная культурная практика» «Культурная практика Конструирования»	***«Труд И творчество»***
Физическое развитие			
Физическое и оздоровительное направления воспитания	***«Здоровье»***	«Культурная практика Здоровья» «Двигательная культурная практика»	***«Здоровье»***
Художественно-эстетическое развитие			

Этикоэстетическое направление воспитания	***«Культура и красота»***	«Культурная практика музыкального детского Творчества» «Культурная практика изобразительного детского творчества» «Культурная практика театрализации»	***«Труд И творчество»***

Планируемые результаты воспитания

Эмоционально-чувственная составляющая культурной практики включает в себя показатели положительного отношения к ценностным ориентирам, готовность проявлять общечеловеческие ценностные качества. Позитивный отклик вызывает у дошкольника желание овладеть этим качеством. Развитие эмоционально-чувственного компонента проходит через развитие эмпатии, роста осмысленности эмоциональных переживаний, повышения эмоциональной чувствительности ребенка.

Деятельностная (поведенческая, регулятивная) составляющая культурной практики проявляется через практическое включение в деятельность, где дошкольник закрепляет привычки поведения, выполняя определенные морально-этические нормы.

Когнитивная составляющая культурной практики представляет собой знание и понимание смысла ценностного ориентира. Его развитие осуществляется в направлении уточнения и углубления представлений о ценностях.

Критерии и показатели достижений дошкольников включают:

- *Эмоционально-чувственный (показатели*: способность открывать ценности культуры и личностные смыслы жизнедеятельности);
- *Деятельностный (регулятивный, поведенческий) критерий (показатели*: субъектный опыт, отражающий социальные позиции, способы взаимодействия ребенка с миром людей и вещей; способности к культурной идентификации, общению, освоению способов жизнедеятельности, созданию индивидуальной траектории жизнедеятельности с ориентацией на эталонные ценности культуры и установки взрослых и т.п.).
- *Когнитивный критерий* (показатели: способы активного познания ценностей культуры; любознательность; активность как действие, обеспечивающее устойчивый интерес к освоению ценностей окружающего мира; эмоции как состояние удовлетворенности и т.п.).

Воспитательный потенциал планируемых результатов, конкретизирующих целевые ориентиры ФГОС ДО, ориентирован на ценности:

СЕМЬЯ
ЗДОРОВЬЕ
СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ,
ТРУД И ТВОРЧЕСТВО.

Содержательный раздел Программы воспитания

Обязательная часть Программы воспитания

Уклад образовательной организации.

1) В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.
2) Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.
3) Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.
4) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

5) Основные характеристики

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Модель воспитательной работы на день.

Режимные Моменты	**Формы организации Образовательного Процесса**	**Вид деятельности**	**Направление воспитания**
Прием детей. Свободная игра	Игры (дидактические, Настольно-печатные, Сюжетно-ролевые, Подвижные)	Самостоятельная и Совместная со Взрослым, игровая Деятельность, Познавательно-Исследовательская, Конструктивная, Коммуникативная, Двигательная.	Познавательное. Трудовое. Социальное. Физическое. Эстетическое.
	Ситуативные беседы	Коммуникативная	Все направления воспитания
	Гигиенические процедуры	Самостоятельная и Совместная со Взрослым, коммуникативная	Физическое. Эстетическое
	Дежурства	Элементарная трудовая	Трудовое.
Утренняя гимнастика	Закаливающие процедуры	Двигательная, Коммуникативная	Социальное. Физическое. Эстетическое
Подготовка к завтраку. Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое. Эстетическое
Утренний круг	Беседы с детьми	Коммуникативная	Все направления воспитания
Занятия (включая 10 мин Перерыв).	Коллекционирование. Реализация проектов. Решение ситуативных Задач. Чтение художественной И познавательной Литературы. Дидактические и Сюжетно-дидактические Игры. Конструирование.	Познавательно-исследовательская, Конструктивная, Изобразительная (продуктивная), Музыкальная, Коммуникативная, Речевая, восприятие Художественной Литературы и Фольклора, игровая, Двигательная.	Все направления воспитания

Прогулка	Игры (дидактические, Настольно-печатные, Сюжетно-ролевые, Подвижные) Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных Задач. Чтение художественной и познавательной Литературы. Наблюдения и экскурсии. Беседы. Элементарные опыты. Конструирование. Труд в природе.	Самостоятельная и Совместная со взрослыми Игровая деятельность, Познавательно-Исследовательская, Коммуникативная, Конструктивная, Изобразительная (продуктивная), Элементарная трудовая Деятельность, Восприятие Художественной Литературы и фольклора, Двигательная.	Все направления воспитания
Подготовка к обеду. Обед.	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое. Эстетическое
Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон.	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Постепенный Подъем. Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения	Двигательная	Физическое
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни	Физическое
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все направления воспитания
Подготовка к Полднику, полдник.	Формирование культуры Еды	Самообслуживание	Физическое Эстетическое
Занятия	Игры.	Самостоятельная игровая деятельность Изобразительная (продуктивная), игровая, Познавательно-Исследовательская, Конструктивная, двигательная	Все направления воспитания
Вечерний круг.	Беседы с детьми	Коммуникативная	Все направления воспитания
Подготовка к Прогулке. Прогулка.	Коллекционирование. Реализация проектов. Решение ситуативных Задач. Дидактические, сюжетно-Дидактические, Подвижные, сюжетно-Ролевые игры. Конструирование. Труд в природе.	Самостоятельная и Совместная со взрослыми Игровая деятельность, Познавательно-Исследовательская, Конструктивная, Коммуникативная, Элементарная трудовая Деятельность, двигательная	Все направления воспитания

Модель воспитательной работы на неделю.

Формы организации Образовательного процесса	Образовательная Область, направление	Дни недели				
Занятие (на любом занятии Решаются задачи социально-Коммуникативного развития детей И воспитательные задачи) Для каждого занятия Воспитательные задачи Формируются отдельно	Познавательное развитие	В соответствии с расписанием Образовательной деятельности.				
	Речевое развитие					
	Художественно-Эстетическое развитие					
	Физическое развитие					
Беседа, загадка, разговор (умственное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное, правовое Воспитание)		+	+	+	+	+
Мастерская (трудовое, эстетическое, нравственное воспитание)		+		+		
Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции)			+		+	
Чтение художественной и познавательной литературы (все Виды воспитания в зависимости от содержания литературного Произведения)		+	+	+	+	+
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от Направленности проекта)						+
Экспериментирование и наблюдение (умственное, Экологическое, трудовое, нравственное воспитание)			+		+	
Игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)		+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания)						+
Решение ситуативных задач (все виды воспитания)		+	+	+	+	+
Работа в книжном уголке (все виды воспитания)		+		+		

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом.

Основные характеристики

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия.

Важнейшей *целью* современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Миссия ДОО:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;
- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей; - содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;

- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности;
- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;
- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;
- создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, навыками коммуникации;
- знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- **поддержка разнообразия детства**; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых** (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- **уважение личности ребенка;**
- **реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы,** прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж.

Образ ДОО – эмоционально окрашенный образ учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать определенное психологическое влияние на конкретные группы социума. Для создания положительного имиджа важны все аспекты деятельности. Также необходимо помнить, что имидж – явление корпоративное, и его результат определяют все члены коллектива.

ДОО – открытая социально-педагогическая система, о которой всё чаще говорят как о сфере услуг, употребляя слово «конкурентоспособность», «сегмент рынка», «образовательная услуга» и т.д.

Необходимость формирования положительного имиджа ДОО определяется следующими причинами:

- конкуренция среди дошкольных учреждений в «борьбе» за набор детей в условиях сложной демографической ситуации;
- возможность доступа ДОО к лучшим ресурсам из возможных: финансовым, информационным, человеческим и т.д.;
- стремление ДОО быть более привлекательным для педагогов, способным в большей степени, чем другие ДОУ, обеспечить им стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;
- желание получить залог доверия ко всему происходящему в стенах учреждения, в т.ч. Инновационным процессам.

Фундамент (ядро) имиджа ДОО заключается в определении предназначения дошкольного учреждения, идеи его функционирования и развития, отличительных характеристик от других детских садов.

Внутренний имидж - это взгляд на ДОО глазами сотрудников, а также глазами родителей и детей при общении с ними. Он проявляется в отношении сотрудников к работе, руководителю и родителям воспитанников, их энтузиазме, преданности детскому саду и основан на своеобразии внутреннего пространства.

Внешний имидж ДОО – название, оформление помещений и территории, имидж персонала и т.д. – символы, которые в сознании окружающих будут ассоциироваться с данным детским садом и вызывать определенное настроение. Первое впечатление о ДОУ связано именно с этим аспектом имиджа.

Важным аспектом формирования благоприятного мнения о дошкольном учреждении является создание собственного визуального образа, узнаваемого аудиторией, с помощью определенных атрибутов, которые формируют фирменный стиль или внешний имидж дошкольного учреждения и дают возможность занять своё место на рынке образовательных услуг.

Среди элементов фирменного стандарта:

- логотип, или фирменный знак (в нём отражено название ДОО), который может быть представлен в следующих вариантах:
- вывеска на здании;
- фирменные бланки;
- календари с логотипом ДОО;
- воздушные шары, используемые на утренниках, развлечениях;
- поздравительные открытки;
- приглашения;
- дипломы.
- летопись детского сада, книга отзывов для родителей и гостей ДОО;
- бейдж, на котором указывается Ф.И.О. и должность педагога;
- газета ДОУ (её название должно соответствовать названию детского сада, а содержание представлено разнообразными разделами для более полного ознакомления родителей с деятельностью учреждения);
- PR – мероприятия: организация дней открытых дверей, презентаций, участие в специализированных выставках и т.д.
- публикации о достижениях ДОО в СМИ;
- визуально подвижные коммуникации:

Манера общения персонала с родителями, детьми, коллегами;

Манера поведения сотрудников ДОО в рабочей обстановке и на публике;

Деловой этикет, профессиональная этика;

Речь сотрудников, отвечающих на телефонные звонки;

- визуально неподвижные коммуникации:
Печатная символика;
Внешний вид персонала;
Рекламные ролики, презентационные фильмы;
Внешний вид здания, благоустроенность территории ДОО.
Перечисленные атрибуты формируют фирменный стиль или внешний имидж дошкольного учреждения и дают возможность занять свое место на рынке образовательных услуг.
Однако нужно понимать, что основа всего - люди, т.е. Руководители ДОО, педагоги, обслуживающий персонал.
Важная составляющая имиджа руководителя - самопрезентация. Имеют значение особый блеск в глазах, улыбка, своеобразная интонация голоса, привлекательность манеры поведения. Особое внимание уделяется улыбке, которая передает массу положительных эмоций. Главное, чтобы имидж руководителя был привлекательным для самых широких слоев населения.
Все перечисленные компоненты имиджа руководителя подходят и к педагогу. К его личности всегда предъявлялись высокие требования, так как именно он создает культуру последующих поколений, воспитывает детей и родителей, воспитывает и учит своим поведением, отношением к людям, внешним видом.
Имидж педагога - это инструментарий, использующий голос, пластику, мимику, внешние данные в качестве воздействия на воспитанников и родителей. Внешняя привлекательность педагогов ДОУ важна для более быстрой адаптации ребенка к коллективу.
Таким образом, для формирования привлекательного и своего неповторимого имиджа дошкольное учреждение должно иметь:
- четко определенные приоритеты, собственную философию, свое видение будущего;
- уникальную, неповторимую систему ценностей, обычаев, традиций, стилей поведения;
- разнообразные качественные образовательные услуги;
- оригинальную систему учебно-воспитательной работы, развивающей творческие способности, совершенствующей психические функции, формирующей здоровый образ жизни;
- связь с учреждениями здравоохранения, дополнительного образования, разными социальными институтами;
- яркие, узнаваемые, своевременно обновляемые информационные материалы, предназначенные для внешнего представления;
- систему целевой подачи информации потребителям о своем потенциале, успехах и предполагаемых образовательных услугах

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.
Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.
Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:
- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки.

Ключевые правила ДОО.
Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников детского сада.
Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в детском саду услуг.

Открытость. Педагогический коллектив детского сада активно взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других районов, представляет свои наработки на конференциях и форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном, международном.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

<table>
<tr><td colspan="3">Праздники, традиции</td></tr>
<tr><td>Традиционные общие
Праздники</td><td>Досуговые события с
Родителями</td><td>Общекультурные традиции
Жизни детского сада</td></tr>
<tr><td>- три сезонных праздника
На основе народных
Традиций и фольклорного
Материала: осенний
Праздник урожая, праздник
Проводов зимы, праздник
Встречи весны;
-общегражданские
Праздники: Новый год,
День защитников
Отечества, 8 марта, День
Победы.</td><td>-концерты;
- выставки коллекций;
- фестивали семейного
Творчества;
- встречи с интересными
Людьми;
- спортивные праздники.</td><td>Общение старших
Дошкольников с малышами;
- показ театра силами
Сотрудников, родителей;
Профессиональных
Исполнителей;
-музыкальные концерты,
Литературные вечера,
Художественные
мастерские.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Традиции-ритуалы</td></tr>
<tr><td colspan="2">Общегрупповой ежедневный ритуал - утренний круг, вечерний круг</td><td>День рождения</td></tr>
<tr><td colspan="3">Стиль жизни группы</td></tr>
<tr><td colspan="2">Индивидуальный подход понимается как
Целенаправленное, осознанное
Выстраивание педагогами пространства
Свободы и выбора, предоставляемого
Ребенку:
- необходимо считаться с тем, что дети
Делают все в разном темпе и для некоторых
Естественным является медленный темп;
- необходимо уважать предпочтения и
Привычки ребенка в той мере, в какой это
Возможно без вреда для здоровья;
- в детском саду для всех взрослых
Действует запрет на то, чтобы обижать или
Оскорблять ребенка.</td><td>Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных замыслов, планов, стремлений детей. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяется взрослым.
Спокойная обстановка, отсутствие спешки – необходимые условия жизни и развития детей. Детский сад – это не школа. В детском саду проходит детство ребенка-дошкольника.

Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряженной. Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть доброжелательном, хорошем настроении.</td></tr>
</table>

Региональный компонент воспитательной работы

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

- Подвижные игры и забавы народов Урала;
- Слушание музыки и песен авторов Урала;
- Наблюдения в природе региона;
- Чтение детской литературы, стихов поэтов и писателей Урала;
- Знакомство с народно-прикладным искусством Урала.

Именно в семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающее большое влияние на формирование личности ребенка.
Программа ДОУ предусматривает обогащение форм работы с родителями проектной деятельностью, направленной на реализацию задач Программы воспитания средствами реализации регионального компонента.
Цель - приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.
Принципы работы:
Краеведческий принцип;
Обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса;
Принцип интегративности;
Гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;
Принцип историзма.

Социокультурный контекст
Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.
Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.
Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.
Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.
В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.
Организация и осуществление образовательного процесса в ДОУ имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы:
- ***Административно - территориальный фактор:*** детский сад находится в экологически благополучном районе с. Знаменское. Промышленных объектов вблизи Учреждения нет. Ближайшими объектами социального партнёрства являются: МОУ Знаменсквя СОШ, Знаменский СДК, Знаменская библиотека, музей МОУ Знаменской СОШ, жилые дома.
Демографический фактор: количество дошкольников за последние годы уменьшилось, социальный заказ на оказание услуг дошкольного образования удовлетворяет МДОУ «Знаменский детский сад»
Национальные особенности детей: следует отметить наблюдающуюся тенденцию к увеличению числа детей, для которых русский язык не является родным.
Экологический фактор: климатические условия имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости
Состояние здоровья воспитанников: Только здоровый ребенок может усвоить объем знаний и умений, необходимый для обучения в школе. По итогам комплексной оценки состояния здоровья в ДОУ с каждым годом увеличивается количество детей со второй и третьей группой здоровья. Поэтому огромное внимание в ДОУ уделяется проблеме формирования у дошкольников основ физической культуры и здоровья, которая может быть решена при условии тесного взаимодействия всех сотрудников детского сада, а также сотрудничества ДОУ с родителями воспитанников. В сложившейся ситуации важной задачей педагогического коллектива дошкольного учреждения является систематическая работа в данном направлении.
Перечисленные факты учтены при организации различных видов детской деятельности в группах с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Национально-культурные особенности: содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. Наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания.

В образовательном процессе ДОУ отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры Свердловской области, Урала, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на территории.

Традиционно в октябре в детском саду проводится тематическая неделя «Моё село, моя страна, моя планета», в ноябре «Я и моя семья», в рамках этих недель для воспитанников ДОУ организуются мероприятия, направленные на знакомство детей с Малой Родиной. Дети дошкольного возраста в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) Усваивают знания о своей родословной, почитание родителей детьми, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д.

Приобщение к русской культуре строится в объеме, достаточном для нормального вхождения в школьную жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание ребенка в детском коллективе, где преподавание будет происходить на русском языке. При этом было бы ошибкой считать, что задача детского сада и школы заключается в отрыве ребенка от семьи и погружении в доминирующую русскую среду. Интересы семьи должны быть на первом месте. Уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков, стремление поддержать и сохранить свой родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке.

Образовательный процесс в ДОУ строится в условиях поликультурности, первостепенной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации.

Праздничные события	***Задачи***
Праздник	- Создание у детей радостного настроения, эмоционального подъема, формирование праздничной культуры.
Подготовка к празднику	- Вызвать у детей интерес к предстоящему торжеству, на основе этого интереса формировать их моральные и нравственные качества, художественный вкус.
Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события	- Сплотить детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. - Способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. - Формировать активную позицию и приобщение к человеческой культуре, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Тюменской области.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в ДОО, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

Количество праздников, развлечений самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, по необходимости, праздничный календарь событий может дополняться другими событиями.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем направления:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

Воспитывающая среда ДОУ образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, за счёт качественного улучшения: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем её составляющим, умели самостоятельно действовать, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Нравственное воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Для нравственного формирования личности ребенка в воспитательно-образовательном процессе проводятся этические беседы, беседы по прочитанным произведениям. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Музейная педагогика является связующим звеном в воспитательной, познавательной и творческой деятельности взрослых и детей. Воспитанники знакомятся с окружающим миром, приобщаются к системе общечеловеческих ценностей, к истории, обогащают патриотические чувства, развивают художественный вкус и воплощают приобретенные знания в своей практической деятельности.

Одним из элементов воспитательной среды ДОУ является организация фотовыставок. Сменяемость экспозиций способствует углублению представлений о значении базовых ценностей (семья, дружба, ЗОЖ и др.), является воспитывающим элементом предметно- пространственной среды.

Условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско – детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Большое внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, второй половины дня) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации индивидуальных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе

В ходе взаимодействия всех участников образовательного процесса сложились традиции в различных сообществах:

- детско-взрослых (проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах различной направленности и уровня);

- детско-детских (участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

-быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

-мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

-заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

-содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

-воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

-учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

-воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

***Профессионально-родительская общность*.** В состав данной общности входят сотрудники ДОО и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Групповые формы работы:

-родительский комитет и общее собрание родителей, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

-педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов

-родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

-взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания

Индивидуальные формы работы:

-Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

-Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

-Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

-Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.
Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в целом:
-единый и групповой стенды;
-сайт детского сада в сети Интернет;
-плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);
-папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени;
-документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий;
В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:
-при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
-при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
-при общении по телефону;
Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции ит. Д.).

Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения.
В результате у родителей складываются представления о сфере педагогической деятельности, формируется ответственная родительская позиция и устойчивый интерес к активному включению в общественную деятельность, родители овладевают практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
Особое значение в реализации воспитательного процесса дошкольников имеет взаимодействие с социальными партнерами. Разработан план взаимодействия дошкольных групп с различными учреждениями с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.
Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
К детско-взрослой общности в ДОУ относится: команда юных инспекторов движения (ЮИД) и волонтерский отряд.

Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада
Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.
Педагог соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:
1) педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
2) улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

3) педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
4) педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
5) тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
6) уважительное отношение к личности воспитанника;
7) умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
8) умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
9) уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
10) умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
11) умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
12) умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
13) знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
14) соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях.
1) В содержании воспитательной работы в ДОО соотносятся направления воспитания и образовательные области.
2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:
Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;
Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.
3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это
Предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:
Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:
Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

Воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:
Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:
Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:
Формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.
Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:
- соцобследование, диагностика, тесты, опросы, анкетирование, интервьюирование;
- семинары – практикумы «круглые столы» на актуальные темы;
- тематические выставки;
- консультации специалистов;
- совместные досуги, праздники;
- почта доверия, телефон доверия;
- семейные проекты;
- открытые мероприятия с участием детей для просмотра родителями (законными представителями);
- родительская гостиная, вечера игр с родителями;
- День открытых дверей; вечер вопросов и ответов;
- беседы, консультации, рекомендации;
- привлечение родителей (законных представителей) к проведению образовательной деятельности;
- размещение отчетных материалов, материалов из жизни ДОУ, отражающих опыт работы педагогического коллектива и др. На сайте ДОУ.

- «аукцион» секретов воспитания и др.
- участие в субботниках по благоустройству территории и помощь в создании предметно-развивающей среды;
- участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;
- творческие отчеты организации образовательных проектов.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов по вопросам образования детей.

Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.
Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолог и др.). Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.
Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в дошкольном отделении, о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.
Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. Д.

2. События образовательной организации.
Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.
Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:
– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. Д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. Д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела

События	*Формы, приёмы работы с детьми*
Режимные моменты	
Конфликтная ситуация между детьми	Беседа «Кто виноват, давайте разберемся»
Ребенок не хочет делиться игрушкой	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
Разбросанные игрушки	Чтение воспитательной сказки «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки»
Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей	Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы) Метод сказкотерапии «Крокодильчик» Коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова»
Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка»	Разговорные минутки «Как избежать конфликтов?» Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?» Дидактическая игра «Наши поступки» Метод арт – терапии «Совместное рисование» Метод сказкотерапии «Маленький медвежонок»
Конфликтная ситуация между детьми «Жадность»	«Здравствуй друг» (коммуникативная игра) Обсуждение рассказа «Сказка про жадность» Дидактическая игра «Этикет» Просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна - Жадина»
Тревога ребёнка	Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок» Игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?» Рисование на тему «Мое настроение» Песочная терапия Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова» Упражнение «Закончи предложение»
Традиции утренней встречи детей	
Утро радостных встреч	Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день
Традиции-ритуалы группы	Утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др.
Индивидуальные беседы	
Ребенка не берут в игру дети	Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба»
«Почему нужно уметь уступать» Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с	«Правдивость» Цель: Формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека Беседа «Просим прощения»

другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам	
Ребенок обманывает	Цель: Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человек Беседа «Правдивость»
Ребенок устраивает истерики	Буклет «Как бороться с детской истерикой»
Ребенок за все переживает	Консультация «Тревожные дети»
Совместные реализуемые проекты	
Агрессивные дети	Проект «Мир эмоций детей»
Обидчивый ребенок	«Как управлять своими эмоциями»
Чем занять ребенка в выходные	Проект «Спорт - это путь к здоровью»
Закаливание детей	«Школа здоровья»

Специально организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой двигательной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

При ***свободной самостоятельной деятельности*** детей для воспитателя рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция деятельностного взрослого. В основном, это организация ручного труда с подгруппой детей. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Ритуалы в группе педагоги могут проводить ежедневно. Например, общегрупповой ритуал утреннего приветствия. Каждое утро воспитатель собирает детей в круг, в игровой форме приветствует их, выражает радость от встречи с ними и желает всем вместе провести интересный день. Другой ритуал – «Круг хороших воспоминаний». Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает детям сесть вокруг него и вспомнить, что приятного, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке. В результате все дети слышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно такой ритуал создает в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

Среди **традиционных событий** можно указать досуги, встречи с интересными, людьми, праздники сельского, районного, регионального, всероссийского и международного значения: День матери, Международный день птиц, Всемирный день улыбки. При этом важно не только перечислить эти мероприятия, но пояснить, какие воспитательные задачи они помогают решать.

Особенности обеспечения возможности разностороннего взаимодействия детей

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития

творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.
Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.
Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) В помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)
Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, об объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) И моральная мотивация детского труда.

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.
Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.
К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:
Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
Экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Виды совместной с воспитателем деятельности детей по возрастам

До 3 лет	**3 - 5 лет**	**4 – 5 лет**	**С 5 – 7-8 лет**
Патриотическое направление воспитания			
-игра-путешествие -культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)		-игра-путешествие, Культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) -создание мини-музеев -проблемные ситуации	-игра – эксперимент -игра-путешествие Культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта) -коллекционирование -создание мини-музеев -проблемные ситуации

<table>
<tr><td colspan="4">Духовно – нравственное направление воспитания</td></tr>
<tr><td colspan="2">-игра
-просмотр, рассматривание, чтение
-создание ситуаций
-загадки, беседа</td><td>-игра
-просмотр
-рассматривание, чтение и обсуждение
-создание ситуаций
-загадки, беседа
-разыгрывание ситуаций
-просмотр мультфильмов</td><td>-игра, просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение
-создание ситуаций
-викторина
-загадки
-беседа
-разыгрывание ситуаций
-просмотр мультфильмов</td></tr>
<tr><td colspan="4">Социальное направление воспитания</td></tr>
<tr><td>-игра
-просмотр, -рассматривание
-создание ситуаций
-загадки,
-беседа,
-чтение</td><td>-игра
-просмотр,
-рассматривание,
-чтение и обсуждение
-создание ситуаций
-загадки, беседа</td><td colspan="2">-игра
-просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение
-создание ситуаций
-викторина, загадки
-беседа
-конкурсы, смотры
-экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры</td></tr>
<tr><td colspan="4">- сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали</td></tr>
<tr><td colspan="4">Познавательное направление воспитания</td></tr>
<tr><td colspan="2">Познавательно – исследовательская деятельность
-игра – эксперимент, игра -конструирование, игра-путешествие
-культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)
-наблюдения
-игры с конструктором
-сенсорные игры</td><td>Познавательно – исследовательская деятельность
-игра – эксперимент,
Игра-конструирование, игра-путешествие,
-изготовление поделок из природного материала
-культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)
Наблюдения
Игры с конструктором
Опыты коллекционирование
Создание мини-музеев
Проблемные ситуации
Поручения дежурства</td><td>Познавательно - исследовательская деятельность
(творческая, исследовательская, нормативная)
Игра – эксперимент,
Игра-конструирование, игра-путешествие
-культурно – досуговая
Деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта)
Наблюдения,
Игры с конструктором,
Опыты, коллекционирование
Создание мини-музеев,
Проблемные ситуации,
Поручения, дежурство</td></tr>
<tr><td colspan="2">-чтение, заучивание наизусть
-рассматривание иллюстраций
-игра – имитация
-обсуждение – беседа</td><td colspan="2">-чтение, заучивание наизусть
-рассматривание иллюстраций
-инсценирование, драматизация, игра – имитация</td></tr>
</table>

	-обсуждение – беседа -сочинение сказок, историй -сюжетные игры по мотивам произведений	
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
-спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, Олимпиады		
-игра -создание ситуаций (беседа, рассказ) -загадки -рассматривание -закаливание -чтение художественной литературы -культура питания -культура здорового образа жизни в семье	-игра -создание ситуаций (беседа, рассказ) -загадки -рассматривание, обсуждение -закаливание -чтение художественной литературы -культура питания -культура здорового образа жизни в семье	-игра -создание ситуаций (беседа, рассказ) -викторина, загадки -рассматривание, обсуждение Закаливание -чтение художественной литературы -культура питания -культура здорового образа жизни в семье
Трудовое направление воспитания		
1.Трудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность) ***2.***Поручения – ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате 3. Игра, узнавание и называние трудовых действий, наблюдения	1.Самообслуживание 2.Хозяйственно бытовой 3.Труд в природе 4.Поручения, дежурство 5.Помощь взрослым, игра, беседа о профессиях, наблюдения 6. Экскурсии, целевые прогулки	1.Самообслуживание 2.Хозяйственно бытовой 3.В природе 4.Поручения, задания, дежурство, помощь взрослым, игра, беседа, наблюдения
Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)		
Эстетическое направление воспитания		
1.Рисование, лепка, коллективные работы) 2.Рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек) 3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями, игры с пением, забавы	1.Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы) 2.Знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, посещение театра) - Творческие мастерские - Фольклорные фестивали - Календарно-обрядовые праздники 3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы, фокусы	1. Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание И обсуждение, творческие задания) ***2.*** Знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями) 3. Тематические праздники

		И развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные композиции, концерты, русское народное творчество, КВН, викторины, забавы

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

ДОО осуществляет социальное партнерство со следующими организациями:

Субъекты взаимодействия	**Предмет взаимодействия**
МОУ Гаевская ООШ	Осуществление преемственных связей. Участие в реализации Программы в части физического интеллектуального и личностного развития ребёнка на основе преемственности

МОУ ДО «Центр внешкольной работы»	Участие в реализации Программы культурологической направленности
МОУ ДО «Детский экологический центр»	Участие в экологическом воспитании воспитанников
ФМЦ Ирбитского МО	Участие в реализации Программы в части художественно-эстетической и физического развития воспитанников
Гаевский сельский дом культуры	Участие в реализации Программы в части художественно-эстетической и социально-коммуникативного развития воспитанников
Гаевская сельская библиотека	Участие в реализации Программы в части формирования читательской культуры детей, родителей, педагогов
Гаевский ФП	Участие в реализации Программы в части сохранения и укрепления здоровья воспитанников
МКУ «Центр развития образования»	Методическое сопровождение Консультационная поддержка
СПК «Пригородное»	Участие в реализации Программы в части ознакомление с профессиями, трудового воспитания, воспитания у воспитанников любви к родному краю

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивает и степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом повышения качества образования.

Обеспечение соответствия образовательных результатов социальным ожиданиям может быть достигнуто только в условиях постоянного взаимодействия образовательного учреждения с сообществом, т.е. В условиях открытости.

Таким образом, осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций.

Часть программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений

В части программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений, модули образовательной деятельности представлены выбранными и разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений ДОУ ***приоритетные направления:***

- ***Духовно-нравственное развитие,***

- ***Приобщение детей к культурному наследию,*** реализуемые во всех пяти образовательных областях:
- *Социально-коммуникативное развитие;*
- *Познавательной развитие;*
- *Речевое развитие;*
- *Художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.*

Данная часть программы воспитания учитывает особенности контингента воспитанников ДОУ, особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ, проблемных зон, ключевых элементов уклада ДОУ и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется воспитание детей от 2 лет до 7 лет.

Направления и особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами МДОУ Взаимодействия с социальными партнерами:

1) Установка на преодоление автономности и закрытости ДОУ;
2) Взаимодействие на принципах социального партнерства;

3) Выстраивание прочных и эффективных вертикальных и горизонтальных связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания и управление образованием в инклюзивной школе;

4) Способ деятельности по совместному использованию ресурсов.

Социальные партнеры	***Направления воспитательно значимого взаимодействия***	***Ценности***	***Формы, содержание деятельности по воспитанию***
Другие образовательные организации	Образовательное Познавательное	Ценности **Родины** и **природы** Ценность **знания** Ценность **здоровья** Ценности **культуры** И **красоты**	Проведение занятий, мероприятий. Экскурсии, беседы, кинолектории, встречи и др.). Обучение, взаимообучение, совместное изучение. Обмен опытом, проектирования, разработки. Апробирование/ внедрение современных учебнометодических комплексов, методик и технологий
			Воспитания.
Учреждения культуры	Культурно-досуговое	Ценности **Родины** и **природы.** Ценности **культуры** и **красоты.**	Праздники, игры, концерты, конкурсы и др.
Учреждения дополнительного образования	Спортивное	Ценность **здоровья**	Соревнования, игры, олимпиады и др.
Местные органы управления, учредитель	Информационное	Ценность **знания**	Подготовка материалов для официального сайта ДОУ.
Учреждения здравоохранения	Оздоровительное Коррекционноразвивающее, диагностическое, консультационное	Ценность **здоровья**	Мед. Осмотры, профилактические прививки, мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ, физ. Минутки, подвижные перемены. Коррекционно-развивающее, Диагностическое, консультационное сопровождение

Учреждения правовой Защиты и Безопасности	Правовое Социальноориентированное Профилактическое	Ценности **Родины** и **природы** Ценности **человека**, **Семьи**, **дружбы**	Знакомство с правами Обязанностями воспитанников. Акции, волонтёрство, проведение мероприятий для пожилых людей, ветеранов ВОВ. Освоение правил безопасности, поведения в окружающем. Профилактика правонарушений, ДТП.
Предприятия, на которых работают родители воспитанников	Профориентационное	Ценность **труда**	Беседы, встречи, экскурсии на предприятия, знакомство с интересными профессиями, общение с людьми разных профессий, проведение Недели труда и др.).

Профессионально-родительская общность ориентирована на единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада МДОУ, в котором строится воспитательная работа. *Уклад* как договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Уральского региона и МДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметнопространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Обогащение содержания деятельности по воспитанию детей обеспечивается в пяти образовательных областях.

При этом в описании данного подраздела программы воспитания учитывается, что в соответствии с *ФГОС ДО (п.2.12)* «Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, форм организации образовательной работы.

Реализация (обогащение) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Среднего Урала в направлении всех пяти образовательных областей

В направлении социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественноэстетического, физического развития обеспечивается обогащение содержания модулями образовательной программой дошкольного образования «самоцвет»

Образовательная программа дошкольного образования «самоцвет» представлена в печатном виде для доступа педагогической и родительской общественности МДОУ.

Региональный реестр учебно-методических материалов, получивших одобрение по результатам общественно-профессиональной экспертизы ан официальном сайте ГАОУ ДПО СО «ИРО». Дата одобрения РУМО - 25 декабря 2019 г**.**

Ссылка для ознакомления: https://www.irro.ru/?Cid=440 **с Образовательной программой дошкольного образования «самоцвет»,** созданной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, учетом специфику образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала - Свердловской области, которая ставит ясные цели и задачи образовательной деятельности, с ориентацией на духовно-нравственные и социокультурные ценности и традиции региона Среднего Урала, народа и народностей, культурное окружение, географические условия, экономические цели и стратегии развития региона Среднего Урала и другие аспекты окружающей среды.

Одним из результатов освоения содержания 14 культурных практик, станет принятие и уважение детьми дошкольного возраста ценности «Семьи», «Здоровья», «Труда и творчества», «Социальной солидарности», правил и норм поведения.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе процесса воспитания лежит тематическое планирование воспитательнообразовательной работы в МДОУ

Содержательной основой реализации проектно-тематического подхода определены темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка;
- Окружающей природе;
- Миру искусства и литературы;
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- Сезонным явлениям;
- Народной культуре и традициям.

Правильно организованные событийные праздники - это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Предусмотрено, что праздник проводится для детей, являясь захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Любой праздник для ребенка противопоставляется обыденной жизни, является эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и становится коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Условия для организации традиционных праздников, мероприятий:

Первое условие - разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Предусмотрено большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: - Концерт

- Квест
- Проект
- Образовательное событие
- Мастерилки
- Соревнования
- Выставка (перфоманс)
- Спектакль
- Викторина
- Фестиваль - Ярмарка
- Чаепитие и т.д.

Второе условие – активное участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие - поддержка детской инициативы.

Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник - что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. Д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с

детьми, не должен брать на себя руководящую роль - надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год - это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй - потому что дети не могут пока до конца понять и прочувствовать этот праздник с помощью взрослого.

Приобщение детей к нормам и традициям семьи, общества и государства

Предусмотрено:

- Знакомство детей с различными нормами и традициями в МДОУ, в семьях, в обществе и государстве (проведение фестиваля «Уральскими тропами», отмечаются дни «Пожилого Человека», российского флага, гимна, празднование Нового года и пр.);
- Разностороннее знакомство детей с нормами и традициями с учетом интересов и инициативы детей, интегрировано с содержанием других образовательных областей;
- Знакомство детей с социокультурными нормами, традициями семьи, общества и государства выходит за рамки деятельности МДОУ (в рамках экскурсий, в ДОУ приглашаются известные общественные деятели, дети участвуют в организации общественных мероприятий и праздников);
- Знакомство детей, их семей, а также педагогов с условиями, традициями и ценностями многообразия народов Среднего Урала – Свердловской области;
- Формирование у детей уважения к традициям, ценностям и привычкам людей из других семей, регионов, стран и пр.
- Семьи приглашаются в МДОУ (Группу), где они могут рассказать о своих традициях, отмечаемых ими праздниках;
- Регулярное обсуждение с детьми различных норм и традиций;
- Установление с детьми своих норм поведения и традиций в группе. Нормы и традиции органично вплетены в повседневную жизнь детей в ДОУ, в различные образовательные ценностно-ориентированные проекты и пр.

Учет этнокультурной ситуации развития детей

Программа воспитания строится с учетом этнокультурных особенностей Уральского региона - Свердловской области. Воспитательный процесс:

Строится с учетом этнокультурной ситуации развития большинства детей группы;

- Учитывает этнокультурную ситуацию места расположения доу, всех воспитанников;
- Включает праздники народов РФ, дети знакомятся с культурой, традициями, национальной кухней жителей не только своего региона, но и других регионов. Освещаются этнокультурные условия, особенности, потребности и интересы детей из других регионов и стран, что, в свою очередь, способствует формированию у детей, семей и педагогов положительного отношения к культурному разнообразию.

Педагоги создают атмосферу принятия этнокультурного разнообразия, регулярно обсуждают с детьми различные этнокультурные особенности семей воспитанников, этнокультурные особенности разных регионов; совместно с детьми в проектной деятельности учитывает этнокультурную ситуацию воспитанников и места расположения ДОУ.

В основе содержания программы воспитания в части, формируемой участниками Образовательных отношений – 5 образовательных областей, 14 культурных практик

Образовательные области, виды культурных практик:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Духовно-нравственная культурная практика;
2. Культурная практика безопасности жизнедеятельности;
3. Культурная практика игры и общения;
4. Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда;

Образовательная область «Познавательное развитие»

5. Культурная практика познания;
6. Сенсомоторная культурная практика;

7. Культурная практика конструирования;

Образовательная область «Речевое развитие»

8. Речевая культурная практика;
9. Культурная практика литературного детского творчества;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

10. Культурная практика музыкального детского творчества;
11. Культурная практика изобразительного детского творчества;
12. Культурная практика театрализации;

Образовательная область «Физическое развитие»

13. Культурная практика здоровья;
14. Двигательная культурная практика.лет

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- Эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям;
- Сферу собственной воли, желаний и интересов;
- Свою самость, которую можно определить как самоосознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия;
- Опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора;
- Ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми.

Содержательные линии культурных практик, выступающие в образовательном процессе в форме партнерства взрослых (их носителей) с детьми, базируются на нескольких составляющих: эмоционально-чувственной, деятельностной (регулирование, поведение) и когнитивной в их взаимосвязи, каждая из которых опирается на категории ценностей как начальной стадии ценностного развития личности ребенка:

- «Семья» – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

«Здоровье» – положительное эмоционально-оценочное отношение,устойчивая мотивация к ведению основ здорового образа жизни; отражение имеющихся знаний в деятельности и поведении;

- «Труд и творчество» – уважение к труду, ценность знания, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- «Социальная солидарность» – свобода личная и национальная, доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство.

Эмоционально-чувственная составляющая культурной практики включает в себя показатели положительного отношения к ценностным ориентирам, готовность проявлять общечеловеческие ценностные качества. Позитивный отклик вызывает у дошкольника желание овладеть этим качеством. Развитие эмоционально-чувственного компонента проходит через развитие эмпатии, роста осмысленности эмоциональных переживаний, повышения эмоциональной чувствительности ребенка.

Деятельностная (поведенческая, регулятивная) составляющая культурной практики проявляется через практическое включение в деятельность, где дошкольник закрепляет привычки поведения, выполняя определенные морально-этические нормы.

Когнитивная составляющая культурной практики представляет собой знание и понимание смысла ценностного ориентира. Его развитие осуществляется в направлении уточнения и углубления представлений о ценностях.

Образовательная область	***Культурная практика***	***Возрастная группа детей***	***Ссылка для ознакомления, страницы*** ОП ДО «самоцвет» https://www.irro.ru/?Cid=440
«Социальнокоммуникативное развитие»	Духовно-нравственная культурная практика	2-3 года	Страницы: 72-76
		3-4 года	Страницы: 55-57
		4-5 лет	Страницы: 65-68.
		5-6 лет	Страницы: 79-82

		6-7 лет	Страницы: 92-95
	Культурная практика игры и общения	2-3 года	Страницы: 83-93
		3-4 года	Страницы: 57-59
		4-5 лет	Страницы: 68-71
		5-6 лет	Страницы: 83-85
		6-7 лет	Страницы: 95-98
	Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда	2-3 года	Страницы: 80-83
		3-4 года	Страницы: 59-62
		4-5 лет	Страницы: 71-74
		5-6 лет	Страницы: 85-88
		6-7 лет	Страницы: 98-102
	Культурная практика безопасности жизнедеятельности	2-3 года	Страницы: 77-80
		3-4 года	Страницы: 62-65
		4-5 лет	Страницы: 75-77
		5-6 лет	Страницы: 88-90
		6-7 лет	Страницы: 102-105
«Познавательное развитие»	Культурная практика познания	2-3 года	Страницы: 113-118
		3-4 года	Страницы: 112-116
		4-5 лет	Страницы: 126-131
		5-6 лет	Страницы: 140-145
		6-7 лет	Страницы: 155-159
	Культурная практика конструирования	2-3 года	Страницы: 118-123
		3-4 года	Страницы: 116-121
		4-5 лет	Страницы: 136-139
		5-6 лет	Страницы: 145-150
		6-7 лет	Страницы: 159-163
	Сенсомоторная культурная практика	2-3 года	Страницы: 123-129
		3-4 года	Страницы: 121-123
		4-5 лет	Страницы: 131-136
		5-6 лет	Страницы: 150-154
		6-7 лет	Страницы: 164-167
«Речевое развитие»	Речевая культурная практика	2-3 года	Страницы: 143-146
		3-4 года	Страницы:170-174
		4-5 лет	Страницы: 177-182
		5-6 лет	Страницы: 185-189
		6-7 лет	Страницы: 193-196
	Культурная практика литературного детского творчества	2-3 года	Страницы: 150-152
		3-4 года	Страницы:174- 176
		4-5 лет	Страницы: 182-184
		5-6 лет	Страницы: 189-192
		6-7 лет	Страницы: 196-199
«Художественноэстетическое развитие»	Культурная практика изобразительного детского творчества	2-3 года	Страницы: 166-167
		3-4 года	Страницы: 202-206
		4-5 лет	Страницы: 213-217
		5-6 лет	Страницы: 223-228
		6-7 лет	Страницы: 235-239
	Культурная практика музыкального	2-3 года	Страницы: 168-170
		3-4 года	Страницы: 207-210

	детского творчества	4-5 лет	Страницы: 217-220
		5-6 лет	Страницы: 228-231
		6-7 лет	Страницы: 239-242
	Культурная практика театрализации	2-3 года	Страницы: 171-179
		3-4 года	Страницы: 210-213
		4-5 лет	Страницы: 220-223
		5-6 лет	Страницы: 231-235
		6-7 лет	Страницы: 242-244
«Физическое развитие»	Культурная практи Здоровья	2-3 года	Страницы: 192-195
		3-4 года	Страницы: 249-251
		4-5 лет	Страницы: 255-258
		5-6 лет	Страницы: 262-266
		6-7 лет	Страницы: 270-273
	Двигательная культурная практика	2-3 года	Страницы: 195-202
		3-4 года	Страницы: 251-254
		4-5 лет	Страницы: 258-261
		5-6 лет	Страницы: 266-270
		6-7 лет	Страницы: 273-277
Вариативные формы, способы, методы и средства организации совместной деятельности взрослых И детей, Поддерживающих культурные Практики			Страницы: 278-303
Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников			Страницы: 303-308
Коррекционно-развивающая работа с детьми С особыми образовательными потребностями			Страницы: 308-314 Страницы: 334-343

С учетом социокультурных условий реализуются проекты при участии социальных партнеров доу

I. Проект «Путешествие по народным праздникам»

Система работы по воспитанию и восприятию культуры межнационального общения у детей дошкольного возраста посредством знакомства с самыми главными национальными праздниками народов, населяющих Урал: русские, татары, удмурты, марийцы, цыгане, башкиры.

Уральский край – многонационален, здесь проживают русские, башкиры, татары, удмурты… Сегодня особенно актуален вопрос толерантности – терпимости к людям, относящимся к разным национальностям и культурам.

Во всеобщей декларации прав человека ООН сказано: «Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости, дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами и должно содействовать деятельности ООН по поддержанию мира». **Цели проекта:**

1. Воспитание межнациональной культуры, толерантного поведения к представителям другой культуры у молодого поколения посредством формирования представлений об истоках и традициях некоторых национальных праздников народов Урала
2. Консолидация межнационального опыта уральского сообщества, общественных организаций – носителей культурного кода разных национальных сообществ и адаптация его для восприятия детьми дошкольного возраста

Основные результаты реализации проекта:

 Соответствие современным требованиям к образовательному учреждению в части реализации национально-культурного компонент в образовании и воспитании детей дошкольного возраста Воспитанники, их родители имеют культурное воспитание, знают и уважают традиции и праздники, народов Урала, имеют представление о национальных костюмах, сказках, песнях народов Урала

На территории детского сада организуются разные национальные площадки-подворья, обычно это от 2-х до 4-х площадок, на которых дети имеют возможность узнать историческое прошлое народов Урала, познакомиться с их национальными традициями, обычаями, культурой, бытом, открыть для себя культуры другой национальности.

Цель организации площадок: формирование ценностных представлений о главных национальных праздниках народов, населяющих Урал, с использованием современных средств и методов работы с детьми.

На улице под открытым небом или двух этажах детского сада организуются площадкиподворья народов проживающих на Урале: русские, марийцы, башкиры, татары, удмурты, чуваши, ханты-манси и другие. На площадках ребята погружаются в мир национальных культур.

Знакомство с национальной культурой, традициями и обычаями народов Урала происходит в форме ***«непосредственного погружения»*** ребенка в мир людей конкретной национальности, населяющей Уральский регион.

При этом будем использовать механизм краудфандинга, где родители, социальные партнеры, заинтересованная общественность предоставляет на время атрибутику, разнообразные материалы (национальные костюмы, национальные предметы быта, элементы декорирования и украшения интерьера, рецепты блюд, фольклорные произведения, национальные народные инструменты) необходимые для организации подворья. А так как в детский сад ходят дети разных национальностей, родители заинтересованы в том чтобы познакомить детей с культурой, обычаями своей национальности, они окажут большую помощь в организации развивающей среды, напоминающей ту или иную деревню народа проживающего на уральской земле, что соответствует современным требованиям заявленным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. А также выступают в роли ведущих той или иной площадки, как носители языка и традиций национальности, представителем которой они являются.

При организации подворья используется технологии:

- ***Технология эмоционально-чувственного погружения»,*** когда ребенок погружаем в игровое событие, в мир культуры и быта, традиций народа, проживающего на земле уральской. У каждого народа населяющего уральский край есть своё богатство – традиции, обычаи, обряды, своя культура, которая передается от поколения к поколению.

Используемые такие средства народного воспитания, как:

- Народные игры и забавы;
- Устное народное творчество;
- Музыкальный фольклор;
- Народное декаротивно-прикладное искусство; - ярмарки.

Организованные мастерские на каждом подворье познакомят детей с ремеслами той или иной национальности, будут способствовать формированию ценности «труда и творчество». А также выходим на профориентационные мероприятия, где каждый ребенок может принять на себя роль мастера, работая и осваивая ту или иную профессию работая в ремесленной мастерской.

В рамках подворья организуется игровая площадка, где проводятся соревнования, дети знакомятся с народными играми и забавами, используя при этом атрибуты конкретной национальности, фольклорные произведения: песенки, заклички, попевки, потешки.

- ***Технология командообразование – (или «тимбилдинг»).***

Детский «тимбилдинг» современная технология, которая позволяет в игровой динамичной форме обучать детей навыкам работы в команде, общению, принятию совместных решений, формировать и укреплять детский коллектив. А так как мы знакомим детей с разными играми народов, населяющих уральский регион, мы выходим на воспитание толерантности, чувства солидарности, стремления к сотрудничеству, умению разрешать конфликтные ситуации.

В процессе таких игр дети проявляют волю, характер, упорство в достижении цели, имеют возможность потренироваться в силе, ловкости, быстроте. А главное – получить удовольствие от игры, заряд положительных эмоций.

Для эффективной реализации проекта предусмотрена организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями:

- Гаевская сельская библиотека (привлекать дошкольников к посещению выставок, музеев, квест-игр);

- ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования (научно-методическое сопровождение, организация совместных фестивалей);
- Первоуральская Центральная Городская Библиотека, Филиал № 2 (привлекать дошкольников к участию в тематических мероприятиях направленных на читательскую культуру).

II. Проект. Знакомство детей с миром профессий

Система работы по формированию представлений о труде взрослых выстроенная по трем основным линиям:

- Приближение детей к труду взрослых
- Приближение работы взрослых к детям
- Совместная деятельность детей и взрослых

1. Приближение детей к труду взрослых в процессе организации совместной партнёрской деятельности по формированию представлений о труде людей разных профессий, с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии. Организация совместной партнёрской деятельности сопровождается беседой, рассматриваем иллюстраций, с соответствующей тематикой, рассказом педагога, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, подвижными играми (по тематике).
2. Приближение работы взрослых к детям в форме наблюдений, экскурсий, в том числе виртуальных, которые обеспечивают наглядность, ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений.
3. Совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе освоения различных культурных практик: игровая деятельность, продуктивно – творческая деятельность, познавательно – исследовательская деятельность

Формирование представлений у дошкольников о профессиях и мире труда, строится с учетом современных образовательных *технологий.*

Наиболее эффективными в реализации про ориентационного направления являются:

Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина,Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова).

Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. Проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребенка, а также заинтересовать его, вовлечь в эту деятельность. Каждый ребенок имеет возможность проявить себя, почувствовать себя нужным, значимым, учит быть уверенным в своих силах. Проектная деятельность развивает самостоятельность, ответственность, инициативность, целеустремленность.

Типы проектной деятельности (Н.Е. Веракса):

- Исследовательская проектная деятельность – исследования проблемы, презентация результатов.
- Творческая проектная деятельность – обсуждение детских идей, вариантов работ, презентация результатов
- Нормативная проектная деятельность – обсуждение нормативных ситуаций (разработка правил группы после обсуждения конфликтных ситуаций) *Виды проектов:*
- Творческие проекты. Дети исследуют задачу, а затем показывают результат своей работы в виде театральной сценки.
- Роле-игровые проекты. Дети решают поставленные задачи в образе персонажей сказки.
- Исследовательско - творческие проекты. Дети решают поставленную задачу, представляя решение в виде детского дизайна, драматизации или газеты.
- Информационно-практико-ориентированные проекты. Дети собирают информацию, ориентируясь на оформление группы, её дизайн и т.д.

Другие виды проектов, которые могут быть, как краткосрочными (1-3 занятия), так и долгосрочными (весь) учебный год:

- Комплексные
- Межгрупповые
- Творческие

- Групповые
- Индивидуальные Исследовательские

Алгоритм проектной деятельности:

1. Постановка проблемы
2. Оценка возможностей для решения проблемы
3. Разработка идеи, способствующей решению проблемы
4. Формулирование целей и предложений
5. Сбор и обработка необходимой информации
6. Разработка вариантов решения проблемы, выбор наиболее эффективного варианта, разработка тактики реализации проекта
7. Организация и выполнение проекта
8. Обобщение результатов, оценка качества выполненной работы
9. Представление проекта

Технология исследовательской деятельности *(*А.И. Савенков, Н.А. Короткова).

Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Он должен делать все сам, а не только быть в роли наблюдателя.

Для исследовательской деятельности мы выбрали доступные и интересные для детей старшего дошкольного возраста типы исследования:

- Опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений, в процессе представления технологии изготовления продуктов производства, технологии выполнения профессиональных обязанностей представителями различных профессий;
- Коллекционирование (классификационная работа) – освоение родовидовых отношений, которые могут способствовать пониманию сущности каждой отдельно взятой профессии.

Уровни реализации «исследовательского обучения» (А.И. Савенков):

1. Педагог ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения, само решение предстоит самостоятельно найти ребенку.
2. Педагог ставит проблему, но метод ее решения ребенок ищет самостоятельно (на этом уровне допускается коллективный поиск).
3. Постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработки решения осуществляются детьми самостоятельно. Мы считаем, что представленные уровни характеризуют последовательность этапов экспериментирования в аспекте повышения самостоятельности ребенка.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности**:**

- Эвристические беседы
- Постановка и решение вопросов проблемного характера
- Наблюдения
- Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе)
- Опыты
- Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы
- Подражание голосам и звукам природы
- Использование художественного слова
- Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации
- Трудовые поручения, действия

Оборудование для исследовательской деятельности:

- Прозрачные и непрозрачные емкости.
- Мерные ложки, колбы, пробирки, ситечки, воронки разного размера, резиновые перчатки.

- Пипетки, шприцы пластиковые (без игл).
- Резиновые груши разного размера.
- Пластиковые, резиновые трубочки.
- Деревянные палочки, лопаточки, шпатели.
- Пластиковые контейнеры.
- Рулетка, линейка.
- Весы, компас, песочные часы, фонарик, микроскоп, свечи, термометр.
- Фартуки клеенчатые, щетки, совки.
- Цветные прозрачные стеклышки.
- Лупы, зеркала, магниты.
- Лопатки, грабли, лейки.
- Схемы этапов работы, заранее приготовленные карточки для самостоятельной исследовательской деятельности.

Материал, подлежащий исследованию:

- Пищевые материалы: сахар, соль, мука, кофе, чай, активированный уголь.
- Растворимые ароматические вещества (соли для ванн, детские шампуни, пенка для ванн).
- Йод, марганец, зелень бриллиантовая, гуашь, акварель.
- Природные материалы: камешки, желуди, кора деревьев, веточки, мел, почва, глина, семена, шишки, перья, ракушки, скорлупки орехов и прочее..
- Бросовый материал: бумага разной фактуры и цвета, поролон, кусочки ткани, меха, Пробки, вата, салфетки, нитки, резина, другое.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б.Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П.Усова, Н.Я. Михайленко).

Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью ее изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации. Игры «в профессии» позволяют детям закрепить полученные знания на практике, формируют у детей образное мышление, пространственное воображения, способствуют социализации и формируют коммуникативные навыки у дошкольников.

Сюжет игры – это ряд событий, объединённых жизненно мотивированными связями. В сюжете раскрывается содержание игры – характер тех действий и отношений, которыми связаны участники событий. Роль является основным стержнем сюжетно – ролевой игры. Чаще всего ребёнок принимает на себя роль взрослого. Наличие роли в игре означает, что в своём сознании ребёнок отождествляет себя с тем или с иным человеком и действует в игре от его имени: соответствующим образом используя те или иные предметы. Роль выражается в действиях, речи, мимике, пантомимике. Сюжетно – ролевые игры формируют у дошкольников умение обобщать, планировать, строить свои взаимоотношения со сверстниками. ФГОС ДО выдвигает игру, как основу организации всех видов деятельности. Игра является эффективным средством формирования личности дошкольника.

Сюжетно – ролевые игры различаются: по содержанию (отражение быта, труда взрослых, событий общественной жизни) по организации, количеству участников (индивидуальные, групповые, коллективные) по виду (игры, сюжет которых придумывают сами дети, игрыдраматизации - разыгрывание сказок и рассказов, строительные).

Педагогическое сопровождение сюжетно – ролевых игр предполагает организацию совместной деятельности и сотворчества воспитателя и детей по подготовке к игре: накопления содержания для игр, моделирование возможных игровых ситуаций творческое создание обстановки для игры организация совместных игр воспитателя и детей, в которых происходит освоение новых умений и нового содержания создание условий для самостоятельной инициативной и творческой игровой деятельности детей.

В практике с дошкольниками по ранней профориентации педагогами предусмотрено использовать разнообразные методы**,** которые позволяют сделать работу наиболее интересной.

Среди них:

 Наглядные (живые образы), к которым относятся:

- Экскурсии
- Наблюдения
- Дидактические пособия
- Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, рисунков. - просмотр видеозаписей Словесные, которые включают:
- Художественное слово
- Рассказ воспитателя
- Беседы
- Малые фольклорные формы
- Проблемные ситуации - высказывания и сообщения Практические– это:
- Трудовые поручения
- Обучение отдельным способам выполнения трудовых операций.
- Игровые обучающие ситуации
- Сюжетно-ролевые игры Игровые**,** к которым относятся:
- Дидактические игры
- Игровые упражнения
- Игры с правилами
- Словесные игры
- Игры-воображения
- Игры-шутки
- Сюжетно-ролевые игры - сюрпризные моменты

Методы, которые непосредственно способствует продуктивной детской деятельности:

- Показ
- Объяснение
- Обучение отдельным способам выполнения трудовых операций.
- Обсуждение труда и его результатов
- Оценка

Наблюдение **–** это специально организованное, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Цель наблюдения - усвоение разных знаний о профессиях (установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов). Например, наблюдение за работой медицинской сестры в медицинском кабинете.

Беседа – это организованный, целенаправленный разговор педагога с детьми по определенной теме, которая состоит из вопросов и ответов. Беседа является эффективным словесным методом обучения, при правильном сочетании с конкретными наблюдениями и деятельностью детей играет большую роль в образовательной работе с детьми.

Беседы с дошкольниками по ранней профориентации желательно строить с элементами игры. Например, в беседе «Как одежда к нам пришла?», дети моделируют из картона одежду для кукол и пришивают пуговицы. Играют в интеллектуальную игру «ЗНАЙКА» Отвечают на вопросы: Какую одежду носили первобытные люди? (изготовленную из шкур животных, кожи рыб, листьев деревьев, травы). Что носили на голове вместо шляп? (выдолбленные тыквы, скорлупу, кокосовый орех, панцирь черепахи) Название первой профессия по пошиву одежды?
(портной).

Беседа с приглашенными специалистами «Встречи с интересными людьми».

Встреча с представителями профессии – это специально организованная встреча с представителями различных профессий, представляющих свой опыт работы и специфику организации профессиональной деятельности. В первую очередь обращаемся к родителям, которые имеют возможность прийти и рассказать о своей профессии. Результатом такой встречи становятся не только полученные знания о профессии, но и гордость детей за родителей. Важно помнить, что приглашаемых на встречу с детьми специалистов необходимо готовить и направлять их речь в русло, понятное детям.

Выставка – это публичная демонстрация достижений. Это точка, от которой ребёнок сделает шаг для достижения новых целей. Для детей–зрителей - это возможность увидеть своего друга с другой точки зрения, а для кого-то стимул попробовать себя в этом виде деятельности. Каждое участие ребенка в выставке – это приобретение определённого опыта, выход на разные уровни выставочной деятельности.

Виртуальные экскурсия –виртуальное посещение поликлиники, музыкальной школы, достопримечательного места, выставки и т.п. Для дошкольников целесообразно проводить тематические экскурсии. Экскурсии знакомят детей с конкретной профессией.

Для эффективной реализации проекта предусмотрена организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями:

- Гаевская сельская бибилиотека» (привлекать дошкольников к посещению выставок, музеев, квест-игр);
- Ирбитская Центральная Городская Библиотека, (привлекать дошкольников к участию в тематических мероприятиях направленных на читательскую культуру).

Одним из новых подходов, при ознакомлении дошкольников с профессиями взрослых - промышленный туризм.

Промышленный туризм – это организация экскурсии на действующие промышленные предприятия. Посещение предприятия позволяет детям получить конкретные впечатления, знания и представления о современных и традиционных технологиях, заглянуть в мир «живого» производства. Опыт работы показывает, что экскурсия может заменить серию занятий, так как она расширяет кругозор, прививает навыки общественного поведения.

Ознакомление с профессиями проходит по алгоритму:

- Название профессии
- Место работы
- Материал для труда
- Форменная одежда
- Орудия труда
- Трудовые действия
- Личностные качества
- Результат труда
- Польза труда для общества

Посещение промышленных объектов осуществляется при следующих условиях:

- Заключение договора о сотрудничестве;
- Наличие плана совместных мероприятий между ДОУ и промышленным предприятием; Возможность доставки детей (соблюдение правил транспортировки детей; согласие родителей (законных представителей);
- Наличие и согласование плана экскурсии с представителями выбранного предприятия (объекта посещения).
- Отбор информации для дошкольников с учётом возрастных особенностей детей, их интересов, возможностей использовать полученную информацию в разных видах детской деятельности (игровой, познавательно – исследовательской, продуктивной и др.).
- Соблюдение техники и правил безопасности.

Вся полученная информация позволяет детям отразить свои знания в творческих играх, рассказах, рисунках, поделках, проектах, макетах.

Реализация данного проекта доказывает актуальность перспективность, так как позволяет в доступной форме, используя все виды детской деятельности, создавать условия для введения детейв мир профессий (ранней профориентации воспитанников), формировать и расширять у детей дошкольного возраста знания о профессиях членов своей семьи, города, страны, уважение и потребность к труду, разумно сочетать личные интересы с общественными.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Программы воспитания

Обязательная часть

1. Кадровое обеспечение.

В данном разделе представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО;

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы сопровождается в Учреждении осуществлением управления, ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей (тьютор, ассистент).

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой образовательной программы.

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Кадровый потенциал: ДОО полностью укомплектовано кадрами.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свою профессиональную компетентность, посещая районные методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОО.

Наименование должности	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Заведующий ДОУ	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу.

Заместитель заведующего	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и др. Мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям воспитанников
Воспитатели	Осуществляют деятельность по воспитанию детей. Содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносят необходимые коррективы в систему их воспитания. Создают благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствуют развитию общения воспитанников. Помогают воспитанникам решить проблемы, возникающие в общении со сверстниками. Несут ответственность за жизнь, здоровье и безопасность воспитанников во время образовательного процесса.
Младший воспитатель/ Помощник воспитателя	Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальной и трудовой адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам содержания. Взаимодействует с родителями воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. Координирует работу педагогического персонала и родителей по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учётом
Инструктор по физической культуре	Осуществляет развитие физических способностей. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет просветительскую работу среди родителей воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний,

	оздоровительных, воспитательных и др. Мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательном Учреждении. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка. Оказывает консультативную помощь воспитанникам, их родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Осуществляет психологическую поддержку творчески одарённых воспитанников и организации развивающей среды. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей.
Учитель-логопед	Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками. Оказывает педагогическое сопровождение талантливых детей, детей с ОВЗ. Консультирует педагогических работников, родителей по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям с ОВЗ.
Учитель-дефектолог	Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками. Оказывает педагогическое сопровождение талантливых детей, детей с ОВЗ. Консультирует педагогических работников, родителей по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям с ОВЗ.

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования ДОО;
- Программа развития ДОО;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы по организации образования детей каждой возрастной категории;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность).
- и др.

Подробное описание приведено на официальном сайте ДОО в разделах: «Документы», «Образование».

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа направлена на создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть программы воспитания , формируемая участниками образовательных отношений участниками образовательных отношений

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает региональную специфику Среднего Урала, а также специфику ДОУ, ориентирована на реализацию подходов к ее построению в соответствии с ОП ДО «самоцвет» (ссылка для получения более полной информации об организации предметно-пространственной среды https://www.irro.ru/?Cid=440 стр. 374-425) и включает:

- Оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Среда:

- Насыщена знаками и символами Уральского региона, Ирбитского района, г. Ирбита, г. Екатеринбурга и ДОУ.
- Отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которой находится ДОУ.
- Экологична, природосообразна и безопасна.
- Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий.
- Обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражаются и сохранены в среде.

 Обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

 Предоставляет ребенку возможность знакомства с особенностями региональной культурной традиции Среднего Урала.

 Насыщается игрушками, материалами и оборудованием соответствующим возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста с 4-х до 7(8) лет с тяжелыми нарушениями речи

Организация предметно-пространственной среды ДОУ

№ П/п	***Оснащение РППС пособиями и материалами***
1	*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*
	Тематические «центры» (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи), тематические зоны («Изба», «Горница», «Подворье») должны уступить место мобильному материалу - крупным универсальным маркерам. Тематическими наборы фигурок-персонажей разных исторических эпох и сомасштабными им предметами оперирования («прикладом»). Универсальные игровые макеты «Горница», «Изба», «Чум» и т.п.). Альбом «За что люблю свой край», «Какими достижениями славится мой край», дидактическая игра «Добавь элементы костюма», портфолио детей, музей кукол, дидактические картинки, иллюстрации, отражающие отношение людей к малой родине6 высаживание деревьев и цветов, возложение цветов мемориалам воинов, украшение города к праздникам. Символика города, герб. Карта микрорайона, тематический альбом «Мой город». Фото альбом «Узнай свой город» Фотоколлаж участие в благотворительных акциях, фото выставки о жизни детского сада. Выставки детских работ «Я вижу свой город таким», книжки – малышки, изготовленные детьми «История нашего города», «Мой город»
2	*Образовательная область «Познавательное развитие»*
	Макеты «Животные нашего леса», «Лес», «Птицы», «Водоем» для ознакомления детей с природной зоной Урала. Объекты для экспериментирования типа «проблемных ящиков»). К материалам для исследования в действии относятся и природные объекты ближайшего окружения, позволяющие опробовать их свойства и различным образом упорядочивать их (коллекции камней, плодов и семян растений, образцы почв и т.п.). Инструменты и приборы (например, циркуль, лупа, весы, термометр и т.п.), простые механизмы (системы шестеренок, рычагов и пр.). «Наглядные пособия», репрезентирующие мир вещей и исторических событий Урала. Это всевозможные наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок и т.п. Иллюстрированные схемы-таблицы, графические «лабиринты», так и существующие во «взрослой» культуре, но доступные пониманию дошкольника условные изображения в виде карт, схем, чертежей (например, глобус, карта Земли и т.п.) Условно-символические изображения, классификационные схемы, чертежи-карты и т.п. К образно-символическому отнесен также коллекционный материал, содержащий большие возможности для классификационного исследования (коллекции монет, марок,

	Книг, открыток, елочных игрушек и т.п.). Изделия из металла, иллюстрации как добывают руду и выплавляют металл, фотографии картинки хвойного и лиственного леса Среднего Урала, коллекция уральских камней, художественные произведения Бажова П.П., Красная книга, муляжи, гербарии, которые используются в работе с детьми
3	*Образовательная область «Речевое развитие»*

	Детско-взрослые проекты: «Моя коллекция», «Создание мини-музея», Альбом «Мы разные, мы вместе». Полочка любимых произведений художественной литературы о Урале, о родном городе. Книга сочинения детских стихов «Мой любимый город». Книжки-малышки, альбомы с участием в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины детей. Книги сказок, считалок, потешек, прибауток, пословиц, поговорок. Фоторепортажи «Моя семья», «Мой праздник», «Отдыхаем вместе». Кроссворды, ребусы, головоломки по произведениям уральских писателей: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка», «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Выставка книг уральских писателей: «Сказы П.П. Бажова»; Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка. Игрушки на развитие физиологического дыхания, материал на поддувание, сигнальные карточки.
4	*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*
	Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала *(уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литье).* Уголок русской избы: домашняя утварь, деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. Демонстрация детско-взрослых проектов «Народная кукла своими руками» *Пособия, побуждающие к развитию восприятия музыки:* - Магнитофон с кассетами, на которых записан разучиваемый детский репертуар, любимые детские песни, колыбельные песни; различные инструментальные, фольклорные произведения и т.п. - Детские музыкальные, народные инструменты; - Музыкально-дидактические игры: «Угадай, на чем играю», «Узнай инструмент по контуру» и др.; - Различные самодельные деревянные поделки, приближающиеся, например, к русским народным инструментам, издающие разнообразные звуки: барабанки, колотушки, свирели и т.п. *Пособия, побуждающие детей к детской исполнительской деятельности*: - Детские музыкальные инструменты на которых дети осваивают способы игры на них; - Дидактические пособия: нотный стан с нотами или другими фигурками (на липучках); «передвижка» с пуговицами - большими вверху, маленькими - внизу, натянутыми на вертикальные лески; «музыкальный конструктор», состоящий из 7 кубиков (прямоугольников) разной высоты и толщины, соответствующих 7 ступеням «музыкальной лесенки», на кубиках наклеены «ручные знаки». *Пособия, побуждающие детей к музыкально-творческой деятельности:* - Не озвученные балалайка, гармошка и клавиатура с нотами; - Элементы ряженья: платочки, косынки, кепки, ленточки, цветы, маски зверюшек и Т.п., побуждающие к игровым и танцевальным импровизациям; - Различные детские музыкальные игрушки - инструменты для инструментальной импровизации; - Музыкально-творческие игры: «Сочини и спой песенку по картинкам», «Фольклорное лото», домино «Придумай песню», и т.п.; «Сложи и спой (или передай образ в движении под музыку) песенку знакомого персонажа сказки, музыкальное лото
	(после окончания игры каждый играющий импровизирует на каком-либо детском инструменте, а другие должны отгадать, о чем он играет, игра на пластическую импровизацию под музыку: по последовательности карточек игры ребенок под музыку выразительно передает движениями ход действий героя, а остальные дети должны отгадать и т.п.;

5	*Образовательная область «Физическое развитие»*
	Игровые двигательные модули. «Тропа здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики) атрибуты для двигательной активности). Алгоритмы, пиктограммы закаливания, умывания, одевания и раздевания. Выставки рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Детско-взрослые проекты о сохранении своего здоровья: «Я и моё здоровье»; «10 заповедей здорового образа жизни моей семьи»; «Я расту здоровым», «Я не болею» Музыкальный центр с дисками «Радуга звуков», «Уголок леса», «Шум моря». Иллюстрации, фотографии знаменитых спортсменов, спортивных команд края, моего города. Коллаж «Любимые виды спорта». Макет тела человека.

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Образовательные области (направления развития)	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	
	Программа	Методические пособия. Учебно-наглядные материалы
Для групп детей раннего возраста		
Социально-коммуникативное развитие	□ Образовательная программа дошкольного образования «Самоцвет». Дошкольный возраст. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 460 с. В 2-х частях: Образовательная программа дошкольного образования «самоцвет»: младенческий, ранний возраст.	□ Трофимова О.А., Толстикова О. В. Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста». Учебное пособие ОП ДО «самоцвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком раннего возраста в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 128 с.
Познавательное развитие	□ Образовательная программа дошкольного образования «самоцвет». Дошкольный возраст. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 460 с. В 2-х частях: Образовательная программа дошкольного образования «самоцвет»: младенческий, ранний возраст.	□ Трофимова О.А., Толстикова О. В. Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста». Учебное пособие ОП ДО «самоцвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком раннего возраста в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова. Министерство общего и

		Профессионального Образования Свердловской Области, Государственное Автономное

		Образовательное Учреждение Дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 128 с.
Речевое развитие	□ Образовательная программа дошкольного образования «самоцвет». Дошкольный возраст. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 460 с. В 2-х частях: Образовательная программа дошкольного образования «самоцвет»: младенческий, ранний возраст.	□ Трофимова О.А., Толстикова О. В. Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста». Учебное пособие ОП ДО «самоцвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком раннего возраста в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 128 с.
Художественноэстетическое развитие	□ Образовательная программа дошкольного образования «самоцвет». Дошкольный возраст. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 460 с. В 2-х частях: Образовательная программа дошкольного образования «самоцвет»: младенческий, ранний возраст.	□ Трофимова О.А., Толстикова О. В. Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста». Учебное пособие ОП ДО «самоцвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком раннего возраста в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 128 с.

Физическое развитие	□ Образовательная программа дошкольного образования «самоцвет». Дошкольный возраст. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 460 с. В 2-х частях: Образовательная программа дошкольного	□ Трофимова О.А., Толстикова О. В. Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста». Учебное пособие ОП ДО «самоцвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком раннего возраста в совместной со
	Образования «самоцвет»: младенческий, ранний возраст.	Взрослым и самостоятельной деятельности / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 128 с.
Для групп детей дошкольного возраста		

Социальнокоммуникативное развитие	□ Образовательная программа дошкольного образования «самоцвет». Дошкольный возраст. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 460 с. В 2-х частях: Образовательная программа дошкольного образования «самоцвет»: младенческий, ранний возраст. □ Образовательная программа дошкольного образования «самоцвет»: дошкольный возраст (программа реализуется в апробационном, внедренческом режиме с 2017 года)	□ Толстикова О.В. Учебное пособие по реализации модуля образовательной Деятельности «Социально-Коммуникативное развитие: культурная практика безопасности жизнедеятельности» разработано для реализации образовательной программы дошкольного образования «самоцвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. • Толстикова О.В. Кейс «Культурная практика безопасности жизнедеятельности». Учебное пособие ОП ДО «самоцвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018. – 261с. • Дягилева Н.В. Учебное пособие по реализации модуля образовательной деятельности «Социальнокоммуникативное развитие: духовнонравственная культурная практика» разработано для образовательной программы дошкольного образования «самоцвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. • Трофимова О.А. Учебное пособие по реализации модуля образовательной деятельности «Культурная практика игры и общения» разработано для образовательной программы дошкольного образования «самоцвет». -Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. • Трофимова О. А. Кейс «Культурная практика игры и общения». Учебное пособие ОП ДО «самоцвет» по освоению культурных практик и

		Социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018. – 203с. □ Закревская О.В. и др. Учебное пособие по реализации модуля образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие: культурная практика самообслуживания и общественнополезного труда» разработано для образовательной программы дошкольного образования «самоцвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. □ Кейс ««Культурная практика самообслуживания и общественнополезного труда». Учебное пособие ОП ДО «самоцвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / О. В. Закревская, Е. А. Жданова, В. В. Скоморохова и др.; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 187 с. □ Дягилева Н. В., Трофимова О.А. Кейс «Духовно-нравственная культурная практика» Учебное пособие ОП ДО «самоцвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. Министерство Общего и Профессионального Образования Свердловской Области, Государственное Автономное Образовательное Учреждение

		Дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.
Познавательное развитие	□ Образовательная Программа дошкольного образования «самоцвет». Дошкольный	□ Толстикова О.В., Скотников О.А., Шестакова Н.В. Учебное пособие по реализации модуля образовательной
	Возраст. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 460 с. В 2-х частях: Образовательная программа дошкольного образования «самоцвет»: младенческий, ранний возраст. □ Образовательная программа дошкольного образования «самоцвет»: дошкольный возраст (программа реализуется в апробационном, внедренческом режиме с 2017 года)	Деятельности «Познавательное развитие»: культурная практика конструирования» разработано к образовательной программе дошкольного образования «самоцвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. • Неганова М.Б., Гильманова О.Л. Учебное пособие по реализации модуля образовательной деятельности - познавательное развитие: культурная практика «Познание» разработано для образовательной программы дошкольного образования «самоцвет». □ Толстикова О.В. и др. Учебное пособие по реализации сенсомоторной культурной практики в модуле образовательной деятельности «Познавательное развитие: "Сенсомоторная культурная практика» разработано как методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования «самоцвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». - 2017. • Закревская О.В. Кейс «Сенсомоторная культурная практика». Учебное пособие ОП ДО «самоцвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.сост.: О. В. Толстикова, О. В. Савельева, Н. В. Шестакова и др. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». - 2018. • Закревская О. В., Толстикова О.

		В. И др.Кейс «Культурная практика познание». Учебное пособие ОП ДО «самоцвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018. – 241 с. Кейс «Культурная практика конструирования». Учебное пособие

		ОП ДО «самоцвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018. – 256 с. Конструирование: открываем будущее вместе. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. – Екатеринбург: ИРО. – 2016 – 260с.

Речевое развитие	□ Образовательная программа дошкольного образования «самоцвет». Дошкольный возраст. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 460 с. В 2-х частях: Образовательная программа дошкольного образования «самоцвет»: младенческий, ранний возраст. □ Образовательная программа дошкольного образования «самоцвет»: дошкольный возраст (программа реализуется в апробационном, внедренческом режиме с 2017 года)	□ Толстикова О.В. Учебное пособие по реализации модуля образовательной деятельности «Речевое развитие» в 2-х частях: «Культурная практика литературного детского творчества» и «Речевое развитие» разработано кобразовательной программе дошкольного образования «самоцвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. • Толстикова О.В., Сенова О.Н. Методические рекомендации по реализации модуля образовательной деятельности «Речевое развитие в 2-х частях: «Речевая культурная практика», «Культурная практика литературного детского творчества разработаны к образовательной программе дошкольного образования «самоцвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. • Толстикова О. В. И др. Кейс «Культурная практика литературного детского творчества». Учебное пособие ОП ДО «самоцвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / О. В. Толстикова, И. Л. Аржанникова, О.В. Савельева, Н. В. Шестакова и др.; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – • 336 с. • Развитие речи детей: программа,

		Методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: Вентана - Граф, 2008. Толстикова, Сенова О.Н. Методические рекомендации по реализации модуля образовательной деятельности «Речевое развитие в 2-х частях: «Речевая культурная практика», «Культурная практика литературного детского творчества разработаны к образовательной программе дошкольного образования «самоцвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. • Кейс «Речевая культурная практика». Учебное пособие ОП ДО «самоцвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.сост.: О. В. Толстикова, О. В. Савельева, Н. В. Шестакова и др.; – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.– 396 с. • Трофимова О.А., Толстикова О.В. Развитие речи детей дошкольного возраста посредствам современных конструкторов» – Методические рекомендации. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2017.

Художественноэстетическое развитие	• Образовательная программа дошкольного образования «самоцвет». Дошкольный возраст. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 460 с. В 2-х частях: Образовательная программа дошкольного образования «самоцвет»: младенческий, ранний возраст. • Образовательная программа дошкольного образования «самоцвет»: дошкольный возраст (программа реализуется в апробационном, внедренческом режиме с 2018 года)	Дягилева Н.В. Пособие по реализации модуля образовательной деятельности «Художественноэстетическое развитие: культурная практика детского изобразительного творчества» разработано для образовательной программы дошкольного образования «самоцвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. Дягилева Н. В. И др. Кейс «Культурная практика детского изобразительного творчества». Учебное пособие ОП ДО «самоцвет» по освоению культурных практик и

		Социальных ценносте Ребенком в совместной со взрослым и Самостоятельной Деятельности. Министерство Общего и Профессионального Образования Свердловской Области, Государственное Автономное Образовательное Учреждение Дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 247 с. • Чудиновских Е.А. Учебное особие модуля образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие: «Культурная практика детского музыкального творчества» разработано к образовательной программе дошкольного образования «самоцвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. • Чудиновских Е. А. Кейс «Культурная практика музыкального детского творчества». Учебное пособие ОП ДО «самоцвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

		Министерство Общего и Профессионального Образования Свердловской Области, Государственное Автономное Образовательное Учреждение Дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 192 с. • Трофимова О.А. Учебное пособие по реализации модуля образовательной деятельности «Художественноэстетическое развитие: культурная практика театрализации» разработано для образовательной программы дошкольного образования «самоцвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. • Трофимова О.А. Кейс «Культурная практика театрализации». Учебное пособие ОП ДО «самоцвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / О.А. Трофимова и др.; Министерство общего

		И профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 122 с. □ Трофимова О.А. Кейс «Культурная практика театрализации». Учебное пособие ОП ДО «самоцвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / О.А. Трофимова и др.; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 122 с.
Физическое развитие	• Образовательная программа дошкольного образования «самоцвет». Дошкольный возраст. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 460 с. В 2-х частях: Образовательная программа дошкольного образования «самоцвет»: младенческий, ранний возраст. • Образовательная программа дошкольного образования «самоцвет»: дошкольный возраст (программа реализуется в апробационном, внедренческом режиме с 2017 года)	• Трофимова О.А. Учебное пособие по реализации модуля образовательной деятельности «Физическое развитие: Двигательная культурная практика» разработано для образовательной программы дошкольного образования «самоцвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. • Дягилева Н.В. Учебное пособие по реализации модуля образовательной деятельности «Физическое развитие: культурная практика здоровья» разработано для образовательной программы дошкольного образования «самоцвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. • Трофимова О. А., Закревская О. В. И др. Кейс «Двигательная культурная практика». Учебное пособие ОП ДО «самоцвет» по освоению культурных и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / О. А. Трофимова и др.; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное

		образовательное учреждение

		Дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.– 180 • Дягилева Н. В. Валова О. Ю. И др. Кейс «Культурная практика здоровья». • Учебное пособие ОП ДО «самоцвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. Министерство Общего и Профессионального Образования Свердловской Области, Государственное Автономное Образовательное Учреждение Дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 247 с.
Технологии организации образовательного процесса	□ Образовательная программа дошкольного образования «самоцвет». Дошкольный возраст. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 460 с. В 2-х частях: Образовательная программа дошкольного образования «самоцвет»: младенческий, ранний возраст. □ Образовательная программа дошкольного образования «самоцвет»: дошкольный возраст (программа реализуется в апробационном, внедренческом режиме с 2017 года)	□ Толстикова О.В., Трофимова О.А.Технологии реализации культурных практик образовательной программы «самоцвет» / О. В. Толстикова, О. А. Трофимов. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 247 с.

Мониторинг качества образовательной деятельности	• Образовательная программа дошкольного образования «самоцвет». Дошкольный возраст. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 460 с. В 2-х частях: Образовательная программа дошкольного образования «самоцвет»: младенческий, ранний возраст. • Образовательная программа дошкольного образования «самоцвет»: дошкольный возраст (программа реализуется в апробационном, внедренческом режиме с 2017 года)	• Толстикова О.В., Неганова М.Н. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по образовательной программе «самоцвет». – Методические рекомендации. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2016. – 92с. Толстикова О.В., Дягилева Н.В. Методические рекомендации по организации оценки качества образования в условиях апробации ОП ДО «самоцвет» – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2017. – 120с. Толстикова О.В., Шестакова Н.В. Карта развития ребенка 1-го - 7-го года жизни. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018. Толстикова О.В., Шестакова Н.В. Журнал динамики достижений группы детей 1-го – 7-го года жизни. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018. •
Коррекционно-развивающая работа	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с Рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ»	

4. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОУ составлен **календарный план воспитательной работы** .

План воспитательной работы выстроен на основе базовых ценностей по следующим этапам:

1) Погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

2) Разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; 3) организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть ***интегративными.*** Например, одно и то же событие посвящается нескольким ценностям одновременно.

Календарный план воспитательной работы – это инструмент реализации программы воспитания. Формируется ДОУ совместно в диалоге с участниками образовательных отношений.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяются смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

План - регламент поэтапного осуществления деятельности во времени, определяющий характер и диапазон промежуточных результатов на пути достижения цели.

План воспитательной работы представляет собой модель одного из фрагментов будущего состояния воспитательного процесса, учитывается «Календарь образовательных событий» на 2022-2025 г. В обязательной части (далее – ОЧ, в части, формируемой участниками образовательных отношений (далее - ЧФУ) Программы воспитания).

2.ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «самоцвет»: младенческий, ранний возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «ИРО»– Екатеринбург:, 2019. **Https://www.irro.ru/structure/556/**	**Парциальная образовательная программа дошкольного образования «самоцвет»: дошкольный возраст** / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ДПО СО «ИРО»– Екатеринбург: ГАОУ 2019. Https://www.irro.ru/structure/556/
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (модулях) образовательной деятельности	
Стр. 43	Стр. 41
Модуль образовательной деятельности «Социально- коммуникативное развитие»,	
Стр. 52	Стр. 50
Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»	
Стр. 96	Стр. 107
Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»,	
Стр. 131	Стр. 168
Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»	
Стр. 155	Стр. 200
Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»	
Стр.182	Стр. 245
Вариативные формы, способы, методы и средства организации совместной деятельности взрослых и детей, поддерживающих культурные практики	
Стр. 203	Стр. 278
Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	
Стр. 213	Стр. 304
Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями	
	Стр. 308

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

Возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

Коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

Проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

Достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

Обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

Психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

Системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

Социально-коммуникативное развитие;

Развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР; познавательное развитие,

Развитие высших психических функций;

Коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

Различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (общее недоразвитие речи I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень речевого развития (ОНР); Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в

школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

Сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

Совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

Овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

Сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

Сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно- двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями Речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями Речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

Анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких

обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

Психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

Специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа сродителям (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко

выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога -реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в

слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с
Развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? Что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета,

запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-
Двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровнеслогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихсяс ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые

предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко- слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого

произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушениемречеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

Научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

Различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

Определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

Овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средствв разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

Различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

Определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

Производить элементарный звуковой анализ и синтез;

Знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

Пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

Грамотно формулировать простые предложения и распространять их;использовать в речи основные средства передачи ее содержания; соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

Овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ); свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях

Общения;

Адаптироваться к различным условиям общения;

Преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.4.2 Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми разного уровня речевого развития.

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Адаптированная Программа предназначена для коррекционного обучения детей дошкольного возраста с нормальным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии - это дети с фонетико-фонематическим и с общим недоразвитием речи (I, II и III - го) уровней.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

1 Выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом иречевом развитии;

2 Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

3 Возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

4 Определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития истепенью выраженности нарушения;

5 Коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средствводействия;

6 Оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи поособенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

7 Проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особыхобразовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

8 Достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использованияосвоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

9 Обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

10 Психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

11 Системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

12 Социально-коммуникативное развитие;

13 Развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

14 Познавательное развитие,

15 Развитие высших психических функций;

16Коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

17 Различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Содержание коррекционно-образовательного процесса включает два взаимосвязанных этапа, выделяемых всоответствии с этапами становления речевой функции в дошкольном возрасте.

- **Этап – Диагностико - развивающий**

Задачи: Обеспечение условий для динамической диагностики речевого развития воспитанников в процессе еецеленаправленного формирования.

Ведущий специалист: воспитатель Координатор- консультант: учитель-логопед.

В процессе взаимодействия с детьми в специально организованных видах деятельности воспитатель обеспечивает

Основные направления работы:

- Развитие просодической стороны речи (выработку умения произвольно использовать силу голоса, темп и ритм речи, интонирование, паузацию) для передачи выразительных образов; обучение пониманию и использованию разнообразных интонаций говорения: вопросительной повествовательной, восклицательной.
- Развитие артикуляционных, дыхательных и фонематических возможностей детей, которые составляют основу для освоения детьми правильной устной речи.
- Реализует остальные направления речевого развития детей в соответствии с задачами программы ОО "Речевое развитие". Игры и игровые упражнения неоднократно повторяются в различных ситуациях, достигается эффект длительного педагогического воздействия на процесс развития детской речи.

- **Этап - Коррекционно- развивающий**

Обеспечение условий коррекции и компенсации речевых нарушений у воспитанников, оптимизация их речевого развития.

Ведущий специалист: учитель-логопед Участники коррекционно- образовательного процесса: воспитатель,музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Содержание деятельности учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов определяется поставленными задачами рабочей программы, которые соответствуют задачам их профессиональной деятельности. В процессе разных видов деятельности детей учитель-логопед обеспечивает выработку речевых навыков и их введение в самостоятельную речь воспитанников как в специально организованных занятиях, так и в повседневных ситуациях общения.

Воспитатель и другие специалисты создают дополнительные условия для расширения речевой среды для даннойкатегории воспитанников, способствуют закреплению сформированных учителем-логопедом речевых навыков. С помощью игровых ситуаций обеспечивается осознание детьми языковых явлений: повышается мотивация воспитанников на коррекцию речевого недостатка, а также формируются навыки самоконтроля за речью, осваиваются приемы ее самокоррекции.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольного возраста по всем направлениям развития является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые) занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

Учитель-логопед планирует коррекционно-развивающие занятия в соответствии с режимом работы МДОУ по согласованию с педагогами и родителями. Программа составлена с учетом основных форм организации коррекционныхзанятий: индивидуальные и подгрупповые. Индивидуаль Ные	Основной формой организации работы с детьми, имеющими нарушение речи, на логопедическом пункте являются индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия. Основная цель – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей. Также индивидуальные занятия проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д Задачи и содержание индивидуальных занятий 2- Развитие артикуляционного и голосового аппарата; 3- Развитие просодической стороны речи; 4- Формирование звукопроизносительтных навыков, фонематических процессов: 5- Постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков; 6- Автоматизация звуков в облегченных фонетических условиях. Индивидуально-подгрупповые занятия организуются по мере необходимости на определенных этапах логопедической работы. В подгруппы объединяются дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, для оптимизации процесса автоматизации сформированных речевых навыков. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи, организовать игру и игровую ситуацию. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения и индивидуальной программы Коррекции речевых нарушений у воспитанника.

	Индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия являются преобладающей формой коррекционной работы. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется в соответствии с индивидуальной программой коррекции в речевых картах ребенка: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, Артикуляционных упражнений. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи.
Подгрупповые	Основная цель – создание речевой среды для коррекции полифункциональных речевых нарушений у детей с ФФНР, ОНР III - ivуровня. Организуются они для одного возраста с данными нарушениями речевого развития. Задачи и содержание подгрупповых занятий: 1- Закрепление навыков произношения изученных звуков. 2- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящихиз правильно произносимых звуков. 3- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильнопроизносимых звуков. 4- Уточнение, расширение и активизация лексического запаса в процессе нормализациизвуковой стороны речи. 5- Формирование грамматических и синтаксических сторон речи. 6- Развитие диалогической и монологической речи. Состав подгрупп является стабильным, формируется по результатам диагностики с учетом речевого диагноза. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста обучающихся и составляет от 2-х до 5-ти Детей. Содержание подгрупповых занятий отражается в календарно-тематическом планировании в рабочей программе логопеда.
Занятия	Обеспечивает активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со Своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия иобщения.
	Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Состав подгрупп является стабильным, формируется по результатам комплектования на учебный год. Содержание групповых занятий отражается в календарно-тематическом Планировании в Рабочей программе воспитателя.

Продолжительность индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевых нарушений, возрастом и психофизическими особенностями воспитанников и составляет от 15 до 25 минут с учетом времени на сопровождение ребенка в группу.

Длительность подгрупповых занятий для детей от 5 до 6 лет – 20 мин., для детей от 6 до 8 лет 25 мин.

Продолжительность образовательных предложений для целой группы детей (занятие) регламентируется Режимом занятий обучающихся и определяет максимально допустимый объем непрерывной образовательной деятельности с обучающимися в течение дня и недели. (см ООП ОП

ДО МДОУ «Гаевский детский сад» п.3.6.4.)

В расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения подгрупповой и индивидуальной деятельности воспитателей специалистов и учителя - логопеда. Занятия с детьми проводятся согласно расписания специалистов как в первую, так и во вторую половину дня. Забирает детей на коррекционно-развивающие занятия с любой деятельности педагогов группы (по предварительному согласованию расписания), кроме образовательных предложений для целой группы детей (занятий).

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушений речевого развития с детьми, имеющими ОНР (общее недоразвитие речи) II, III, IV уровня различной клинической обусловленности не менее 2 раз в неделю.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

18 Сформированность фонетического компонента языковой способности в сос

19 Совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического,семантического компонентов языковой способности;

20 Овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевойдеятельности;

21 Сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковыхединиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

22 Сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущемовладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

- Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

А) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

Б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

В) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

- Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным

Возможностям детей.

- Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности детей.

- Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер

речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно- развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и.т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия

или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетическогооформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенокпроизносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития детей с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка сотклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной медико-психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительнойстепени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии. Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с взрослыми, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение ***детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития),*** предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать

предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? Что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок част видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение ***детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)*** предполагает несколько направлений:

23 Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

24Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1- 3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

25Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

26 Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленныезвуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и

Четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико- слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую

аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико- пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (***третьим уровнем речевого развития)*** предусматривает:

27 Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

28 Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

29 Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-Зсложных слов и т.д.)

30 Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

31 Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

32 Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. Е. Умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко- буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют

закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки речезвукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом,

Танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить

Слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двухсложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речеязыковых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать наследующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико- фонематического недоразвития речи ***(четвертым уровнем речевого развития)*** предусматривает следующие направления работы:

33 Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый –

веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);

34 Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

35 Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

36Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

37 Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово»,

«предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленныхнарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при ***фонетико-фонематическом недоразвитии*** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

38 Научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильнодифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

39 Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

40 Определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

41 Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

42 Овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевыхвысказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

43 Правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

-различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки»,оперируя ими на практическом уровне;

44 Определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

45 Производить элементарный звуковой анализ и синтез;

46 Знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими ***нарушения темпо-ритмической организации речи*** (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на

Вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными односложнымиответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

47 Пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

48 Грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

49 Использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

50 Соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.Дети подготовительной к школе группы могут:

51 Овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

52 Свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

53 Адаптироваться к различным условиям общения;

54 Преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возра- стным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

При организации образовательного процесса учитываются особенности воспитательного процесса во всех модулях образовательной программы зафиксированные в Рабочей программе воспитания МДОУ «Гаевский детский сад» Стр. 164 на раздел 2.2

Целевые ориентиры

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Таким образом, дети должны уметь:

Свободно составлять рассказы, пересказы; владеть навыками творческого рассказывания; адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. Д.; понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов; овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал; оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

2.3.Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Гаевский детский сад» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевыегруппы), включая детей с АОП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказанием квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся ,включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагог-психолог ,учитель- логопед, учитель-дефектолог.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно-просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно-развивающей работы**(далее–Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

– план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

Цели коррекционной работы:

• Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;

• Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;

• Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

• Определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся,в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

• Своевременное выявление обучающихся струдностями адаптации,обусловленными различными причинами;

• Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощиобучающимся с учетом особенностей психического и(или) физического развития, Индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии(ТПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк);

• Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

• Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной интеллектуальной сферы;

• Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

– по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

– на основании результатов психологической и логопедической диагностики

– на основании рекомендаций ТПМПК.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Организованная образовательная деятельность с детьми

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

Формы работы и задачи развития образовательной деятельности определены для каждой возрастной группы, в соответствии с ФГОС. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми способностями и потребностями. Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов предполагает развитие детей по всем направлениям и областям познавательного, развивающего и обучающего характера в течение дня.

Самостоятельная образовательная деятельность определяет развитие детей по физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической областям развития, предполагающая общение со сверстниками в уголках книги, в различных играх, экспериментах, конструировании, творческих проявлениях и увлечениях.

В группах для детей нарушением речи воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день.

Музыкальную, культурную и досуговую деятельность проектирует и планирует музыкальный руководитель в соответствии календарными праздниками и событиями.

Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно образовательная деятельность организуется как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), которая включает различные виды детской деятельности.

При планировании работы учитывается принцип интеграции образовательных областей: формы работы, органичные для организации какого-либо вида детской деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

Организуя совместную деятельность, педагоги создают дополнительную мотивацию при организации детских видов деятельности для решения образовательных задач, а также поддерживают познавательную активность детей через создание целой системы интересов, значимых для ребенка, а не через формальный авторитет взрослого человека.

Модель образовательного процесса

Построение образовательного процесса строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.Успешность реализации данной программы во многом зависит от включения в систему намеченных коррекционных мероприятий родителей, а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и воспитателями: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время образовательной деятельности и по заданию логопеда. Родители ребенка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребенка умения и навыки.Бесспорно, ключевые позиции в организации коррекционно - речевой работы влогопедической группе принадлежит логопеду, деятельности которого оказываются присущи достаточно широкие и разнообразные функции:

Коррекционное Логопедическое занятие.	55 - расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации Грамматических форм Словоизменения и словообразования, различных типов синтаксических конструкций. 56 - Формирование предметного предикативного и адъективного словаря, экспрессивной речи. 57 - Формирование грамматических стереотипов словообразования и словоизменения в экспрессивной речи. 58 - Формирование синтаксической структуры предложения. 59 - Формирование связнойречи. 6- Обучение грамоте: звукобуквенный анализ слов	**Адаптированные программы для дошкольников с ТНР:** - Под ред. Н. В. Нищевой - **Методические пособия:** Волосовец Т.В. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников». Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет». «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет». Архипова Е. В. «Стертая дизартрия у детей». Фомичева М. Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». Л.Б. Баряева, Л. В. Лопатина. Учим детей общаться. И. Н. Лебедева Развитие связной речи дошкольников.
Индивидуальная коррекционная работа в группе (развитие общей и мелкой моторики, координации и движений, коррекция проблем общения)	1 - расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного и бытового опыта детей. 7- Развивать фразовую речь входе комментированного рисования, обучения рассказыванию по Литературным произведениям,по иллюстративному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; 8- Совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные	**Адаптированные программы для дошкольников с ТНР:** - Под ред.Н. В. Нищевой **Методические пособия:** Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. «Речевые игры Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно!» Лопатина Л.В.,Позднякова Л.А. «Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников» Сергиенко Г.Н. «Учимся, говорим, играем» Кольцова М.М. Рузина «Ребенок учится говорить»

Коррекционная работа учителя-логопеда	Коррекция нарушений фонетической стороны речи. 7- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия 8- Нормализация Мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры путем	**Адаптированные программы для дошкольников с ТНР:** - Под ред. Н. В. Нищевой, **Методические пособия:** Архипова Е.Ф. «Логопедическая работа с детьми раннего возраста Голубева Г.Г. «Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова»
	Обучение грамоте.	Т. В. Александрова. «Практические задания по формированию грамматического строя у дошкольников». Н. В. Нищева «Система коррекционной работы «

Коррекционно - развивающая работа педагога - психолога		
Коррекционная работа педагога - психолога (индивидуальная)	1) Коррекция агрессивного поведения 2) Коррекция повышенной возбудимости 3)Коррекция страхов ,тревожности 4) Коррекция истерических состояний 5)Коррекция гиперактивного поведения 6) Коррекция упрямства, негативизма	Коррекционно - развивающая программа Адаптированная образовательная программа для дошкольников под редакцией проф. Лопатиной Л.В. Индивидуальная коррекционно - развивающая программа для гиперактивных детей Игнатова Л.В. Методические пособия: Коррекционно - развивающие занятия по снятию агрессии С.В.Лесина,Г.П.поповат.Л.Снисоренко И.Л. Арщишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми» «Психологическая помощь дошкольнику» Н.Яковлева, Васькова, А.А. Политыкина. Справочник педагога - психолога
Индивидуальные психологические тренинги	1) Формирование произвольногослухового и зрительного восприятия, внимания и памяти зрительно пространственных представлений 2) Формирование мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, Классификации 3) Становление классификации 4) Формирование позитивных установок к различным видам Творчества 5) Развитие воображения	«Коррекционно развивающая программа: Примерная коррекционно развивающая программа под редакцией Л.В.Лопатиной Методическая литература: «Коррекционно - развивающие занятия» В.А. Шорохиной по всем возрастным группам Программа для детей под редакцией А.А.Осиповой «Диагностика и коррекция внимания» Чувствуем - познаем - размышляем» - комплексные занятия для развития

Психологический тренинг, (подгрупповая работа)	1) Формирование произвольного, слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно - пространственных 2) Формирование мыслительныхопераций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, Классификации 3) Усвоение нравственных ценностей 4) Развитие общения и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками 5) Становление социальногоинтеллекта **6)**Становление эмоционального Интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания 7) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	«Коррекционно развивающая программа: Пимерная коррекционно развивающая программа под редакцией Л.В.Лопатиной Программа для детей под редакцией А.А.Осиповой «Диагностика и коррекция внимания Методическая литература: «Коррекционно - развивающие занятия» - комплекс мероприятий по развитию воображения под редакцией С.В. Лесиной «Давай поиграем» Тренинговое развитие и коррекция Эмоционального мира дошкольников 4 - 6 лет, Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений «Чувствуем - познаем - размышляем» - комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально - волевой сферы у детей 5-6 лет М.В. Ильина

Комплексно-тематическое планирование
По формированию лексико-грамматических средств языка, развитию речи, по звукопроизношениюв старшей группе

№ п/п	ТЕМА	СРОКИ	НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
1.	«Игрушки»	3-я неделя сентября (2 занятия)	Работа над пониманием речи.Лексика.	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «игрушки».
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное, согласовывать имена существительные с прилагательными, местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными. Учить образовывать и употреблять относительные прилагательные, уменьшительно-ласкательную форму существительных.
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания по образцу, по опорной схеме; предложения по вопросам, по демонстрации действий; короткие описательные рассказы по образцу, по схеме.
2.	«Овощи»	4-я неделя сентября (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «овощи». Закреплять названия овощей и знания о том, где они растут. Формировать, закреплять умение называть цвет, форму, величину, вкус овощей.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(кабачок – кабачки – много кабачков)*; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными. Учить образовывать и употреблять относительные прилагательные, уменьшительно-ласкательную форму существительных, антонимы. Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с».
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания по образцу, по опорной схеме; предложения по вопросам, по образцу; сравнительные конструкции; короткие описательные рассказы по образцу, по схеме. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.
3.	«Фрукты», «Ягоды»	1-я неделя октября (2 занятия)	Работа над пониманием речи.Лексика.	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающие понятия «фрукты», «ягоды. Закреплять названия фруктов, ягод и знания о том, где они растут. Формировать, закреплять умение называть цвет, форму, величину, вкус фруктов, ягод.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(груша – груши – много груш)*; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе,

				Падеже; местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными. Учить образовывать и употреблять относительные прилагательные, уменьшительно-ласкательную форму существительных, антонимы. Понимание и употребление Предлогов «на», «в», «из», «с».
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания по образцу, по опорной схеме; предложения по вопросам, по образцу; сравнительные конструкции; короткие описательные рассказы по образцу, по схеме. Разучивать короткие стихотворения по заданной Теме.
4.	«Овощи – фрукты»	2-я неделя октября (2 занятия)	Работа над пониманием речи.Лексика.	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить и дифференцировать обобщающие понятия «овощи» - «фрукты», «огород» - «сад». Закреплять названия овощей и фруктов и знания о том, где они растут. Формировать, закреплять умение называть цвет, форму, Величину, вкус овощей и фруктов.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(груша – груши – много груш)*; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными. Учить образовывать и употреблять относительные прилагательные, уменьшительно-ласкательную форму существительных, антонимы; понимать значение сложных слов «соковыжималка», «овощерезка». Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с».
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания по образцу, по опорной схеме; предложения по вопросам, по образцу; предложения с однородными дополнениями, определениями, сказуемыми; сравнительные конструкции с союзами «а», «и»; Короткие описательные рассказы по образцу, по схеме. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.
5.	«Золотая осень»	3-я неделя октября (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание, умение понимать значение слова, развивать логическое, образное мышление. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить в Речи понятие «золотая осень», знание основных признаков осени, последовательность времен года.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(лист – листья – много листьев)*; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными; употреблять глаголы 3 лица в единственном и множественном числе *(лист желтеет – листья желтеют)*. Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных *(лист - листочек)*, прилагательных *(желтый – желтенький)*; образовывать глаголы от Прилагательных *(желтый – желтеет, красный - краснеет)*, относительные

				Прилагательные *(осень – осенний, береза – березовый)*, сложные слова *(листопад)*; приставочные глаголы *(летают – слетают – облетают)*. Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под».
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания *(золотая осень, ранняя осень, золотые листья)*; предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями; сложные предложения с союзом «а» *(сравнение осени и весны)*; составлять предложения по картинке, по опорным словам; короткие рассказы по предложенному плану, по схеме; короткие пересказы. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.
6.	«Деревья, листья, плоды»	4-я неделя октября (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание, умение понимать значение слова, развивать логическое, образное мышление. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить в речи названия деревьев, их строения; обобщающее понятие «деревья»; учить Различать лиственные и хвойные деревья.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(липа – липы – много лип; дерево – деревья – много деревьев)*; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными; употреблять глаголы 3 лица в единственном и множественном числе *(дерево растет – деревья растут)*. Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных *(лист – листочек, ветка - веточка)*, прилагательных *(желтый – желтенький)*; образовывать глаголы от прилагательных *(желтый – желтеет, красный - краснеет)*, относительные прилагательные *(осень – осенний, береза – березовый)*, сложные слова *(листопад)*; приставочные глаголы *(летают – слетают – облетают);* однокоренные слова *(лист – листья - листок – листочек – лиственный – листопад)*. Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «за», «к», «от».
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания *(березовый лист, осенние листья, длинная ветка)*; предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (*В лесу растут березы, клены, рябины. Осенью листья краснеют, желтеют, розовеют. Я знаю березу, липу, рябину.*); сложные предложения с союзом «а» *(Лист березы желтый, а лист клена красный.)*; составлять предложения по картинке, по опорным словам; короткие рассказы по Предложенному плану; короткие пересказы. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.
7.	«Лес, грибы»	5-я неделя октября (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание, умение понимать значение слова, развивать логическое мышление. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить в речи Названия грибов, их строения; обобщающее понятие «грибы»; учить различать съедобные и несъедобные грибы.

			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(гриб – грибы – много грибов; корзинка – корзинки – много корзинок)*; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными; употреблять глаголы 3 лица в единственном и множественном числе *(гриб растет – грибы растут)*. Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных *(гриб – грибочек)*, прилагательных *(пузатый - пузатенький)*; относительные прилагательные *(суп из грибов - грибной)*; приставочные глаголы *(резать - срезать);* однокоренные слова *(гриб – грибы – грибок – грибочек – грибной – грибница – грибник)*; существительные приставочным способом *(под березой – подберезовик)*. Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «за», «к», «от».
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания *(длинная ножка, коричневая шляпка)*; предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (*В лесу растут боровики, лисички, маслята. Грибы собирают, перебирают, чистят, варят, жарят. Мы нашли много лисичек, боровиков, сыроежек.*); сложные предложения с союзом «а» *(У боровика коричневая шляпка, а у подосиновика красная шляпка.)*; составлять предложения по картинке, по опорным словам; короткие рассказы по предложенному плану, по схеме; короткие пересказы. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме, Загадки.
8.	«Дикие животные»	1-я неделя ноября (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «дикие животные». Закреплять названия диких животных и их детенышей и знания о том, почему они так Называются, где живут, чем похожи и чем отличаются, чем питаются.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(белка – белки – много белок)*; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными. Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных *(белка – белочка)*, приставочные глаголы, названия детенышей диких животных, прилагательные от существительных *(зубы – зубастый, рога – Рогатый)*, антонимы. Учить понимать притяжательные прилагательные *(волчий, заячий).* Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под».
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания *(трусливый заяц, злой волк)*; предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, дополнениями; сложные предложения с союзами «а», «и»; составлять предложения по картинке, короткие Описательные рассказы по предложенному плану, по схеме; пересказов с

				Помощью вопросов. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.
9.	«Как звери к зиме готовятся»	2-я неделя ноября (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание, умение понимать речь, логическое мышление. Расширять, активизировать словарь по теме; продолжать закреплять обобщающее понятие «дикие животные», названия диких животных; учить объяснять, почему перед зимой происходят изменения в жизни диких животных.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(заяц – зайцы – много зайцев, орех – орехи – много орехов)*; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными. Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных, прилагательных *(белка – белочка, заяц – зайчик; рыжая – рыженькая);* приставочные глаголы *(залез – вылез, бежал – выбежал)*; названия детенышей диких животных; прилагательные от существительных *(зубы – зубастый, рога – рогатый)*, антонимы *(смелый – трусливый, злой – добрый);* учить понимать притяжательные прилагательные *(заяц – заячий);* сложные слова *(длинноухий заяц)*. Понимание и употребление Предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-под», «из-за».
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания *(трусливый заяц, злой волк)*; предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, дополнениями; сложные предложения с союзами «а», «и»; составлять предложения по картинке, короткие описательные рассказы по предложенному плану; пересказов с помощью Вопросов. Разучивать короткие стихотворения, загадки по заданной теме.
10.	«Перелетные птицы»	3-я неделя ноября (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «перелетные птицы». Закреплять названия перелетных птиц и знания о том, почему они так называются, где Живут, чем похожи и чем отличаются.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(ласточка – ласточки – много ласточек)*; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными. Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных, приставочные глаголы, названия птенцов перелетных птиц, Антонимы. Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у».
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания по образцу; предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, дополнениями; сложные предложения с союзами «а», «и»; составлять предложения по картинке, короткие описательные рассказы по предложенному плану, по схеме. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.

11.	«Поздняя осень»	4-я неделя ноября (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить понятие «поздняя осень», основные признаки осени, названия и последовательность времен года; учить дифференцировать понятия «золотая Осень» - «поздняя осень».
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(дерево – деревья – много деревьев)*; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными; употреблять глаголы 3 лица в единственном и множественном числе *(грач улетает – грачи улетают)*. Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных *(туча – тучка)*, прилагательных *(серая – серенькая)*; образовывать глаголы от прилагательных *(желтый – желтеет)*, относительные прилагательные *(осень – осенний, береза – березовый)*, приставочные глаголы *(улетают – прилетают)*, существительные *(береза – подберезовик)*, сложные слова *(листопад).*; приставочные глаголы. Понимание и Употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под».
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания *(золотая осень, поздняя осень, голые деревья)*; предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями; сложные предложения с союзом «а» *(сравнение золотой и поздней осени)*; составлять предложения по картинке, короткие рассказы по предложенному плану, по схеме; короткие пересказы. Разучивать короткие Стихотворения по заданной теме.
12.	«Зима наступила»	1-я неделя декабря (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать логику, мышление на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить в речи понятие «зима», знание основных признаков зимы, последовательность Времен года.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(снежинка – снежинки – много снежинок)*; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными; употреблять глаголы 3 лица в единственном и множественном числе *(снежинка летит – снежинки летят)*. Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных *(снег - снежок)*, прилагательных *(белый - беленький)*; образовывать глаголы от прилагательных *(белый - белеет)*; относительные прилагательные *(зима – зимний, снег – снежный)*; однокоренные слова *(снег – снежок – снежинка – снеговик)*; сложные слова *(снегопад, снегоход, Снегокат).* Понимание и употребление предлогов, предложно-падежных конструкций.
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания *(пушистый снег, снеговая туча)*; предложения

				С однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями, обстоятельствами *(Снег кружится, летает, ложится. Снеговая туча толстая, пузатая, надутая. Снег лежит на земле, на домах, на деревьях.)*; сложные предложения с союзом «а» *(Зимой холодно, а летом тепло. Зимой день короткий, а ночь длинная. Снеговая туча легкая, а дождевая туча тяжелая.)*; составлять сравнительные предложения *(Снежинка летает, как самолетик.)*; предложения по картинке, короткие рассказы по предложенному плану, по схеме; короткие пересказы. Разучивать короткие стихотворения, загадки по Заданной теме.
	«Слово»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и Обучение грамоте	Познакомить с понятием «слово»; практическое усвоение понятия «слово»; развивать слуховое внимание, слуховую память.
13.	«Домашние животные»	2-я неделя декабря (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «домашние животные». Закреплять названия домашних животных и их детенышей и знания о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются, чем питаются; различать Диких и домашних животных.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(корова – коровы – много коров)*; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными. Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных, прилагательных *(кошка – кошечка, серая кошка – серенькая кошечка)*; прилагательные от существительных *(усы – усатый, рога – рогатый)*; названия детенышей домашних животных *(теленок, козленок)*; подбирать антонимы *(большой – маленький, длинный – короткий)*. Учить понимать притяжательные прилагательные *(кошачий, собачий);* существительные *(коровник, свинарник, конюшня)*. Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-под», «к».
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания *(пушистая кошка, рогатая коза)*; предложения с однородными сказуемыми, определениями, подлежащими, дополнениями *(Кошка играет, прыгает, бегает. Корова, коза, свинья живут в деревне. Кошка пушистая, мягкая, озорная. Корова дает человеку молоко, мясо, кожу.)*; сложные предложения с союзами «а» *(Корова любит сено, а кошка любит молоко.)*; составлять предложения по картинке, короткие описательные рассказы по Предложенному плану, по схеме; пересказы с помощью вопросов. Разучивать короткие стихотворения, загадки по заданной теме.
	«Слова, Отвечающие на	1 занятие	Формирование Звукопроизношения и	Практическое усвоение понятия «слово»; знакомство со словами, Обозначающими живые и неживые предметы; упражнение в постановке вопросов

	Вопрос: кто Это? Что это?»		Обучение грамоте	К слову; учиться различать живые и неживые предметы; развитие слухового Внимания, слуховой памяти.
14.	«Домашние птицы»	3-я неделя декабря (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «домашние птицы», названия домашних птиц и их детенышей и знания о том, почему они так называются, где Живут, чем похожи и чем отличаются, чем питаются; различать домашних птиц идомашних животных, домашних птиц и диких птиц.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(петух – петухи - много петухов)*; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными. Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных *(утка – уточка, красная борода – красненькая бородка)*; названия детенышей домашних птиц *(утенок, гусенок)*; глаголы *(крякает, кукарекает)*; сложные слова *(разноцветный хвост)*; подбирать антонимы *(большой – маленький, длинный – короткий)*. Учить понимать притяжательные прилагательные *(утиный, гусиный);* существительные *(курятник)*. Понимание и Употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-под», «к».
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания *(рябая курица, красный гребешок)*; предложения с однородными сказуемыми, определениями, подлежащими, дополнениями *(Петух гуляет, ходит, кукарекает. Курица, петух, индюк гуляют на птичьем дворе. Цыпленок пушистый, мягкий, нежный. Курица дает человеку яйца, мясо, перья.)*; сложные предложения с союзами «а» *(Курица кудахчет, а петух кукарекает.)*; составлять предложения по картинке, короткие описательные рассказы по предложенному плану, по схеме; пересказы с Помощью вопросов. Разучивать короткие стихотворения, загадки по заданной теме.
	«Слово делится на части»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Практическое усвоение понятия «слово»; различение на слух длинных и коротких слов; знакомство с понятием «часть слова» (слог); усвоение навыка деления слов на слоги; знакомство с символами, обозначающими «слово», «слог»; составление слоговой схемы слова; развитие слухового внимания, слуховой памяти; работа над слоговой структурой слова.
15.	«Новый год»	4-я неделя декабря (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; дать представление о предстоящем Празднике; учить называть атрибуты праздника, называть основные признаки хвойных деревьев на примере ели.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить образованию уменьшительно-ласкательной формы существительных, прилагательных *(елка – елочка, иголка – иголочка, шар – шарик, пушистая – пушистенькая, мохнатая – мохнатенькая)*; относительных Прилагательных *(сказка – сказочный, елка – елочный, хвоя – хвойный)*;

				Единственного и множественного числа существительных в именительном и родительном падежах *(елка – елки – много елок, шар – шары – много шаров)*; глаголов 3-го лица ед. И мн. Числа *(Шарик блестит. – Шарики блестят.)***.** Учить употреблять предложно-падежные конструкции: предложный падеж с предлогом «на» *(Шарик висит на елке.),* вин. Падеж с предлогом «на» *(Шарик повешу на елку.),* творит. Пад. С предлогом «под» *(Подарки лежат под елкой.)*, род. Падеж с предлогом «с» *(Сниму игрушку с елки.)*, род. Пад. С предлогом «из» *(Достану игрушки из коробки. Возьму подарок из мешка.),*
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания *(елка колючая, елка пушистая, елка душистая; шарик яркий, шарик легкий, шарик волшебный)*; предложения с однородными подлежащими *(Шарики, снежинки, сосульки висят на елке.)*, с однородными сказуемыми *(Елка блестит, сверкает, веселится.)*, с однородными определениями *(Мой шарик легкий, яркий, волшебный. Моя елка колючая, пушистая, душистая.)*; Предложения с сравнительным союзом «как» *(Елка колючая, как ежик. Елка пушистая, как цыпленок.)*; учить составлять сложные предложения с союзом «и» *(Елка колючая, и ежик колючий.)*, с союзом «а» *(Шарик висит на елке, а снеговик стоит под елкой.)*. Учить составлению предложений по картинке; описательного рассказа о елочной игрушке по предложенному плану. Разучивание и чтение наизусть новогодних стихотворений.
	«Звук «а»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство с многообразием звуков окружающего мира; введение понятия «звук речи»; знакомство со звуком «а»; практическое усвоение понятия «гласный звук»; дифференциация понятий «звук» - «слово»; выделение изучаемого звука из ряда звуков; выделение начального ударного гласного звука в слове; развитие слухового внимания, фонематического восприятия.
16.	«Зимние развлечения»	3-я неделя января (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; закреплять в речи понятие «зима», признаки зимы, последовательность времен года; знать основные виды зимних Развлечений.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(снеговик – снеговики – много снеговиков)*; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными; употреблять глаголы 3 лица в единственном и множественном числе *(снегокат едет – снегокаты едут)*. Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных *(снеговик – снеговичок, санки - саночки)*, прилагательных *(быстрые - быстренькие)*; относительные прилагательные *(зима – зимний, снег – снежный, лед – ледяной; лыжи из пластика – пластиковые, санки из железа - железные)*; однокоренные слова *(снег – снежок – снежинка – снеговик)*; сложные слова *(снегопад, снегокат)*. Понимание и употребление

				Предлогов, предложно-падежных конструкций *(кататься на санках, на коньках, на лыжах; катиться с горы; подняться на горку; ехать по льду; слепить из Снега; поставить комки друг на друга; пойти на каток; кататься в лесу).*
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания *(легкие санки, веселый снеговик, ледяная крепость)*; предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями, обстоятельствами *(Санки катятся, летят. Снеговик стоит, улыбается, тает. Мама купила теплый, мягкий, легкий лыжный костюм. На лыжах можно кататься в лесу, в парке, во дворе. Снеговика, снежки, крепость лепят из снега.)*; сложные предложения с союзом «а» *(На лыжах катаются по снегу, а на коньках катаются по льду.)*; предложения по картинке, по демонстрируемому действию; короткие рассказы по предложенному плану; пересказы. Разучивать короткие стихотворения, Загадки по заданной теме.
	«Звук «у»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «у»; практическое усвоение понятия «гласный звук»; дифференциация понятий «звук» - «слово»; выделение изучаемого звука из ряда звуков; выделение начального ударного гласного звука в слове; развитие слухового внимания, фонематического восприятия; знакомство с символом, Обозначающим гласный звук.
17.	«Дом»	4-я неделя января (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; дать представление о том, что дома бывают разные; что дома отличаются друг от друга по внешним признакам (величина, размер, материал); что дома бывают сделаны из различных Материалов. Закрепить название своего города, улицы. Разучивание домашнего адреса.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить образованию уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных *(дом – домик, квартира – квартирка, светлый дом – светленький домик)*; относительных прилагательных *(дом из кирпича – кирпичный дом)*; единственного и множественного числа существительных в им., род. Падежах *(дом – дома, дома – много домов)*; глаголов 3 лица ед. И мн ч. Прош. Вр. *(стоит дом – стоят дома)*; образованию сложных слов *(одноэтажный, многоэтажный)*; приставочных глаголов *(строить – построить, ехать – подъехать).* Развитие навыка согласования сущ. И прил. В роде, числе, падеже *(высокий дом, красная крыша, большое окно)*; согласования сущ. И числит. В роде *(один дом, два дома, пять домов)*. Практическое усвоение родовой принадлежности *(моя квартира, мой подъезд, мои соседи).* Составление словосочетаний *(уютный дом, новая квартира, дружные соседи, веселый двор)*. Усвоение предложно-падежных конструкций: род.пад. С предлогом «из» *(дом из кирпича)*, с предлогом «без» *(дом без крыши)*, предлогом «с» *(смотреть с балкона)*, с предлогом «у» *(крыша у дома, машина у дома)*, с предлогом «для» *(дупло для белки, берлога для медведя)*, дат. Пад. С предлогом «к» *(подойду к*

				Дому), тв. Пад. С предлогом «с» *(дом с крышей)*, предл. Пад. С предлогом «о» *(мечтать о новом доме)*, с предлогом «на» *(сидеть на балконе)*.
			Обучение связной речи	Развитие навыка составления словосочетаний *(уютный дом, новая квартира, дружные соседи, веселый двор)*; предложений с однородными подлежащими *(В моем доме живут мама, папа, брат и я.)*, с однородными определениями *(Мой дом уютный, светлый, теплый.)*, с однородными сказуемыми *(Дети во дворе играют, бегают, прыгают.)*; составления сложных предложений с союзами «и», «а» *(Мой дом кирпичный, и Ванин дом кирпичный. Белка живет в дупле, а еж живет в норе.)*. Наращивание фразы определениями *(Мой дом светлый. Мой дом светлый, теплый. Мой дом светлый, теплый, уютный)*, Составление рассказа по опорным картинкам с последующим пересказом; составление описательного рассказа по предложенному плану, по схеме.
	«Звуки «а,у»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Продолжать знакомство со звуками «а», «у»; практическое усвоение понятия «гласный звук»; дифференциация понятий «звук» - «слово»; выделение изучаемых звуков из ряда звуков; выделение начального ударного гласного звука в слове; развитие слухового внимания, фонематического восприятия; знакомство С символом, обозначающим гласный звук; синтез и анализ слогов «ау», «уа».
18.	«Мебель, квартира»	5-я неделя января (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «мебель», названия предметов мебели, помещений квартиры *(кухня, спальня, гостиная, прихожая, кабинет)*; дать представление о том, что мебель бывает разная *(для кухни, для спальни, для детской комнаты, для гостиной)*; что Мебель сделана из разных материалов.
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных *(стол – столик, стул – стульчик, белый стол – беленький столик)*; относительных прилагательных *(стол из дерева – деревянный, кресло из кожи – кожаное)*; прилагательных от существительных *(стол для обеда – обеденный, полка для книг – книжная);* сложных слов *(подлокотник)*; родственных слов *(стол – столик – столовая – столяр.* Упражнение в употреблении единственного и множественного числа существительных в им., род. Падежах *(стол – столы – много столов, стул – стулья – много стульев, кровать – кровати – много кроватей)*; глаголов 3 лица ед. И мн ч. Наст. И прош. Времени *(стоит диван – стоят диваны, висит полка – висят полки)*. Согласование сущ. И прил. В роде, числе, падеже; согласование сущ. И числит. В роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои *(мой стол, мое кресло, моя кровать, мои стулья)*. Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. Пад без предлога *(Я купил диван.)*, род. Пад. С предлогами «у», «из», «без», «с», «от», «из-за», «из-под» *(встать с дивана, сделан из дерева,*

				ножки у стула, стол без ножки, отойти от стола, выйти из-за стола, взять из-
				Под дивана), предл. Пад. С предлогом «в» *(мебель в магазине, одежда в шкафу);* творит. Пад. С предлогами «под», «с» *(тапки под диваном, полка с книгами);* дат. Падеж с предлогом «к» *(подойти к шкафу)*. Изменение предложений по образцу *(Этот стол из дерева. – Этот стол деревянный.)*, Знакомство с многозначными словами *(ручка, ножка, спинка).*
			Обучение связной речи	Составление словосочетаний *(высокий шкаф, удобная кровать, книжная полка, мягкое кресло)*; составление предложений с однородными подлежащими *(На столе лежат ложки, вилки, ножи. Шкаф, стол, стул – это мебель.)*, с однородными дополнениями *(Мы купили шкаф, стол, кровать, диван.)*, с однородными определениями *(Кровать удобная, мягкая, красивая.)*, с однородными сказуемыми *(Мебель выбирают, покупают, расставляют.)*; составление сложных предложений с союзами «и», «а» (Шкаф большой, а стул маленький. *Кресло мягкое и диван мягкий.)*. Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление описательного рассказа по предложенному плану, по схеме; составление рассказа по серии сюжетных Картинок. Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме.
	«Звук «о»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Закрепление характеристики звуков «а», «у»; анализ звукового ряда из двух гласных звуков («ау», «уа»); знакомство со звуком «о»; выделение изучаемого звука из ряда звуков; выделение начального ударного гласного звука в слове; развитие слухового внимания, фонематического восприятия; синтез и анализ слогов «ао», «оа»; воспроизведение звуковых рядов из 2-х, 3-х гласных Звуков.
19.	«Зимующие птицы»	1-я неделя февраля (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «зимующие птицы», названия зимующих птиц и их детенышей и знания о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются, чем Питаются; различать зимующих и домашних птиц.

			Развитие грамматического строя речи.	Учить образованию уменьшительно-ласкательной формы существительных *(птица – птичка, крыло – крылышко)*; прилагательных *(длинная шея – длинненькая шейка, короткие лапы – коротенькие лапки)*; приставочных глаголов *(лететь, улететь, прилететь, подлететь, перелететь)*; образованию сложных слов *(красногрудый снегирь)*; существительных приставочным способом *(галка – галчонок - галчата*); образованию глаголов совершенного и несовершенного вида *(лететь – подлететь)*; притяжательных прилагательных *(воробьиная, воронья);* единственного и мн. Числа существительных в им., род. Падежах *(галка – галки – много галок, ворона – вороненок – много воронят)*. Упражнение в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже *(серый воробей, сильное крыло, вкусное Угощение)*; в согласовании существительных и числительных *(один воробей, два*
				Воробья, пять воробьев). Развивать навык составления словосочетаний *(озорной воробей, серая ворона)*. Практическое усвоение родовой принадлежности существительных *(моя галка, мой воробей, мое угощение)*; предложно-падежных конструкций: вин. Пад. С предлогом «на» *(остаются на зиму)*, с предлогом «в» *(собираются в стаи, положу в кормушку)*, род. Пад. С предлогом «из» *(из гнезда, из кормушки)*, с предлогом «у» *(у галки, у вороны)*, тв. Пад. С предлогом «с» *(галка С галчатами)*, дат. Пад. С предлогом «к» *(прилетели к кормушке)*.
			Обучение связной речи	Развитие навыка составления словосочетаний *(озорной воробей, серая ворона)*; составления сложных предложений с союзами «и», «а» *(Воробей – это зимующая птица, а журавль – это перелетная птица. Воробей маленький, и синица маленькая.)*. Составление предложений по картинке, пересказа с помощью вопросов; составление коротких описательных рассказов по предложенному плану. Разучивание коротких стихотворений, загадок по Заданной теме.
	«Звук «и»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Закрепление характеристики звуков «а», «у», «о»; знакомство со звуком «и»; закрепление характеристики гласных звуков на примере изучаемого звука; выделение изучаемого звука из ряда звуков; выделение начального ударного гласного звука в слове; развитие слухового внимания, фонематического восприятия; воспроизведение звуковых рядов из 2-х, 3-х гласных звуков; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «гласный звук». Составление Предложений с заданным словом.
20.	«Посуда»	2-я неделя февраля (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «посуда», «столовые приборы», названия предметов посуды; дать представление о том, что посуда бывает разная (чайная, столовая, кухонная); что Посуда сделана из разных материалов.

			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных *(чашка – чашечка, вилка – вилочка, белая чашка – беленькая чашечка)*; относительных прилагательных *(стакан из стекла – стеклянный стакан, тарелка из глины – глиняная тарелка)*; сложных слов *(ножи точит – ножеточка, сок варит – соковарка, сам варит - самовар)*; родственных слов *(чай – чаек – чайник – чайная, кофе – кофейник, салат – салатник, стакан - подстаканник)*. Упражнение в употреблении единственного и множественного числа существительных в им., род. Падежах *(чашка – чашки, стакан – стаканы, чашки – много чашек, стаканы – много стаканов)*; глаголов 3 лица ед. И мн ч. Наст. И прош. Времени *(стоит чашка – стоят чашки, лежитнож – лежат ножи, стоял стакан – стояли стаканы, лежал нож – лежали Ножи…)*. Согласование сущ. И прил. В роде, числе, падеже; согласование сущ. И числит. В роде; уточнение родовой принадлежности существительных,
				Составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои *(мой стакан, мое блюдце, моя чашка, мои ложки)*. Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. Пад без предлога *(Я разбил тарелку.)*, род. Пад. С предлогами «у», «из», «без», «с» *(взять с тарелки, налить из чайника, крышка у кастрюли, сковорода без ручки)*, предл. Пад. С предлогом «в» *(чай в чашке, суп в тарелке)*. Изменение предложений по образцу *(Этот стакан из стекла. – Этот Стакан стеклянный.)*,
			Обучение связной речи	Составление словосочетаний *(чашка белая, блюдце мелкое, тарелка глубокая…)*; составление предложений с однородными подлежащими *(На столе лежат ложки, вилки, ножи. Стакан, чашка, тарелка – это посуда.)*, с однородными дополнениями *(Я вымыл стакан, тарелку, чашку.)*, с однородными определениями *(Чашка красивая, разноцветная, легкая.)*, с однородными сказуемыми *(Посуду покупают, моют, вытирают, ставят.)*; составление сложных предложений с союзами «и», «а» (*Тарелка глубокая и кастрюля глубокая. Чашка синяя и блюдце синее. Блюдце мелкое, а тарелка глубокая.)*. Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление описательного рассказа по предложенному плану, по схеме; составление рассказа по серии сюжетных картинок. Разучивание стихотворений, Загадок по заданной теме.

	«Звук «ы»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Закрепление характеристики звуков «а», «у», «о», «и»; знакомство со звуком «ы»; закрепление характеристики гласных звуков на примере изучаемого звука; выделение изучаемого звука из ряда звуков; знакомство с понятием «конец слова»; выделение звука «ы» в конце слова; развитие слухового внимания, фонематического восприятия; воспроизведение звуковых рядов из 2-х, 3-х гласных звуков; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «гласный звук»; определение позиции заданного звука в слове (начало слова, конец слова) и обозначение места звука на схеме; воспроизведение рядов слогов, слов, фраз с гласными звуками.
21.	«Продукты питания»	3-я неделя февраля (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «продукты питания», названия продуктов питания; дать представление о том, что продукты бывают разные (молочные, мясные, рыбные, мучные); познакомить с названиями отделов продуктового магазина (молочный, мясной, бакалейный, Овощной, рыбный).
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных *(батон – батончик, масло – маслице, сладкий чай – сладенький чаек)*; относительных прилагательных *(йогурт из Молока – молочный йогурт, мороженое из сливок – сливочное мороженое, каша*
				Из пшена – пшенная каша); сложных слов *(овощи режет – овощерезка, сок варит – соковарка, сок выжимает - соковыжималка)*; родственных слов (*соль – солить – соленый, сушить – сушеный – сушки, чай – чаек – чайник – чайная, кофе – кофейник, салат – салатник)*; единственного и множественного числа существительных в им., род. Падежах *(булка – булки, батон – батоны, булки – много булок, батон – много батонов).* Упражнение в согласовании сущ. И прил. Вроде, числе, падеже; в согласовании сущ. И числит. В роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои *(мой пирог, мое масло, моя булка, мои сосиски)*; практическое усвоение несклоняемого существительного «кофе». Усвоение предложно-падежных конструкций: род. Пад. С предлогом «из» *(котлеты из мяса, икра из кабачков, налить из чайника)*, тв. Пад. С предлогом «с»*(булка с маком, конфеты с начинкой)*, вин. Пад. С предлогом «в» *(положить в хлебницу, положить в холодильник)*, вин. Пад. Без предлога *(Я варю суп. Я не люблю сметану.)*, предл. Пад. С предлогом «в» *(купить в магазине, хранить в холодильнике, нести в сумке)*. Изменение предложений по образцу *(Этот Продукт из молока. – Этот продукт молочный.)*,

			Обучение связной речи	Составление словосочетаний *(батон мягкий, булка свежая, масло соленое)*; предложений с однородными подлежащими *(В хлебнице лежат батон, булка, буханка.*), с однородными дополнениями *(Я люблю пироги, конфеты, печенье. Мама купила батон, сахар, молоко.)*; с однородными определениями *(Булочка мягкая, пышная, теплая, ароматная.)*; с однородными сказуемыми *(Мясо покупают, моют, прокручивают. Батон пекут, продают покупают.)*. Составление сложных предложений с союзами «и», «а» *(Колбаса из мяса и сосиска из мяса. Молоко полезное и творог полезный. Батон мягкий, а сахар твердый. Сахар белый, а перец черный. Молоко жидкое, а сметана густая.)*. Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление описательного рассказа по предложенному плану; разучивание Загадок, стихотворений.
	«Звуки «ы» - «и»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Дифференциация звуков «ы»-«и; закрепление характеристики гласных звуков на примере изучаемых звуков; выделение изучаемых звуков из ряда звуков; развитие слухового внимания, фонематического восприятия; воспроизведение звуковых рядов из 2-х, 3-х гласных звуков; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «гласный звук»; определение позиции заданного звука в слове (начало слова, конец слова) и обозначение места звука на схеме; воспроизведение рядов слогов, слов, фраз с гласными звуками. Составление предложений с заданными словами.
22.	«Человек»	4-я неделя февраля (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить в речи детей названия частей тела, органов чувств, предметов туалета и личной гигиены.

			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных *(лоб – лобик, ухо – ушко; голубые глаза – голубенькие глазки)*; относительных прилагательных *(полотенце для ног – ножное полотенце, капли для глаз – глазные капли)*; сложных слов *(длинноволосый, голубоглазый)*; родственных слов *(рука – руки – ручка – ручонка – ручной)*; единственного и множественного числа существительных в им., род. Падежах *(ресница – ресницы – много ресниц, ухо – уши – много ушей).* Упражнение в согласовании сущ. И прил. В роде, числе, падеже; в согласовании сущ. И числит. В роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои *(мой нос, мое лицо, моя нога, мои волосы)*. Усвоение предложно-падежных конструкций: творит. Пад. Без предлога *(слушаем ушами, нюхаем носом)*, вин. Пад. Без предлога *(поднять руку, закрыть глаза)*, род. Пад. С предлогом «для» *(крем для лица, капли для ушей)*, предл. Пад. С предлогом «на» *(пальцы на ногах, ресницы на глазах)*. Знакомство с многозначными словами *(коса, ручка, язык, кисть, носик).*
			Обучение связной речи	Составление словосочетаний *(длинные ресницы, голубые глаза, кудрявые волосы)*; предложений с однородными дополнениями *(Мама купила кремы для лица, для рук, для ног.)*, с однородными определениями *(Волосы кудрявые, пушистые, легкие.)*, с однородными сказуемыми *(Волосы моют, сушат, расчесывают.)*. Составление сложных предложений с союзами «и», «а» *(У Тани волосы длинные, а у Вани волосы короткие. У мамы глаза голубые и у дочки глаза голубые.)*. Составление предложений по опорным словам, по демонстрируемому действию, по сюжетной картинке; составление описательного рассказа по предложенному Плану, по схеме; разучивание загадок, стихотворений.
	Звук «э»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «э»; закрепление характеристики гласных звуков на примере изучаемого звука; выделение изучаемого звука из ряда звуков; выделение начального гласного звука в слове; развитие слухового внимания, фонематического восприятия; воспроизведение звуковых рядов из 2-х, 3-х гласных звуков; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «гласный звук». Составление предложений с заданным словом. Обобщение знаний о Гласных звуках.
23.	«Профессии. 8 Марта»	1-я неделя Марта	Работа над пониманием Речи.	Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить знания о празднике 8 Марта; дать представление о профессиях.

		(2 занятия)	Лексика.	
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных *(мама – мамочка, сестра – сестренка, бабушка – бабулечка; старая – старенькая, красивая – красивенькая)*; притяжательных прилагательных *(мамина, бабушкина, дочкина);* родственных слов *(мама – мамочка – мамуля – мамулечка)*; единственного и множественного числа существительных в им., род. Падежах *(доктор – доктора – много докторов, подарок – подарки – много подарков, мимоза – мимозы – много мимоз).* Упражнение в согласовании сущ. И прил. В роде, числе, падеже; в согласовании сущ. И числит. В роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои *(моя мама, мой доктор, моя воспитательница, мои подарки)*. Усвоение предложно-падежных конструкций: творит. Пад. Без предлога *(стану доктором, буду учителем)*, вин. Пад. Без предлога *(поцеловать маму, поздравить бабушку, вызвать врача, увидеть продавца, водить автомобиль, взять указку)*, род. Пад. С предлогом «для» *(подарок для мамы)*, предл. Пад. С предлогами «на», «о», «в» *(танцевать на празднике, летать на самолете, думать о маме, мечтать о подарке, работать в магазине)*. Упражнение в подборе определений *(моя мама самая красивая, добрая, умная, спортивная, модная),* глаголов *(продавец взвешивает, рассказывает, продает, укладывает);* наречий *(с мамой тепло, Светло, уютно).*
			Обучение связной речи	Составление словосочетаний *(любимая мама, добрая бабушка, умный учитель, красивый букет)*; предложений с однородными дополнениями *(Я подарю маме открытку, цветы, поделку. Продавец продает конфеты, печенье, пирожные.)*, с однородными определениями *(Моя мама самая красивая, добрая, умная, спортивная, модная),* с однородными сказуемыми *(Продавец взвешивает, рассказывает, продает, укладывает.),*.с однородными наречиями *(С мамой тепло, светло, уютно).* Составление сложных предложений с союзами «и», «а» *(Таня будет поваром, а Оля будет доктором. У мамы глаза голубые и у дочки глаза голубые.)*. Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление рассказа по предложенному плану, по схеме; разучивание Загадок, стихотворений.
	Звук «м»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «м»; введение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; знакомство с символом, обозначающим согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой

				Анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой Памяти, фонематического восприятия
24.	«Весна»	2-я неделя марта (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать логику, мышление на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить в речи понятие «весна», знание основных признаков весны, Последовательность времен года.
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных *(снег – снежок, туча – тучка, ручей - ручеек)*; уменьшительно-ласкательной формы прилагательных *(веселый ручей – веселенький ручеек)*; образования глаголов от прилагательных *(белый – белеть, черный – чернеть, старый - стареть)*; относительных прилагательных *(весна – весенний, снег – снежный, солнце - солнечный)*; единственного и множественного числа существительных в им. И род. Падежах *(ручей – ручьи – много ручьев, скворец – скворцы – много скворцов, подснежник – подснежники – много подснежников)*; глаголов 3-го лица ед. И мн. Числа *(Ручей бежит. – Ручьи бегут. Снеговик тает.* *– Снеговики тают.)*. Упражнение в согласовании существительных и числительных *(один ручеек, два ручейка, пять ручейков)*; существительных и прилагательных в роде, числе, *падеже (веселый ручеек, веселые ручейки, веселых ручейков)*. Усвоение предложно-падежных конструкций: вин. Пад. С предлогом «на» *(Скворец сел на ветку.)*, род. Пад. С предлогом «из» *(Из почки появился листочек. Медведь вылез из берлоги.)*. Составление сложных предложений с союзом «и» (Еж вылез из норы, и барсук вылез из норы.), с союзом «а» (Дождевая туча тяжелая, а снеговая туча легкая. Дождинки живут в дождевой туче, а снежинки живут в снеговой туче. Весенний ветер теплый, а зимний ветер холодный.).

			Обучение связной речи	Составление словосочетаний *(старый снег, грустная сосулька, молодая травка, первые почки; дождевая туча серая, тяжелая, толстая, надутая, пузатая; снег старый, мокрый, липкий, грязный, ноздреватый; травка молодая, свежая, зеленая, сочная)*; составление сложных предложений с союзом «и» *(Еж вылез из норы, и барсук вылез из норы.)*, с союзом «а» *(Дождевая туча тяжелая, а снеговая туча легкая. Дождинки живут в дождевой туче, а снежинки живут в снеговой туче. Весенний ветер теплый, а зимний ветер холодный.)*; составление предложений с однородными сказуемыми *(Снеговик тает, плачет, грустит. Ручеек бежит, торопится, поет.)*, с однородными определениями *(Дождевая туча серая, тяжелая, надутая, пузатая.)*. Составление предложений
				По картинке, по опорным словам; составление описательного рассказа о снеговике, о сосульке весной, о дождевой туче по предложенному плану; составление рассказа по серии сюжетных картин; пересказ короткого текста. Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме.
	Звук «н»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «н»; закрепление понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; усвоение условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового Внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия
25.	«Одежда, обувь»	3-я неделя марта (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающие понятия «одежда» «обувь», названия предметов одежды, обуви; назначение основных видов одежды и обуви; дать представление о том, из чего шьется одежда и обувь, о сезонном назначении одежды и обуви; учить различать одежду И обувь.

			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка согласования существительных и прилагательных в роде, числе, падеже *(теплая куртка, легкая футболка, резиновые сапоги)*; согласовани существительных и числительных *(одна шапка, две шапки, пять шапок)*; практическое усвоение родовой принадлежности существительных *(моя шапка, мой шарф, мое пальто, мои сапоги)*; практическое употребление несклоняемого существительного «пальто». Составление предложений с однородными подлежащими *(Куртка, пальто и плащ висят на вешалке.)*, с однородными сказуемыми *(Одежду шьют, продают, покупают, носят.)*, с однородными определениями *(Куртка теплая, легкая, красивая.)*, с однородными дополнениями *(Я надеваю куртку, шапку, брюки.)*. Усвоение предложно-падежных конструкций: вин. Пад. Без предлога *(Я надеваю шапку.)*, род. Пад. С предлогами «у», «с», «без», «из» *(снять с вешалки, рубашка без карманов, сшить Из ткани, капюшон у куртки)*, дат. Пад. С предлогом «к» *(пришить к рубашке)*, предложный падеж с предлогом «в» *(гулять в пальто, ходить в сапогах)*.
			Обучение связной речи	Составление словосочетаний *(шапка теплая, пальто осеннее, сапоги резиновые)*; составление сложных предложений с союзами «и», «а» *(Футболка – это летняя одежда и шорты – это летняя одежда. Футболку носят летом, а Куртку носят осенью. Босоножки из кожи, а сапоги из резины.)*; составление
				Предложений по картинке; составление предложений по выполненному Действию, по опорным словам; описание предметов одежды и обуви.
	Звуки «м» - «н»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Дифференциация звуков «м»-«н»; закрепление понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук»; закрепление характеристики согласных звуков; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; использование условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемыми звуками; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов, чистоговорок; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.
26.	«Перелетные птицы»	4-я неделя марта (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятия «перелетные птицы». Закреплять названия перелетных птиц и знания о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются.

			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных *(птица – птичка, крыло – крылышко)*, прилагательных *(длинная шея – длинненькая шейка, короткие лапы – коротенькие лапки)*; приставочных глаголов *(лететь, улететь, прилететь, перелететь)*; сложных слов *(длинноногая цапля)*; существительных приставочным способом *(кукушка – кукушонок – кукушата)*; образования глаголов совершенного и несовершенного вида *(лететь – прилететь)*; притяжательных прилагательных *(лебединая, журавлиная)*; единственного и мн. Числа существительных в им., род. Падежах *(аист – аисты – много аистов, кукушонок – кукушата – много кукушат)*. Упражнение в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже *(серая цапля, черный грач, сильное крыло)*; в согласовании существительных и числительных *(один аист, два аиста, пять аистов)*; практическое усвоение родовой принадлежности существительных *(моя кукушка, мой скворец, мое крыло)*. Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. Пад. Без предлога *(строит гнездо, кормит грачонка)*, предл. Пад. С предлогом «в» *(сидит в гнезде, живет в скворечнике)*, род. Пад. С Предлогом «из», «с» *(из гнезда, с юга)*, с предлогом «у» *(у грача, у кукушки)*, тв. Пад. С предлогом «с» *(аист с аистятами),* без предлога *(кормить червячками).*
			Обучение связной речи	Развитие навыка составления словосочетаний *(черный грач, серая кукушка)*; составления предложений с однородными подлежащими *(Аист, Журавль, скворец прилетают с юга.)*, с однородными сказуемыми *(Птицы Прилетают с юга, вьют гнезда, выводят птенцов.)*, с однородными определениями *(Аист большой, крупный, сильный.),* с однородными дополнениями *(Весной я увижу аиста, журавля, ласточку.)*. Составление сложных предложений с союзами «и», «а» *(Воробей – это зимующая птица, а журавль – это перелетная птица. Аист прилетает весной с юга, и грач прилетает весной с юга.)*. Составление предложений по картинке; пересказ с помощью вопросов; составление коротких описательных рассказов по Предложенному плану.

	Звук «х»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «х»; закрепление понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; усвоение условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, Обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.
27.	«Детеныши и птенцы	1-я неделя апреля (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по темам «Животные», «Птицы»; закреплять обобщающее понятия «перелетные птицы», «дикие животные», «зимующие птицы». Закреплять названия перелетных, зимующих птиц и их птенцов, диких Животных и их детенышей; дать представления об изменениях в жизни птиц и животных весной.
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных *(галчонок – галчоночек, гнездо гнездышко, перо – перышко)*, прилагательных *(длинная шея – длинненькая шейка, короткие лапы – коротенькие лапки)*; приставочных глаголов *(лететь, улететь, прилететь, перелететь)*; сложных слов *(быстрокрылая ласточка)*; существительных приставочным способом *(грач – грачонок грачата)*; образования глаголов совершенного и несовершенного вида *(лететь – улететь, кормить - накормить)*; притяжательных прилагательных *(медвежья, ежиная, волчья, лебединая, журавлиная)*; единственного и мн. Числа существительных в им., род. Падежах *(медвежонок – медвежата – много медвежат, кукушонок – кукушата – много кукушат)*. Упражнение в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже *(маленький медвежонок, черный грачонок, уютное гнездо)*; в согласовании существительных и числительных *(один аистенок, два аистенка, пять аистят)*; практическое усвоение родовой

				Принадлежности существительных *(моя медведица, мой грачонок, мои ежата)*. Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. Пад. Без предлога *(учит лебедят, кормит медвежонка)*, предл. Пад. С предлогом «в» *(сидит в гнезде, живет в скворечнике)*, род. Пад. С предлогом «из», «с» *(из гнезда,из берлоги, с юга)*, с предлогом «у» *(у грача, у кукушки, у ежа)*, тв. Пад. С предлогом «с» *(грач с грачатами, еж с ежатами, медведица с медвежонком),* Без предлога *(кормить червячками).*
			Обучение связной речи	Развитие навыка составления словосочетаний *(черный грачонок, серый кукушонок)*; составления предложений с однородными подлежащими *(Аист, журавль, грач прилетают с юга.)*, с однородными сказуемыми *(Птицы прилетают с юга и строят гнезда.)*, с однородными дополнениями *(Весной детеныши появляются у грача, у скворца, у аиста.)*. Составление сложных предложений с союзами «и», «а» *(У воробья воробьенок, а у галки галчонок. Аист прилетает весной с юга, и цапля прилетает весной с юга.)*. Составление предложений по картинке; пересказ с помощью вопросов; составление коротких По предложенному плану. Разучивание стихотворений по изучаемой теме.
	Звук «к»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «к»; закрепление понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; усвоение условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового Внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.
28.	«Первоцветы»	2-я неделя апреля (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать, обогащать словарь по теме; закрепить в речи детей названия первоцветов; дать представление об их строении, отличительных признаках; ввести обобщающее понятие «первоцветы»; учить различать деревья И цветы.
			Развитие грамматического строя речи.	Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(подснежник – подснежники – много подснежников, лепесток – лепестки – много лепестков)*; в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными; употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе *(подснежник цветет – подснежники цветут)*. Развитие навыка

				Словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных *(стебелек – стебелечек, цветок – цветочек лист – листочек)*, прилагательных *(желтый – желтенький, голубой - голубенький)*; образование глаголов от прилагательных *(желтый – желтеет, белый – белеет)*, относительных прилагательных *(весна – весенний)*; образование существительных суффиксальным и приставочным способом *(медуница, хохлатка, баранчики-ключики, ветреница; подснежник)*; однокоренные слова *(лист – листья - листок – листочек)*. Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. Пад. Без предлога *(увижу медуницу, найду подснежники)*, с предлогом «на» *(пчела села на цветок);* предл. Пад. С предлогами «в», «на» *(растет в лесу, цветет на полянке)*, род. Пад. С предлогом «у» *(у подснежника, у медуницы)*, тв. Пад. С предлогами «с», «над» *(стебелек с Листочками, летать над медуницей),* без предлога *(любоваться подснежниками)*.
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания *(нежный цветок, молодой подснежник, душистая медуница)*; предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (*В лесу растут медуница, хохлатка, ветреница. Весной подснежники появляются, растут, цветут. Я видел ветреницу, медуницу, калужницу.*); сложные предложения с союзом «а» *(Медуница желта, а ветреница белая.)*; составлять предложения по картинке, по опорным словам; описательные рассказы по предложенному плану; пересказы. Разучивать Короткие стихотворения по заданной теме.
	Звук «т»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «т»; закрепление понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; усвоение условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.
29.	«Транспорт»	3-я неделя апреля (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать, обогащать словарь по теме; закрепить в речи детей названия видов транспорта; дать представление об их отличительных признаках; ввести обобщающее понятие «транспорт»; дать представление о профессиях на Транспорте; учить различать наземный, водный, воздушный транспорт.
			Развитие грамматического	Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен

			Строя речи.	Существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(машина – машины – много машин, колесо – колеса – много колес)*; в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными; употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе *(автобус едет – автобусы едут)*. Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных *(кабина – кабинка, самолет – самолетик)*; образование приставочных глаголов *(ехать – объехать – приехать – подъехать – уехать – отъехать)*; относительных прилагательных *(автобус – автобусный, вода – водный, воздух – воздушный)*; существительных - названий профессий *(трактор – тракторист, велосипед – велосипедист)*; сложных слов *(двухколесный, молоковоз, снегоуборочная машина)*. Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. Пад. Без предлога *(чиню машину, вижу самолет)*, с предлогом «на» *(сесть на велосипед);* предл. Пад. С предлогами «в», «на» *(сидеть в машине, лететь на самолете)*, род. Пад. С предлогом «у», «без», «из», «от», «из-за» *(у велосипеда два колеса, автомобиль без колес, колеса из резины, отъехать от дома, выехать из-за дома)*, тв. Пад. С предлогами «с», «над» *(машина с кузовом, лететь над лесом),* без предлога *(управлять трактором)*.
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания *(быстрый самолет, резиновые колеса, багажник автомобиля)*; предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями *(По дороге едут автомобили, автобусы, такси. Автомобиль едет, мчится, тормозит. Я видел самолет, вертолет.*); сложные предложения с союзом «а» *(Самолет быстрый, а самокат медленный. Самолет летит высоко, а вертолет летит низко.)*; составлять предложения по картинке, по опорным словам; описательные рассказы по Предложенному плану, схеме; пересказы. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.
	«Звук «п»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «п»; закрепление понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; усвоение условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.

30.	«Наш город»	4-я неделя апреля (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать, обогащать словарь по теме; закрепить в речи детей название родного города; дать представление о достопримечательностях города; Закрепить знание домашнего адреса.
			Развитие грамматического строя речи.	Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(улица – улицы – много улиц, площадь – площади – много площадей)*; в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными. Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных *(город – городок)*; образование приставочных глаголов *(ехать – приехать – уехать – выехать)*; относительных прилагательных *(город - городской)*; прилагательных от существительных *(площадь рядом с вокзалом – привокзальная площадь, центр - центральная)*; сложных слов *(многолюдный, многоэтажный)*. Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. Пад. Без предлога *(люблю Дубну)*, с предлогом «на» *(смотрю на Волгу);* предл. Пад. С предлогами «в», «на» *(живу на улице Центральная, живу в городе Дубна)*, род. Пад. С предлогом «у», «без», «из», «от» *(у завода, город без метро, уехать из города, отъехать от вокзала)*, тв. Пад. С предлогами «с», «над» *(гулять с друзьями, лететь над городом),* без предлога *(любоваться родным городом)*, дат. Пад с предлогами «по», «к» *(иду по улице, подхожу к парку).*Упражнение в подборе антонимов *(большой – маленький, чистый – грязный, молодой – старый, узкий – широкий, многолюдный – безлюдный)*, Родственных слов *(город – города – городок – городской).*
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания *(любимый город, родной город, свежий воздух, новые дома)*; предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями *(По дороге едут автомобили, автобусы, такси. Город растет, цветет. В Дубне много улиц, парков, площадей.*); сложные предложения с союзом «а» *(Дубна – маленький город, а Москва – большой город.)*; составлять предложения по картинке, по опорным словам; описательные Рассказы по предложенному плану; пересказы. Выучить свой домашний адрес.
	Звуки «п»-«т»-«к»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Дифференциация звуков «п»-«т»-«к»; закрепление понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук»; закрепление характеристики согласных звуков; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; практическое усвоение условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемыми звуками; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного

				Звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.
31.	«Деревья весной»	1-я неделя мая (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; закреплять в речи названия деревьев, их частей; обобщающее понятие «деревья»; учить различать лиственные и хвойные деревья; дать представление об изменениях в жизни Деревьев весной.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(липа – липы – много лип; дерево – деревья – много деревьев)*; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными; употреблять глаголы 3 лица в единственном и множественном числе *(дерево растет – деревья растут, яблоня цветет – яблони - цветут)*. Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных *(лист – листочек, ветка – веточка, липа – липочка, липонька)*, прилагательных *(зеленый – зелененький)*; относительные прилагательные *(весна - весенний, береза – березовый)*, сложные слова *(белоствольная, столетний)*; приставочные глаголы *(посадим – пересадим);* однокоренные слова *(лист – листья - листок – листочек – лиственный)*. Понимание и употребление различных предложно-падежных конструкций. Знакомство с многозначными Словами *(лист, игла, шишка, сережка).*
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания *(березовый листочек, весенняя почка, цветущая яблоня)*; предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (*В лесу растут березы, клены, рябины. Весной листья появляются, растут, зеленеют. Я знаю березу, липу, рябину.*); сложные предложения с союзом «а» *(Почка маленькая, а лист большой.)*; составлять предложения по картинке, по опорным словам; описательные рассказы по предложенному плану, по схеме; короткие пересказы. Разучивать стихотворения По заданной теме.
	Звук «в»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «в»; закрепление понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; усвоение условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове; обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, односложных слов; составление Предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов, чистоговорок;

				Работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.
32.	«Насекомые»	2-я неделя мая (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «насекомые». Закреплять названия насекомых и знания о том, где живут, чем похожи и чем отличаются.
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных *(жук – жучок, лапа – лапка, пчела – пчелка)*, прилагательных *(короткие лапы – коротенькие лапки)*; приставочных глаголов *(лететь, улететь, прилететь, перелететь)*; сложных слов *(трудолюбивая пчела, желтокрылая бабочка)*; образования глаголов совершенного и несовершенного вида *(лететь – прилететь - улететь)*; притяжательных прилагательных *(муравьиная, комариный)*; единственного и мн. Числа существительных в им., род. Падежах *(муха – мухи – много мух, комар – комары – много комаров)*. Упражнение в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже *(майский жук, крупная пчела, тонкое жало, лесные муравейники)*; в согласовании существительных и числительных *(один муравей, два муравья, пять муравьев)*; практическое усвоение родовой принадлежности существительных *(моя пчела, мой муравей, мое насекомое, мои жуки)*. Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. Пад. Без предлога *(поймал жука, строит муравейник)*, с предлогом «на» *(села на цветок)*; предл. Пад. С предлогом «в» *(сидит в улье, живет в муравейнике)*, род. Пад. С предлогом «из», «с» *(из муравейника, с цветка)*, с предлогом «у» *(у стрекозы, у жука);* творит. Падеж без предлога *(ловить сачком)*. Упражнение в подборе антонимов *(маленький – большой, громко – тихо, быстро – медленно, вредный – полезный)*; в подборе родственных слов *(муравей – муравьишка – Муравейник – муравьиный)*. Знакомство с многозначными словами *(крыло, лапа)*.
			Обучение связной речи	Развитие навыка составления словосочетаний *(майский жук, желтокрылая бабочка, трудолюбивый воробей, вредные насекомые)*; составления предложений с однородными подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями *(Бабочка, муравей, стрекоза – это насекомые. Бабочки летают, порхают, кружатся. Стрекоза перелетает с листочка на листочек, с цветочка на цветочек, с травинки на травинку.)*. Составление сложных предложений с союзами «и», «а» *(Бабочка летает, а муравей ползает. Бабочка летает быстро, а муравей ползет медленно.)*. Составление предложений по картинке; пересказ с помощью вопросов; составление описательных рассказов по предложенному плану, по схеме. Развитие навыка Пересказа. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкульминутки, пальчиковая гимнастика).

	Звук «г»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «г»; закрепление понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; усвоение условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове; обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, односложных слов; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов, чистоговорок; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.
33.	«Цветы»	3-я неделя мая (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать, обогащать словарь по теме; закрепить в речи детей названия цветов; дать представление об их строении, отличительных признаках; ввести обобщающее понятие «цветы»; учить различать деревья, кустарники, Цветы.
			Развитие грамматического строя речи.	Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(мак – маки – много маков, василек – васильки – много васильков, лепесток – лепестки – много лепестков)*; в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными; употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе *(роза цветет – розы цветут)*. Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных *(стебелек – стебелечек, цветок – цветочек лист – листочек)*, прилагательных *(желтый – желтенький, красный – красненький, голубой - голубенький)*; образование глаголов от прилагательных *(желтый – желтеет, красный – краснеет, белый – белеет)*, относительных прилагательных *(весна – весенний, сад – садовый, поле - полевой)*; образование существительных суффиксальным и приставочным способом *(цветник, цветочница)*; однокоренных слов *(роза – розочка – розовый – розарий; лист – листья - листок – листочек)*; сложных слов *(цветовод, садовод)*. Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. Пад. Без предлога *(увижу розу, найду фиалки)*, с предлогом «на» *(пчела села на цветок);* предл. Пад. С предлогами «в», «на» *(растет в поле, цветет на полянке)*, род. Пад. С предлогом «у» *(у фиалки, у василька)*, тв. Пад. С предлогами «с», «над» *(стебелек с листочками, летать над колокольчиком),* без предлога *(любоваться цветами)*. Упражнение в подборе антонимов *(большой – маленький, крупный – мелкий, яркий – тусклый).*
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания *(нежный цветок, молодой колокольчик,*

				Душистая роза); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (*В саду растут розы, ирисы, георгины. Весной цветы появляются, растут, цветут. Я знаю розу, астру, тюльпан.*); сложные предложения с союзом «а» *(Медуница желта, а ветреница белая.)*; составлять предложения по картинке, по опорным словам; описательные рассказы по предложенному плану; пересказы. Разучивать короткие стихотворения по Заданной теме.
	Звук «б»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «б»; закрепление понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; усвоение условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове; обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, односложных слов; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов, чистоговорок; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия; анализ предложения; знакомство с «секретами» предложения.
34.	«Лето»	4-я неделя мая (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать логику, мышление на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Расширять, активизировать словарь по теме; Закрепить в речи понятие «лето», знание основных признаков этого времени года, последовательность времен года.
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных *(солнце – солнышко, ветер – ветерок, дождь – дождик)*; уменьшительно-ласкательной формы прилагательных *(теплый ветер – тепленький ветерок)*; относительных прилагательных *(лето - летний, солнце – солнечный, черника - черничный)*; наречий от существительных *(жара – жарко)*; единственного и множественного числа существительных в им. И род. Падежах *(ягода – ягоды – много ягод, птица – птицы – много птиц)*; глаголов 3-го лица ед. И мн. Числа *(Ягода спеет. – Ягоды спеют.)*. Упражнение в согласовании существительных и числительных *(одна панама, две панамы, пять панам)*; существительных и прилагательных в роде, числе, падеже *(сладкая ягода, сладкие ягоды, сладких ягод)*. Усвоение предложно-падежных конструкций: вин. Пад. Без предлога *(собираем малину)*; с предлогом «на», «в» *(Бабочка села на цветок. Мы отдыхали на море. Летом я был в деревне у бабушки.)*, род. Пад. С Предлогом «из» *(варенье из черники, венок из одуванчиков)*. Упражнение в подборе антонимов *(холодный – жаркий, солнечный – дождливый, тепло –*

				Свежо); синонимов *(спеет, зреет; прохладно, свежо)*; однокоренных слов *(ягода – ягодка – ягодный; море – моряк – морской – мореход).*
			Обучение связной речи	Составление словосочетаний *(спелая черника, зеленая лужайка, полевые цветы, сделать венок, букет ромашек)*; составление сложных предложений с союзом «а» *(Летом жарко, а зимой холодно.*); составление предложений с однородными сказуемыми *(Ягоды растут, спеют, зреют, наливаются.)*, с однородными определениями *(Черника спелая, мягкая, крупная, ароматная.)*. Составление предложений по картинке, по опорным словам; составление описательного рассказа о времени года по предложенному плану, по схеме; сравнительно-описательных рассказов по схеме *(зима – лето)*; составление Рассказа по серии сюжетных картин; пересказ короткого текста. Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме.
	Гласные - согласные звуки	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Закрепление понятий «гласный звук», «согласный звук», «звонкий звук», «глухой звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; обобщение знаний о гласных и согласных звуках; использование символов для обозначения гласного, согласного звука; определение позиции звука в слове; обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 1-2-3-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов, односложных слов с изученными звуками; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов, чистоговорок, предложений; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук», «гласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия; Анализ предложения.

Комплексно-тематическое планирование
По формированию лексико-грамматических средств языка, развитию речи, по звукопроизношению и обучению грамоте в подготовительной группе

№ п/п	ТЕМА	СРОКИ	НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
.	«Игрушки»	3-я неделя сентября (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация Словаря По Теме; Закрепление Обобщающего понятия «Игрушки».
			Развитие грамматического Строя речи.	Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное, согласования имен существительные с прилагательными, местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными. Образование и употребление относительных прилагательных, уменьшительно-ласкательной формы существительных, прилагательных.

				Закрепление предлогов и использовать их в самостоятельной речи.
			Обучение связной Речи	Закрепление навыка составления предложений по образцу, по вопросам, по демонстрации действий, по картинке. Обучение составлению коротких описательных рассказов по образцу, по схеме. Обучение Пересказу короткого текста. Разучивание стихотворений, загадок. Сопровождение речи движением (пальчиковая гимнастика «Игрушки»).
	«Слово», «Слова, отвечающие на вопрос: кто это? Что Это?»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Практическое усвоение понятия «слово»; развитие слухового внимания, слуховой памяти. Знакомство со словами, обозначающими живые и неживые предметы; упражнение в постановке вопросов к слову; Различение живых и неживых предметов.
.	«Овощи»	4-я неделя сентября (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «Овощи». Закрепление названий овощей и знаний о Том, где они растут, когда их собирают. Закрепление умения называть цвет, форму, величину, вкус овощей.
			Развитие грамматического строя речи.	Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(кабачок – кабачки – много кабачков)*;, согласования имен существительные с прилагательными, местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными. Образование и употребление относительных прилагательных, уменьшительно-ласкательной формы существительных, прилагательных. Упражнение в подборе антонимов. Понимание и Употребление предлогов «на», «в», «из», «с».
			Обучение связной Речи	Закрепление навыка составления предложений по образцу, по вопросам, по демонстрации действий, по картинке. Обучение составлению коротких описательных рассказов по образцу, по схеме. Обучение пересказу короткого текста. Разучивание стихотворений, загадок. Сопровождение речи движением (пальчиковая гимнастика «Овощи»).
	«Слова бывают разные»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Практическое усвоение понятия «слово»; развитие слухового внимания, слуховой памяти. Знакомство со словами, обозначающими предмет; признак предмета и действие предмета; упражнение в постановке Вопросов к слову.
.	«Фрукты», «Ягоды»	1-я неделя октября (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «Фрукты, ягоды». Закрепление названий фруктов, ягод и знаний о том, где они растут, когда их собирают. Закрепление Умения называть цвет, форму, величину, вкус фруктов, ягод.
			Развитие грамматического строя речи.	Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном Падежах *(груша – груши – много груш)*; согласования имен существительные с прилагательными, местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*,

				Числительными. Образование и употребление относительных прилагательных, уменьшительно-ласкательной формы существительных, прилагательных. Упражнение в подборе антонимов. Понимание и Употребление предлогов «на», «в», «из», «с».
			Обучение связной Речи	Закрепление навыка составления предложений по образцу, по вопросам, по демонстрации действий, по картинке. Обучение составлению коротких описательных рассказов по образцу, по схеме. Обучение пересказу. Разучивание стихотворений, загадок. Сопровождение речи Движением (пальчиковая гимнастика «Фрукты»).
	«Слово делится на части»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Практическое усвоение понятия «слово»; различение на слух длинных и коротких слов; знакомство с понятием «часть слова» (слог); усвоение навыка деления слов на слоги; знакомство с символами, обозначающими «слово», «слог»; составление слоговой схемы слова; развитие слухового внимания, слуховой памяти; работа над слоговой Структурой слова.
.	«Золотая осень»	2-я неделя октября (2 занятия)	Лексика.	Развитие логического, образного мышления. Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи понятия «золотая осень». Закрепление основных признаков осени, названий и последовательности Времен года.
			Развитие грамматического строя речи.	Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(лист – листья – много листьев)*; согласования имен существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе *(лист желтеет – листья желтеют)*. Формирование навыка образования и употребления уменьшительно-ласкательной формы существительных *(лист - листочек)*, прилагательных *(желтый – желтенький)*; образования глаголов от прилагательных *(желтый – желтеет, красный - краснеет)*, относительных прилагательных *(осень – осенний, береза – березовый)*, сложных слов *(листопад)*; приставочных глаголов *(летают – слетают – облетают)*.Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-за», «из-под».
			Обучение связной Речи	Закрепление навыка составления словосочетаний *(золотая осень, ранняя осень, золотые листья)*; предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями; сложных предложений с союзом «а» *(сравнение осени и весны)*. Составление предложений по картинке, по опорным словам; рассказов по предложенному плану, по Схеме. Пересказ («Признаки осени» по Н.Созоновой, Е. Куциной).
				Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи Движением (физкульминутка «Листья золотые падают, летят»)

	«Звук «а» и буква «А» «Звук «у» и буква «У»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство с многообразием звуков окружающего мира; введение понятия «звук речи»; знакомство со звуком «а»; практическое усвоение понятия «гласный звук»; дифференциация понятий «звук» - «слово»; выделение изучаемого звука из ряда звуков; определение позиции изучаемого звука в слове (начало, середина, конец слова).Развитие навыка деления слов на слоги. Составление предложений с заданным словом. Работа с деформированным предложением. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия. Знакомство с буквами «А», «У», с понятием «гласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание букв из палочек. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание букв в ряду других Букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Печатание букв.
.	«Деревья, листья, плоды»	3-я неделя октября (2 занятия)	Лексика.	Развитие логического, образного мышления. Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи названий деревьев, их строения; обобщающего понятия «деревья»; дифференциация понятий «лиственные» - «хвойные» деревья.
			Развитие грамматического строя речи.	Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(липа – липы – много лип; дерево – деревья – много деревьев)*; согласования имен существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе *(лист желтеет – листья желтеют, дерево растет – деревья растут)*.. Формирование навыка образования и употребления уменьшительно-ласкательной формы существительных *(лист – листочек, ветка - веточка)*, прилагательных *(желтый – желтенький, красный - красненький)*; образования глаголов от прилагательных *(желтый – желтеет, красный - краснеет)*, относительных прилагательных *(осень – осенний, береза – березовый)*, сложных слов *(листопад)*; приставочных глаголов *(летают – слетают – облетают)*. Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «за», «к», от», «из-за», «из-под».
			Обучение связной Речи	Закрепление навыка составления словосочетаний *(березовый лист, осенние листья, длинная ветка, золотые листья)*; предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (*В лесу растут березы, клены, рябины. Осенью листья краснеют, желтеют, розовеют. Я знаю березу, липу, рябину.*);; сложных предложений С союзом «а» *(Лист березы желтый, а лист клена красный.)*. Составление

				Предложений по картинке, по опорным словам; рассказов по предложенному плану, по схеме. Пересказ («Осенняя прогулка» по Н.Созоновой, Е. Куциной). Обуение рассказу от 1-го лица «Я – осенний Листок». Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкульминутка «Деревья»).
	«Звуки «а,у». Буквы А, У». «Буква «О»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Дифференциация звуков «а – у»; звуковой анализ и синтез слов ау, уа. Знакомство со звуком «о»; практическое усвоение понятия «гласный звук»; дифференциация понятий «звук» - «слово»; выделение изучаемого звука из ряда звуков; определение позиции изучаемого звука в слове (начало, середина, конец слова). Развитие навыка деления слов на слоги. Составление предложений с заданным словом. Работа с деформированным предложением. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия. Печатание и анализ слов АУ, УА. Знакомство с буквой «О». Усвоение понятия «гласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы. Чтение сочетаний из 2-х, 3-х гласных букв.
.	«Грибы»	4-я неделя октября (2 занятия)	Лексика.	Развитие логического, образного мышления. Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи названий грибов, их строения; обобщающего понятия «грибы»; дифференциация понятий «съедобные» - «несъедобные» грибы.
			Развитие грамматического строя речи.	Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(гриб – грибы – много грибов; корзинка – корзинки – много корзинок)*; согласования имен существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе *(гриб растет – грибы растут)*. . Развитие навыка образования и употребления уменьшительно-ласкательной формы существительных *(гриб – грибочек)*, прилагательных *(пузатый - пузатенький)*; образования относительных прилагательных *(суп из грибов - грибной)*; приставочных глаголов *(резать - срезать);* однокоренных слов *(гриб – грибы – грибок – грибочек – грибной – грибница – грибник)*; существительных приставочным способом *(под березой – подберезовик)*. Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «за», «к», «от».
			Обучение связной Речи	Закрепление навыка составления словосочетаний *(длинная ножка, Коричневая шляпка)*;предложений с однородными сказуемыми,

				Подлежащими, определениями, дополнениями (*В лесу растут боровики, лисички, маслята. Грибы собирают, перебирают, чистят, варят, жарят. Мы нашли много лисичек, боровиков, сыроежек.*); сложных предложений с союзом «а» *(У боровика коричневая шляпка, а у подосиновика красная шляпка.)*. Составление предложений по картинке, по опорным словам; рассказов по предложенному плану, по схеме, по серии картинок «Тихая охота». Пересказ («По грибы» Н.Созоновой, Е. Куциной, «Гриб убежал»). Обучение рассказу от 1-го лица «Я – веселый грибочек». Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкульминутка «Корзинка»).
	«Звук «и» и буква «И»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «и»; практическое усвоение понятия «гласный звук»; дифференциация понятий «звук» - «слово»; выделение изучаемого звука из ряда звуков; определение позиции изучаемого звука в слове (начало, середина, конец слова). Работа с условными обозначениями гласного звука, слога, слова. Развитие навыка деления слов на слоги. Составление предложений с заданным словом. Работа с деформированным предложением. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия. Знакомство с буквой «И». Усвоение понятия «гласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы. Чтение сочетаний ИА, АИ, УИ; АИУ, УИА и т.д.
.	«Дикие животные. Как звери к зиме готовятся»»	5-я неделя октября (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи обобщающего понятия «дикие животные». Закрепление названий диких животных и их детенышей и знаний о том, почему они так называются, где Живут, чем похожи и чем отличаются, чем питаются; почему перед зимой происходят изменения в их жизни.
			Развитие грамматического строя речи.	Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(белка – белки – много белок)*; согласования имен существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе *(заяц бежит – зайцы бегут, еж сворачивается – ежи сворачиваются)*. Развитие навыка образования и употребления уменьшительно-ласкательной формы Существительных *(белка – белочка)*, прилагательных *(ушастый – ушастенький)*; приставочных глаголов *(бегать - убегать);* однокоренных

				Слов *(еж – ежик – ежата – ежиный – ежоночек - ежиха)*; названий детенышей диких животных, прилагательные от существительных *(зубы – зубастый, рога – рогатый)*, антонимов (злой – добрый, толстый – худой). Понимание и употребление притяжательных прилагательных *(волчий, заячий).*Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-за», «из-под».
			Обучение связной Речи	Закрепление навыка составления словосочетаний *(трусливый заяц, злой волк)*; предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (*В лесу живут зайцы, волки, белки. Заяц бегает, скачет, прыгает, петляет. Мы увидим в лесу зайца, белку, волка, лису.);* сложных предложений с союзом «а» *(У зайца длинные уши, а у белки короткие уши.)*. Составление предложений по картинке, по опорным словам; рассказов по предложенному плану, по схеме, по серии картинок. Пересказ текстов о животных. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкульминутка «Дикие Животные»).
	«Звук «ы» и буква «Ы» «Гласные звуки а, у, о, и, ы и буквы, их записывающие»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «ы»; практическое усвоение понятия «гласный звук»; дифференциация понятий «звук» - «слово»; выделение изучаемого звука из ряда звуков; определение позиции изучаемого звука в слове (середина, конец слова). Работа с условными обозначениями гласного звука, слога, слова. Развитие навыка деления слов на слоги. Составление предложений с заданным словом. Работа с деформированным предложением. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия. Звуковой анализ сочетаний ау, ыа, аыу и т.д. Определение количества гласных звуков в слове; количества слогов в слове по наличию гласных звуков в слове. Знакомство с буквой «Ы». Усвоение понятия «гласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы. Чтение сочетаний с 2-3 Изученными гласными буквами.
.	«Домашние животные»	1-я неделя ноября (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи обобщающего понятия «домашние животные». Закрепление названий домашних животных и их детенышей и знания о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются, чем питаются; Различать диких и домашних животных.
			Развитие Грамматического строя	Закрепление навыка преобразования единственного числа имен Существительных во множественное в именительном и родительном

			Речи.	Падежах *(корова – коровы – много коров)*; согласования имен существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе *(корова мычит – коровы мычат, коа пасется – козы пасутся)*. Развитие навыка образования и употребления уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных *(кошка – кошечка, серая кошка – серенькая кошечка)*; приставочных глаголов *(мяукал – замяукал, залез – вылез, бежал – выбежал);* однокоренных слов *(кот – коты – котята – котенок- котики – котофей)*; названий детенышей домашних животных *(теленок, козленок)*. Подбор и употребление антонимов *(большой – маленький, длинный – короткий);* понимание и употребление притяжательных прилагательных *(кошачий, собачий);* существительные *(коровник, свинарник, конюшня).*Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-под», «к».
			Обучение связной Речи	Закрепление навыка составления словосочетаний *(пушистая кошка, рогатая коза)*;предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями *(Кошка играет, прыгает, бегает. Корова, коза, свинья живут в деревне. Кошка пушистая, мягкая, озорная. Корова дает человеку молоко, мясо, кожу.)*; сложных предложений с союзом «а» *(Корова мычит, а кошка мяукает. Собака живет в будке, а свинья живет в свинарнике.)*. Составление предложений по картинке, по опорным словам; рассказов по предложенному плану, по схеме, по серии картинок. Пересказ текстов о домашних животных. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкульминутки, пальчиковая Гимнастика).
	«Звуки м-мь. Буква М»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуками «м», «мь»; введение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; знакомство с символами, обозначающими твердый, мягкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме;совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Знакомство с буквой «М». Усвоение понятия «согласная буква».

				Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов. Чтение слогов (ам, ом, мам, мум и т.д.).
.	«Перелетные птицы»	2-я неделя ноября (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «перелетные птицы». Закрепление названий перелетных птиц и знаний о том, почему они так называются, где живут, Чем похожи и чем отличаются.
			Развитие грамматического строя речи.	Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(ласточка – ласточки – много ласточек)*; согласования имен существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе *(журавль улетает – журавли улетают)*. Развитие навыка образования и употребления уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных *(кукушка – кукушечка, лебедь – лебедушка)*; приставочных глаголов *(лететь – улететь – вылететь);* однокоренных слов *(лебедь – лебединый – лебедушка – лебедята - лебеденок)*; названий детенышей перелетных птиц (*аист – аистенок – аистята*); сложных слов (*длинноклювый журавль, быстрокрылая ласточка*); антонимов (*длинный – короткий, белый – черный, быстро - медленно*). Понимание и употребление притяжательных прилагательных *(лебединый)*. Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у».
			Обучение связной Речи	Закрепление навыка составления словосочетаний (*белый лебедь, черный грач)*; предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (*Грачи, журавли, ласточки осенью улетают на юг. Грач черный, важный, маленький, быстрокрылый. Осенью журавли собираются в стаи и улетают в теплые края.);* сложных предложений с союзом «а» *(Ласточка – перелетная птица, а снегирь – зимующая птица. Осенью перелетные птицы улетают на юг, а весной перелетные птицы прилетают с юга.)*. Составление предложений по картинке, по опорным словам; рассказов по предложенному плану, по схеме, по серии картинок. Пересказ текстов о перелетных птицах. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкульминутки, Пальчиковая гимнастика).
	«Звуки н-нь. Буква Н»	2 занятия	Формирование Звукопроизношения и	Знакомство со звуками «н», «нь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук»;

			Обучение грамоте	Дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме;совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Знакомство с буквой «Н». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов. Чтение слогов (ан, он, нан, нун и т.д.).
0.	«Домашние птицы»	3-я неделя ноября (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «домашние птицы». Закрепление названий домашних птиц и знаний о том, почему они так называются, где живут, чем питаются, чем похожи и чем отличаются. Различение домашних птиц и Домашних животных, домашних птиц и диких птиц.
			Развитие грамматического строя речи.	Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(петух – петухи - много петухов)*; согласования имен существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе *(утка крякает – утки крякают)*. Развитие навыка образования и употребления уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных *(утка – уточка, красная борода – красненькая бородка)*; приставочных глаголов *(крякать – закрякать, лететь - взлететь);* однокоренных слов *(утка – утиный – утенок – утята; курица – куриный – курятник – курятина - курочка)*; названий детенышей домашних птиц *(утка – утенок – утята)*; сложных слов *(звонкоголосый петух, длинношеий гусь, разноцветный хвост)*; антонимов (*длинный – короткий, белый – черный, быстро - медленно*). Понимание и употребление притяжательных прилагательных *(гусиный, утиный).*Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-под», «к».

			Обучение связной Речи	Закрепление навыка составления словосочетаний *(рябая курица, красный гребешок)*;предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (*Петух гуляет, ходит, кукарекает. Курица, петух, индюк гуляют на птичьем дворе. Цыпленок пушистый, мягкий, нежный. Курица дает человеку яйца, мясо, перья.);* сложных предложений с союзом «а» *(Курица кудахчет, а петух кукарекает Петух – домашняя птица, а кошка – домашнее животное.У курицы короткая шея, а у гуся длиннвая шея.)*. Составление предложений по картинке, по опорным словам; описательных рассказов по предложенному плану, по схеме, по серии картинок. Пересказ текстов о домашних птицах («На птичьем дворе»). Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкульминутки, пальчиковая Гимнастика).
	«Звуки м-н. Буквы М-Н»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Закрепление характеристики звуков «м», «н»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация звуков «м» - «н».Использование символов, обозначающих согласный звук; определение позиции изучаемых звуков в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 1-2-3-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемыми звуками; составление предложений с заданным словом (словами);воспроизведение слоговых рядов, рядов слов с изучаемыми звуками; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Практическое усвоение понятия «согласная буква» на примере изучаемых букв. Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание букв из палочек, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание, различение букв в ряду других букв, схожих по Написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов букв. Печатание букв, слогов. Чтение слогов (ан, ам, ом, он, нам, мун и т.д.).
1.	«Поздняя осень»	4-я неделя ноября (2 занятия)	Лексика.	Развитие логического, образного мышления. Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи понятия «поздняя осень». Закрепление основных признаков осени, названий и последовательности Времен года; дифференциация понятий «золотая осень» - «поздняя осень».
			Развитие Грамматического строя	Закрепление навыка преобразования единственного числа имен Существительных во множественное в именительном и родительном

			Речи.	Падежах *(дерево – деревья – много деревьев)*; согласования имен существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе *(грач улетает – грачи улетают)*. Подбор слов-признаков, предметов к признаку, действиям. Формирование навыка образования и употребления уменьшительно-ласкательной формы существительных *(туча – тучка)*, прилагательных *(серая туча – серенькая тучка)*; образования глаголов от прилагательных *(желтый – желтеет, красный - краснеет)*, относительных прилагательных *(осень – осенний, береза – березовый)*, сложных слов *(листопад)*; приставочных глаголов *(летают – слетают – облетают, улетают – прилетают)*; существительных *(береза – подберезовик)*.Понимание и Употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-за», «из-под».
			Обучение связной Речи	Закрепление навыка составления словосочетаний *(золотая осень, поздняя осень, голые деревья)*; предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями; сложных предложений с союзом «а» *(сравнение золотой и поздней осени)*. Составление предложений по картинке, по опорным словам; рассказов по предложенному плану, по схеме. Пересказ («Признаки осени» по Н.Созоновой, Е. Куциной). Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи Движением (физкульминутки, пальчиковая гимнастика).
	«Звуки х, хь. Буква Х»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуками «х», «хь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; глухой, звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме;совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 1-2-3-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Знакомство с буквой «Х». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на

				Зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа мох, мах, муха, уха. Чтение слогов (ах, ох и т.д.); слов (мох, мах, уха, муха).
2.	«Зима наступила»	1-я неделя декабря (2 занятия)	Лексика.	Развитие логики, мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи понятия «зима», знание основных признаков зимы, Последовательности времен года.
			Развитие грамматического строя речи.	Преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(снежинка – снежинки – много снежинок)*; согласование имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе *(снежинка летит – снежинки летят)*. Подбор слов-признаков, предметов к признаку, действиям. Образовывание и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных *(снег - снежок)*, прилагательных *(белый - беленький)*; образовывание глаголов от прилагательных *(белый - белеет)*; относительных прилагательных *(зима – зимний, снег – снежный)*; однокоренных слов *(снег – снежок – снежинка – снеговик)*; сложных слов *(снегопад, снегоход, снегокат)*. Понимание и употребление предлогов, предложно-падежных конструкций.
			Обучение связной Речи	Составление словосочетаний *(пушистый снег, снеговая туча)*; предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями, обстоятельствами *(Снег кружится, летает, ложится. Снеговая туча толстая, пузатая, надутая. Снег лежит на земле, на домах, на деревьях.)*; сложных предложений с союзом «а» *(Зимой холодно, а летом тепло. Зимой день короткий, а ночь длинная. Снеговая туча легкая, а дождевая туча тяжелая.)*; сравнительных предложений *(Снежинка летает, как самолетик.)*; предложений по картинке, рассказов по предложенному плану, по схеме. Совершенствование навыка пересказа. Разучивание коротких стихотворений, загадок по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкульминутки, пальчиковая гимнастика).
	«Звуки к-кь, буква К»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуками «к», «кь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; глухой, звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме;совершенствование

				Навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 1-2-3-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Знакомство с буквой «К». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа мак, ком, как, кони, кино. Чтение слогов, 1-2-сложных слов с изучаемой буквой. Чтение предложений (У мамы мука.У мамы мак и Т.д.)
3.	«Звери зимой»	2-я неделя декабря (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи обобщающего понятия «дикие животные». Закрепление названий диких Животных и знаний о том, как меняется их жизнь с наступлением зимы..
			Развитие грамматического строя речи.	Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(белка – белки – много белок)*; согласования имен существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе *(заяц бежит – зайцы бегут, еж спит – ежи спят, волк охотится – волки охотятся)*. Развитие навыка образования и употребления уменьшительно-ласкательной формы существительных *(белка – белочка)*, прилагательных *(ушастый – ушастенький)*; приставочных глаголов *(бегать - убегать);* однокоренных слов *(лиса – лисичка – лисонька – лисята – лисенок - лисеночек – лисий)*; названий детенышей диких животных, прилагательные от существительных *(зубы – зубастый, рога – рогатый)*, антонимов (злой – добрый, толстый – худой). Понимание и употребление притяжательных прилагательных *(волчий, заячий).*Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-за», «из-под».
			Обучение связной Речи	Закрепление навыка составления словосочетаний *(трусливый заяц, злой волк)*; предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, Определениями, дополнениями (*В лесу живут зайцы, волки, белки. Заяц бегает, скачет, прыгает, петляет. Мы увидим в лесу зайца, белку, волка,*

				Лису.); сложных предложений с союзом «а» *(У зайца длинные уши, а у белки короткие уши. Медведь спит в берлоге, а волк рыщет по лесу.)*. Составление предложений по картинке, по опорным словам; рассказов по предложенному плану, по схеме, по серии картинок. Пересказ текстов о животных. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение Речи движением (физкульминутка «Дикие животные»).
	«Звуки т,ть. Буква Т»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуками «т», «ть»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; глухой, звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 1-2-3-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-сложных слов, 2-сложных слов с открытыми слогами; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Знакомство с буквой «Т». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа том, ток, нут, нота, ноты. Чтение слогов, 1-2-сложных слов с изучаемой буквой; предложений (У мамы утка.У Таты ноты и т.д.)
4.	«Зимующие птицы»	3-я неделя декабря (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «зимующие птицы», названий зимующих птиц и их детенышей и знаний о том, почему они так называются, где живут, чем Похожи и чем отличаются, чем питаются; различать зимующих и домашнихптиц.
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных *(птица – птичка, крыло – крылышко; длинная шея – длинненькая шейка, короткие лапы – коротенькие лапки)*; приставочных глаголов *(лететь, улететь, прилететь, подлететь, Перелететь)*; сложных слов *(красногрудый снегирь)*; существительных

				Приставочным способом *(галка – галчонок - галчата*); глаголов совершенного и несовершенного вида *(лететь – подлететь)*; притяжательных прилагательных *(воробьиная, воронья).*Упражнение в словоизменении:образование и употребление форм единственного и мн. Числа существительных в им., род.падежах *(галка – галки – много галок, ворона – вороненок – много воронят)*. Упражнение в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже *(серый воробей, сильное крыло, вкусное угощение)*; в согласовании существительных и числительных *(один воробей, два воробья, пять воробьев)*. Практическое усвоение родовой принадлежности существительных *(моя галка, мой воробей, мое угощение)*; предложно-падежных конструкций: вин.пад. С предлогом «на» *(остаются на зиму)*, с предлогом «в» *(собираются в стаи, положу в кормушку)*, род. Пад. С предлогом «из» *(из гнезда, из кормушки)*, с предлогом «у» *(у галки, у вороны)*, тв. Пад. С предлогом «с» *(галка с Галчатами)*, дат. Пад. С предлогом «к» *(прилетели к кормушке)*.
			Обучение связной Речи	Развитие навыка составления словосочетаний *(озорной воробей, серая ворона)*; составления сложных предложений с союзами «и», «а» *(Воробей – это зимующая птица, а журавль – это перелетная птица.Воробей маленький, и синица маленькая.)*. Составление предложений по картинке, пересказа с помощью вопросов; составление коротких описательных рассказов по предложенному плану. Разучивание коротких стихотворений, загадок по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкульминутки, пальчиковая гимнастика).
	Звуки п, пь. Буква П»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуками «п», «пь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; глухой, звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 1-2-3-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-сложных слов, 2-сложных слов с открытыми слогами; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Знакомство с буквой «П». Практическое усвоение понятия

				«согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа пух, топ, пума, пумы, паук, пион; печатание предложений.Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, коротких Предложений (У папы пума.У Тани пион и т.д.)
5.	«Новый год»	4-я неделя декабря (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; умение называть Атрибуты праздника, называть основные признаки хвойных деревьев на примере ели.
			Развитие грамматического строя речи.	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, прилагательных *(елка – елочка, иголка – иголочка, шар – шарик, пушистая – пушистенькая, мохнатая – мохнатенькая)*; относительных прилагательных *(сказка – сказочный, елка – елочный, хвоя – хвойный)*; единственного и множественного числа существительных в именительном и родительном падежах *(елка – елки – много елок, шар – шары – много шаров)*; глаголов 3-го лица ед. И мн. Числа *(Шарик блестит.* – *Шарики блестят.)***.**Практическое усвоениепредложно-падежных конструкций: предложный падеж с предлогом «на» *(Шарик висит на елке.),* вин.падеж с предлогом «на» *(Шарик повешу на елку.),* творит. Пад. С предлогом «под» *(Подарки лежат под елкой.)*, род. Падеж с предлогом «с» *(Сниму игрушку с елки.)*, род. Пад. С предлогом «из» *(Достану игрушки из коробки. Возьму подарок из мешка.).*
			Обучение связной Речи	Совершенствование навыка составления словосочетаний *(елка колючая, елка пушистая, елка душистая; шарик яркий, шарик легкий, шарик волшебный)*; предложений с однородными подлежащими *(Шарики, снежинки, сосульки висят на елке.)*, с однородными сказуемыми *(Елка блестит, сверкает, веселится.)*, с однородными определениями *(Мой шарик легкий, яркий, волшебный. Моя елка колючая, пушистая, душистая.)*; предложений с сравнительным союзом «как» *(Елка колючая, как ежик. Елка пушистая, как цыпленок.).* Составление сложных предложений с союзом «и» *(Елка колючая, и ежик колючий.)*, с союзом «а» *(Шарик висит на елке, а снеговик стоит под елкой.)*. Составление предложений по картинке; описательного рассказа о елочной игрушке по предложенному плану. Разучивание и чтение наизусть новогодних стихотворений. Сопровождение речи движением (физкульминутки, пальчиковая Гимнастика).

	«Звуки п-т-к. Буквы П, Т, К»	2 занятия	Формирование Звукопроизношения и	Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по Обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков п-
			Обучение грамоте	Т-к и букв, их обозначающих.
6.	«Зимние развлечения»	2-я неделя января (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи понятия «зима», признаков зимы, последовательности времен года; знание Основных видов зимних развлечений.
			Развитие грамматического строя речи.	Совершенствование навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(снеговик – снеговики – много снеговиков)*; согласовывания имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе *(снегокат едет – снегокаты едут)*. Совершенствование навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных *(снеговик – снеговичок, санки - саночки)*, прилагательных *(быстрые - быстренькие)*; относительных прилагательных *(зима – зимний, снег – снежный, лед – ледяной; лыжи из пластика – пластиковые, санки из железа - железные)*; однокоренных слов *(снег – снежок – снежинка – снеговик)*; сложных слов *(снегопад, снегокат).* Понимание и употребление предлогов, предложно-падежных конструкций *(кататься на санках, на коньках, на лыжах; катиться с горы; подняться на горку; ехать по льду; слепить из снега; поставить комки друг на друга; пойти на каток; Кататься в лесу).*
			Обучение связной Речи	Совершенствование навыка составления словосочетаний *(легкие санки, веселый снеговик, ледяная крепость)*; предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями, обстоятельствами *(Санки катятся, летят. Снеговик стоит, улыбается, тает. Мама купила теплый, мягкий, легкий лыжный костюм. На лыжах можно кататься в лесу, в парке, во дворе. Снеговика, снежки, крепость лепят из снега.)*; сложные предложения с союзом «а» *(На лыжах катаются по снегу, а на коньках катаются по льду.)*. Составление предложений по картинке, по демонстрируемому действию; рассказов по предложенному плану, по серии картин, по сюжетной картине. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме. Сопровождение Речи движением (физкульминутки, пальчиковая гимнастика).

	«Звуки в, вь. Буква В»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуками «в», «вь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова); обозначение места
				Звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-сложных слов, 2-сложных слов с открытыми слогами; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Знакомство с буквой «В». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из проволоки, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа вот, вам, ива, ивы, ивы, нива, тыква, винт, воин и т.д.; печатание предложений.Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, коротких Предложений (У Вики тыква.У Вовы винт и т.д.)
	«Человек»	3-я неделя января	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи детей Названия частей тела, органов чувств, предметов туалета и личной гигиены.

7.		(2 занятия)	Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных *(лоб – лобик, ухо – ушко; голубые глаза – голубенькие глазки)*; относительных прилагательных *(полотенце для ног – ножное полотенце, капли для глаз – глазные капли)*; сложных слов *(длинноволосый, голубоглазый)*; родственных слов *(рука – руки – ручка – ручонка – ручной)*; единственного и множественного числа существительных в им., род.падежах *(ресница – ресницы – много ресниц, ухо – уши – много ушей).* Упражнение всогласовании сущ. И прил. В роде, числе, падеже; в согласовании сущ. И числит.в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои *(мой нос, мое лицо, моя нога, мои волосы)*. Усвоение предложно-падежных конструкций: творит.пад. Без предлога *(слушаем ушами, нюхаем носом)*, вин. Пад. Без предлога *(поднять руку, закрыть глаза)*, род. Пад. С предлогом «для» *(крем для лица, капли для ушей)*, предл. Пад. С предлогом «на» *(пальцы на ногах, ресницы на глазах)*. Знакомство с многозначными словами *(коса, ручка, язык, кисть, носик).*
			Обучение связной Речи	Составление словосочетаний *(длинные ресницы, голубые глаза, кудрявые волосы)*; предложений с однородными дополнениями *(Мама купила кремы для лица, для рук, для ног.)*, с однородными определениями *(Волосы кудрявые, пушистые, легкие.)*, с однородными сказуемыми *(Волосы*
				Моют, сушат, расчесывают.).Составление сложных предложений с союзами «и», «а» *(У Тани волосы длинные, а у Вани волосы короткие.У мамы глаза голубые и у дочки глаза голубые.)*. Составление предложений по опорным словам, по демонстрируемому действию, по сюжетной картинке; составление описательного рассказа по предложенному плану, по схеме; разучивание загадок, стихотворений. Сопровождение речи движением (физкульминутки, пальчиковая гимнастика).

	«Звуки г, гь. Буква Г»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуками «г», «гь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова); обозначение места звука в слове на схеме;совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-2-3-сложных слов с открытыми слогами; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Знакомство с буквой «Г». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа маг, ноги, нуга, вагон, гном, Инга и т.д.; печатание предложений. Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, коротких предложений.
8.	«Одежда, обувь, головные уборы»	4-я неделя января (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающих понятий «одежда», «обувь», «головные уборы»; названий предметов одежды, обуви; уточнение назначения основных видов одежды и обуви; закрепление представления о том, из чего шьется одежда и обувь, о сезонном назначении одежды и обуви; дифференциация понятий «одежда» - «обувь» - «головные уборы».
			Развитие грамматического строя Речи.	Развитие навыка согласования существительных и прилагательных в роде, числе, падеже *(теплая куртка, легкая футболка, резиновые сапоги)*; Согласования существительных и числительных *(одна шапка, две шапки,*

				Пять шапок); практическое усвоение родовой принадлежности существительных *(моя шапка, мой шарф, мое пальто, мои сапоги)*; практическое употребление несклоняемого существительного «пальто».Составление предложений с однородными подлежащими *(Куртка, пальто и плащ висят на вешалке.)*, с однородными сказуемыми *(Одежду шьют, продают, покупают, носят.)*, с однородными определениями *(Куртка теплая, легкая, красивая.)*, с однородными дополнениями *(Я надеваю куртку, шапку, брюки.)*. Усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад. Без предлога *(Я надеваю шапку.)*, род. Пад. С предлогами «у», «с», «без», «из» *(снять с вешалки, рубашка без карманов, сшить из ткани, капюшон у куртки)*, дат. Пад. С предлогом «к» *(пришить к рубашке)*, предложный падеж с предлогом «в» *(гулять в пальто, ходить в Сапогах)*.
			Обучение связной Речи	Составление словосочетаний *(шапка теплая, пальто осеннее, сапоги резиновые)*; составление сложных предложений с союзами «и», «а» *(Футболка – это летняя одежда и шорты – это летняя одежда. Футболку носят летом, а куртку носят осенью. Босоножки из кожи, а сапоги из резины.)*; составление предложений по картинке; составление предложений по выполненному действию, по опорным словам; описание предметов одежды и обуви.Сопровождение речи движением (физкульминутки, пальчиковая гимнастика).
	«Звуки к, г, х. Буквы К, Г, Х»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и Обучение грамоте	Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков к-Г-х и букв, их обозначающих.
9.	«Посуда»	5-я неделя января (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «посуда», «столовые приборы», названий предметов посуды; закрепление представления о том, что посуда бывает разная (чайная, столовая, кухонная); что посуда сделана из разных материалов.
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных *(чашка – чашечка, вилка – вилочка, белая чашка – беленькая чашечка)*; относительных прилагательных *(стакан из стекла – стеклянный стакан, тарелка из глины – глиняная тарелка)*; сложных слов *(ножи точит – ножеточка, сок варит – соковарка, сам варит - самовар)*; родственных слов *(чай – чаек – чайник – чайная, кофе – кофейник, салат – салатник, стакан - подстаканник)*. Упражнение в употреблении единственного и множественного числа существительных в им., род.падежах *(чашка – чашки, стакан – стаканы, чашки – много чашек, Стаканы – много стаканов)*; глаголов 3 лица ед. И мн ч. Наст. И прош. Времени *(стоит чашка – стоят чашки, лежит нож – лежат ножи, стоял*

				Стакан – стояли стаканы, лежал нож – лежали ножи…). Согласование сущ. И прил. В роде, числе, падеже; согласование сущ. И числит.в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои *(мой стакан, мое блюдце, моя чашка, мои ложки)*. Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад без предлога *(Я разбил тарелку.)*, род. Пад. С предлогами «у», «из», «без», «с» *(взять с тарелки, налить из чайника, крышка у кастрюли, сковорода без ручки)*, предл. Пад. С предлогом «в» *(чай в чашке, суп в тарелке)*. Изменение предложений по образцу *(Этот стакан* *Из стекла. – Этот стакан стеклянный.)*,
			Обучение связной Речи	Составление словосочетаний *(чашка белая, блюдце мелкое, тарелка глубокая…)*; составление предложений с однородными подлежащими *(На столе лежат ложки, вилки, ножи.Стакан, чашка, тарелка – это посуда.)*, с однородными дополнениями *(Я вымыл стакан, тарелку, чашку.)*, с однородными определениями *(Чашка красивая, разноцветная, легкая.)*, с однородными сказуемыми *(Посуду покупают, моют, вытирают, ставят.)*; составление сложных предложений с союзами «и», «а» (*Тарелка глубокая и кастрюля глубокая. Чашка синяя и блюдце синее. Блюдце мелкое, а тарелка глубокая.)*. Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление описательного рассказа по предложенному плану, по схеме; составление рассказа по серии сюжетных картинок. Совершенствование навыка пересказа. Разучивание стихотворений, загадок По заданной теме. Сопровождение речи движением (физкульминутки, пальчиковая гимнастика).
	«Звук э. Буква Э»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «э»; практическое усвоение понятия «гласный звук»; дифференциация понятий «звук» - «слово»; выделение изучаемого звука из ряда звуков; определение позиции изучаемого звука в слове (начало, середина слова). Воспроизведение звуковых рядов из 2-х, 3-х гласных звуков; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «гласный звук».Развитие навыка деления слов на слоги. Составление предложений с заданным словом. Работа с деформированным предложением. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия. Знакомство с буквой «Э». Усвоение понятия «гласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы. Чтение сочетаний эм, эп, тэ, бэ, мэм, пэп; слов типа эму, эхо, эта, эти и т.д.

0.	«Продукты питания»	1-я неделя февраля (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «продукты питания», названий продуктов питания; закрепление представлений о том, что продукты бывают разные (молочные, Мясные, рыбные, мучные); знакомство с названиями отделов продуктового магазина (молочный, мясной, бакалейный, овощной, рыбный).
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных *(батон – батончик, масло – маслице, сладкий чай – сладенький чаек)*; относительных прилагательных *(йогурт из молока – молочный йогурт, мороженое из сливок – сливочное мороженое, каша из пшена – пшенная каша)*; сложных слов *(овощи режет – овощерезка, сок варит – соковарка, сок выжимает - соковыжималка)*; родственных слов (*соль – солить – соленый, сушить – сушеный – сушки, чай – чаек – чайник – чайная, кофе – кофейник, салат – салатник)*; единственного и множественного числа существительных в им., род.падежах *(булка – булки, батон – батоны, булки – много булок, батон – много батонов).* Упражнение всогласовании сущ. И прил. В роде, числе, падеже; в согласовании сущ. И числит.в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои *(мой пирог, мое масло, моя булка, мои сосиски)*; практическое усвоение несклоняемого существительного «кофе». Усвоение предложно-падежных конструкций: род.пад. С предлогом «из» *(котлеты из мяса, икра из кабачков, налить из чайника)*, тв. Пад. С предлогом «с» *(булка с маком, конфеты с начинкой)*, вин. Пад. С предлогом «в» *(положить в хлебницу, положить в холодильник)*, вин. Пад. Без предлога *(Я варю суп. Я не люблю сметану.)*, предл. Пад. С предлогом «в» *(купить в магазине, хранить в холодильнике, нести в сумке)*.Изменение предложений по образцу *(Этот продукт из молока. – Этот продукт молочный.)*,
			Обучение связной Речи	Составление словосочетаний *(батон мягкий, булка свежая, масло соленое)*; предложений с однородными подлежащими *(В хлебнице лежат батон, булка, буханка.*), с однородными дополнениями *(Я люблю пироги, конфеты, печенье. Мама купила батон, сахар, молоко.)*; с однородными определениями *(Булочка мягкая, пышная, теплая, ароматная.)*; с однородными сказуемыми *(Мясо покупают, моют, прокручивают. Батон пекут, продают покупают.)*. Составление сложных предложений с союзами «и», «а» *(Колбаса из мяса и сосиска из мяса. Молоко полезное и творог полезный. Батон мягкий, а сахар твердый. Сахар белый, а перец черный. Молоко жидкое, а сметана густая.)*. Составление предложений по Опорным словам, по сюжетной картинке; составление описательного рассказа по предложенному плану. Развитие навыка пересказа. Разучивание

				Загадок, стихотворений. Сопровождение речи движением (физкульминутки, Пальчиковая гимнастика).
	«Звуки б, бь. Буква Б»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуками «б», «бь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова); обозначение места звука в слове на схеме;совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-2-3-сложных слов с открытыми слогами; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Знакомство с буквой «Б». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа бум, бам, бык, бок, банка, бинт, банан, Бимка и т.д.; печатание предложений.Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, коротких Предложений (У Наты бант.У Томы бинт и т.д.).
1.	«Дом»	2-я неделя февраля (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление представления о том, что дома бывают разные; что дома отличаются друг от друга по внешним признакам (величина, размер, материал); что дома бывают сделаны из различных материалов. Закрепление названия своего Города, улицы. Разучивание домашнего адреса.
			Развитие грамматического строя речи.	Совершенствование навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(дом – дома – много домов, окно – окна – много окон)*; согласования имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже *(высокий дом, красная крыша, большое окно;)* местоимениями *(мой, моя, мое, мои - моя квартира, мой подъезд, мои соседи)*, числительными *(один дом, два дома, пять домов)*; употребление глаголов 3 Лица в единственном и множественном числе *(дом стоит – дома стоят, дом строится – дома строятся)*. Совершенствование навыка

				Словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных *(дом – домик, квартира – квартирка, светлый дом – светленький домик)*; относительных прилагательных *(дом из кирпича – кирпичный дом)*; сложных слов *(одноэтажный, многоэтажный)*; приставочных глаголов *(строить – построить, ехать – подъехать).* Усвоение предложно-падежных конструкций: род.пад. С предлогом «из» *(дом из кирпича)*, с предлогом «без» *(дом без крыши)*, предлогом «с» *(смотреть с балкона)*, с предлогом «у» *(крыша у дома, машина у дома)*, с предлогом «для» *(дупло для белки, берлога для медведя)*, дат. Пад. С предлогом «к» *(подойду к дому)*, тв. Пад. С предлогом «с» *(дом с крышей)*, предл. Пад. С предлогом «о» *(мечтать о новом доме)*, с предлогом «на» *(сидеть на балконе)*.
			Обучение связной Речи	Развитие навыка составления словосочетаний *(уютный дом, новая квартира, дружные соседи, веселый двор)*; предложений с однородными подлежащими *(В моем доме живут мама, папа, брат и я.)*, с однородными определениями *(Мой дом уютный, светлый, теплый.)*, с однородными сказуемыми *(Дети во дворе играют, бегают, прыгают.)*; составления сложных предложений с союзами «и», «а» *(Мой дом кирпичный, и Ванин дом кирпичный. Белка живет в дупле, а еж живет в норе.)*.Наращивание фразы определениями *(Мой дом светлый. Мой дом светлый, теплый. Мой дом светлый, теплый, уютный)*, Составление рассказа по опорным картинкам с последующим пересказом; составление описательного рассказа По предложенному плану, по схеме.Сопровождение речи движением (физкульминутки, пальчиковая гимнастика).
	«Звуки б-п. Буквы Б, П»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и Обучение грамоте	Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков п-Б и букв, их обозначающих.
2.	«День защитника Отечества. Мужские Профессии»	3-я неделя февраля (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление знаний о празднике, об армии; уточнение представлений о мужских профессиях, о Военных специальностях (летчик, моряк, танкист ...)
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных *(брат – братик; папа – папуля, дед – дедуля, моряк - морячок)*; притяжательных прилагательных *(папина);* родственных слов *(море – моряк – морской, танк – танковый - танкист)*; единственного и множественного числа существительных в им., род.падежах *(моряк – моряки - много моряков, каска – каски – много касок, молоток – молотки – много молотков);* существительныхс помощью приставок*(танк – танкист, летать – летчик, смелый – смелость);* Приставочных глаголов *(летает – улетает – прилетает, входит –*

				Выходит – подходит). Упражнение всогласовании сущ. И прил. В роде, числе, падеже; в согласовании сущ. И числит.в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои *(мой папа, мои братья, мой дедушка, мои инструменты, моя мечта)*. Усвоение предложно-падежных конструкций: творит.пад. Без предлога *(стану строителем, буду моряком)*, вин. Пад. Без предлога *(зарядить ружье, взять молоток, подготовить инструменты)*, род. Пад. С предлогом «для» *(бинокль для моряка, каска для танкиста, подарок для дедушки)*, предл. Пад. С предлогами «на», «о», «в» *(ехать на танке, лететь на самолете, думать об армии, работать на стройке)*. Упражнение в подборе определений *(солдат смелый, храбрый, умный, подтянутый, спортивный),* глаголов *(водитель едет, управляет машиной, соблюдает правила, чинит машину);* в подборе синонимов *(смелый – храбрый),* антонимов *(смелый – трусливый, спокойно – Тревожно).*
			Обучение связной Речи	Составление словосочетаний *(важная профессия, любимый дедушка, смелый солдат, меткий стрелок)*; предложений с однородными дополнениями *(Я подарю дедушке открытку, цветы, поделку.Продавец продает конфеты, печенье, пирожные.)*, с однородными определениями *(Мой папа самый умный, сильный, красивый, спортивный),* с однородными сказуемыми *(Водитель едет, управляет машиной, соблюдает правила, чинит машину.Доктор лечит, слушает, осматривает, перевязывает.),*.с однородными наречиями *(С папой спокойно, надежно, уютно).*Составление сложных предложений с союзами «и», «а» *(Ваня будет моряком, а Петя будет танкистом.У Вани бескозырка, а у Пети шлем.)*. Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление рассказа по предложенному плану, по схеме; разучивание загадок, стихотворений. Сопровождение речи движением (физкульминутки, Пальчиковая гимнастика).
	«Звуки д, дь. Буква Д»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуками «д», «дь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова); обозначение места звука в слове на схеме;совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-2-3-сложных слов с открытыми слогами; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми

				Линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Знакомство с буквой «Д». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа дом, дым, док, дама, дума, домик, домики, дымок, Димка, удоды и т.д.; печатание предложений.Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, предложений (У дома дубы. У дома дубок. У Димы домик и т.д.)
3.	«Квартира, мебель»	4-я неделя февраля (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «мебель», названий предметов мебели, помещений квартиры *(кухня, спальня, гостиная, прихожая, кабинет)*; закрепление представления о том, что мебель бывает разная *(для кухни, для спальни, для Детской комнаты, для гостиной)*; что мебель сделана из разных материалов.
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных *(стол – столик, стул – стульчик, белый стол – беленький столик)*; относительных прилагательных *(стол из дерева – деревянный, кресло из кожи – кожаное)*; прилагательных от существительных *(стол для обеда – обеденный,полка для книг – книжная);* сложных слов *(подлокотник)*; родственных слов *(стол – столик – столовая – столяр.* Упражнение в употреблении единственного и множественного числа существительных в им., род.падежах *(стол – столы – много столов, стул – стулья – много стульев, кровать – кровати – много кроватей)*; глаголов 3 лица ед. И мн ч. Наст. И прош. Времени *(стоит диван – стоят диваны, висит полка – висят полки)*. Согласование сущ. И прил. В роде, числе, падеже; согласование сущ. И числит.в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои *(мой стол, мое кресло, моя кровать, мои стулья)*. Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад без предлога *(Я купил диван.)*, род. Пад. С предлогами «у», «из», «без», «с», «от», «из-за», «из-под» *(встать с дивана, сделан из дерева, ножки у стула, стол без ножки, отойти от стола, выйти из-за стола, взять из-под дивана)*, предл. Пад. С предлогом «в» *(мебель в магазине, одежда в шкафу);* творит.пад. С предлогами «под», «с» *(тапки под диваном, полка с книгами);* дат. Падеж с предлогом «к» *(подойти к шкафу)*. Изменение предложений по образцу *(Этот стол из дерева. – Этот стол*

				Деревянный.), Знакомство с многозначными словами *(ручка, ножка, Спинка).*
			Обучение связной Речи	Совершенствование навыка составления словосочетаний *(высокий шкаф, удобная кровать, книжная полка, мягкое кресло)*; предложений с однородными подлежащими *(На столе лежат ложки, вилки, ножи.Шкаф, стол, стул – это мебель.)*, с однородными дополнениями *(Мы купили шкаф, стол, кровать, диван.)*, с однородными определениями *(Кровать удобная, мягкая, красивая.)*, с однородными сказуемыми *(Мебель выбирают, покупают, расставляют.)*; составление сложных предложений с союзами «и», «а» (Шкаф большой, а стул маленький.*Кресло мягкое и диван мягкий.)*. Совершенствование навыка составления предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление описательного рассказа по предложенному плану, по схеме; составление рассказа по серии сюжетных картинок. Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкульминутка «Много мебели в квартире»).
	«Звуки т-д. Буквы Т, Д»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и Обучение грамоте	Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков т-Д и букв, их обозначающих.
4.	«Женские профессии. 8 марта»	1-я неделя марта (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление знаний о Празднике 8 марта; уточнение представлений о женских профессиях.
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных *(мама – мамочка, сестра – сестренка, бабушка – бабулечка; старая – старенькая, красивая – красивенькая)*; притяжательных прилагательных *(мамина, бабушкина, дочкина);* родственных слов *(мама – мамочка – мамуля – мамулечка)*; единственного и множественного числа существительных в им., род.падежах *(доктор – доктора – много докторов, подарок – подарки – много подарков, мимоза – мимозы – много мимоз).* Упражнение всогласовании сущ. И прил. В роде, числе, падеже; в согласовании сущ. И числит.в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои *(моя мама, мой доктор, моя воспитательница, мои подарки)*. Усвоение предложно-падежных конструкций: творит.пад. Без предлога *(стану доктором, буду учителем)*, вин. Пад. Без предлога *(поцеловать маму, поздравить бабушку, вызвать врача, увидеть продавца, водить автомобиль, взять указку)*, род. Пад. С предлогом «для» *(подарок для мамы)*, предл. Пад. С предлогами «на», «о», «в» *(танцевать на празднике, летать на самолете, думать о маме, мечтать о подарке, работать в магазине)*. Упражнение в подборе

				Определений *(моя мама самая красивая, добрая, умная, спортивная, модная),* глаголов *(продавец взвешивает, рассказывает, продает, Укладывает);* наречий *(с мамой тепло, светло, уютно).*
			Обучение связной Речи	Составление словосочетаний *(любимая мама, добрая бабушка, умный учитель, красивый букет)*; предложений с однородными дополнениями *(Я подарю маме открытку, цветы, поделку.Продавец продает конфеты, печенье, пирожные.)*, с однородными определениями *(Моя мама самая красивая, добрая, умная, спортивная, модная),* с однородными сказуемыми *(Продавец взвешивает, рассказывает, продает, укладывает.),*.с однородными наречиями *(С мамой тепло, светло, уютно).*Составление сложных предложений с союзами «и», «а» *(Таня будет поваром, а Оля будет доктором.У мамы глаза голубые и у дочки глаза голубые.)*. Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление рассказа по предложенному плану, по схеме; разучивание загадок, стихотворений. Сопровождение речи Движением (физкульминутки, пальчиковая гимнастика).
	«Буква Е»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство с буквой «Е». Практическое усвоение понятия «гласная буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниточек. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа еду, едут, едим, еда, мех, Гена, дети, енот и т.д.; печатание предложений.Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, предложений (Гена едет к маме. Мама моет банан. Дети идут в Аптеку и т.д.). Упражнение в соотнесении картинки и подписи к ней.
5.	«Семья»	2-я неделя марта (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление названий Членов семьи; уточнение представлений о составе своей семьи, о профессиях родителей, о любимых занятиях, увлечениях членов семьи.
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных *(мама – мамочка, сестра – сестренка, бабушка – бабулечка; старая – старенькая, красивая – красивенькая)*; притяжательных прилагательных *(мамина, папин, дедушкин, бабушкина, дочкина);* родственных слов *(мама – мамочка – мамуля – мамулечка)*; единственного и множественного числа существительных в им., род.падежах *(сестра – сестры – много сестер, брат – братья – много братьев).* Упражнение всогласовании сущ. И прил. В роде, числе, падеже; в согласовании сущ. И числит.в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои *(моя мама, мой папа, моя семья, мои родители)*. Усвоение Предложно-падежных конструкций: творит. Пад. Без предлога *(горжусь*

				Папой, был военным), вин. Пад. Без предлога *(поцеловать маму, удивить дедушку, радовать бабушку,)*, предл. Пад. С предлогами «на», «о», «в» *(быть на работе, отдыхать на юге, думать о маме, заботиться о бабушке)*.Упражнение в подборе определений *(моя мама самая красивая, добрая, умная, спортивная, модная),* глаголов *(мама умеет петь, Танцевать, готовить);* наречий *(с мамой тепло, светло, уютно).*
			Обучение связной Речи	Составление словосочетаний *(любимая мама, добрая бабушка, умный дедушка)*; предложений с однородными дополнениями *(Я куплю для бабушки цветы, торт, конфеты.)*, с однородными определениями *(Моя мама самая красивая, добрая, умная, спортивная, модная),* с однородными сказуемыми *(Папа занимается спортом, работает в огороде, помогает маме.),.*с однородными наречиями *(С мамой тепло, светло, уютно).*Составление сложных предложений с союзами «и», «а» *(Бабушка была поваром, а дедушка был доктором.У мамы глаза голубые и у дочки глаза голубые.)*. Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление рассказа по предложенному плану, по схеме; разучивание загадок, стихотворений. Сопровождение речи Движением (физкульминутки, пальчиковая гимнастика).
	«Звуки ф, фь. Буква Ф»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуками «ф», «фь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; глухой согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме;совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-2-3-сложных слов; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Знакомство с буквой «Ф». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа фон, пуф, фото, фата, кофе, пуфики, пуфик, Фима, Федот, буфет, финик и т.д.; печатание предложений.Чтение слогов, слов с

				Изучаемой буквой, предложений (У Феди финики. У Фимы кофе. Конфеты В буфете и т.д.)
6.	«Весна»	3-я неделя марта (2 занятия)	Лексика.	Развитие логики, мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Расширение, активизация словаря по теме; Закрепление в речи понятия «весна», знание основных признаков весны, последовательности времен года.
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных *(снег – снежок, туча – тучка, ручей - ручеек)*; уменьшительно-ласкательной формы прилагательных *(веселый ручей – веселенький ручеек)*; образования глаголов от прилагательных *(белый – белеть, черный – чернеть, старый - стареть)*; относительных прилагательных *(весна – весенний, снег – снежный, солнце - солнечный)*; единственного и множественного числа существительных в им. И род.падежах *(ручей – ручьи – много ручьев, скворец – скворцы – много скворцов, подснежник – подснежники – много подснежников)*; глаголов 3-го лица ед. И мн. Числа *(Ручей бежит. – Ручьи бегут. Снеговик тает. – Снеговики тают.)*. Упражнение в согласовании существительных и числительных *(один ручеек, два ручейка, пять ручейков)*; существительных и прилагательных в роде, числе, *падеже (веселый ручеек, веселые ручейки, веселых ручейков)*. Усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад. С предлогом «на» *(Скворец сел на ветку.)*, род. Пад. С предлогом «из» *(Из почки появился листочек. Медведь вылез из берлоги.)*.составление сложных предложений с союзом «и» (Еж вылез из норы, и барсук вылез из норы.), с союзом «а» (Дождевая туча тяжелая, а снеговая туча легкая. Дождинки живут в дождевой туче, а снежинки живут в снеговой туче. Весенний ветер Теплый, а зимний ветер холодный.).
			Обучение связной Речи	Составление словосочетаний *(старый снег, грустная сосулька, молодая травка, первые почки; дождевая туча серая, тяжелая, толстая, надутая, пузатая; снег старый, мокрый, липкий, грязный, ноздреватый; травка молодая, свежая, зеленая, сочная)*; составление сложных предложений с союзом «и» *(Еж вылез из норы, и барсук вылез из норы.)*, с союзом «а» *(Дождевая туча тяжелая, а снеговая туча легкая. Дождинки живут в дождевой туче, а снежинки живут в снеговой туче. Весенний ветер теплый, а зимний ветер холодный.)*; составление предложений с однородными сказуемыми *(Снеговик тает, плачет, грустит. Ручеек бежит, торопится, поет.)*, с однородными определениями *(Дождевая туча серая, тяжелая, надутая, пузатая.)*. Составление предложений по Картинке, по опорным словам; составление описательного рассказа о снеговике, о сосульке весной, о дождевой туче по предложенному плану;

				Составление рассказа по серии сюжетных картин; пересказ короткого текста. Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкульминутки, пальчиковая Гимнастика).
	«Звуки в-ф. Буквы В, Ф»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и Обучение грамоте	Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков в-Ф и букв, их обозначающих.
7.	«Перелетные птицы»	4-я неделя марта (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «перелетные птицы». Закрепление названий перелетных птиц и знаний о том, почему они так называются, где живут, Чем похожи и чем отличаются.
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных *(птица – птичка, крыло – крылышко)*, прилагательных *(длинная шея – длинненькая шейка, короткие лапы – коротенькие лапки)*; приставочных глаголов *(лететь, улететь, прилететь, перелететь)*; сложных слов *(длинноногая цапля)*; существительных приставочным способом *(кукушка – кукушонок – кукушата)*; образования глаголов совершенного и несовершенного вида *(лететь – прилететь)*; притяжательных прилагательных *(лебединая, журавлиная)*; единственного и мн. Числа существительных в им., род.падежах *(аист – аисты – много аистов, кукушонок – кукушата – много кукушат)*. Упражнение в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже *(серая цапля, черный грач, сильное крыло)*; в согласовании существительных и числительных *(один аист, два аиста, пять аистов)*; практическое усвоение родовой принадлежности существительных *(моя кукушка, мой скворец, мое крыло)*. Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад. Без предлога *(строит гнездо, кормит грачонка)*, предл. Пад. С предлогом «в» *(сидит в гнезде, живет в скворечнике)*, род. Пад. С предлогом «из», «с» *(из гнезда, с юга)*, с предлогом «у» *(у грача, у кукушки)*, тв. Пад. С предлогом «с» *(аист с аистятами),* без предлога *(кормить червячками).*
			Обучение связной Речи	Развитие навыка составления словосочетаний *(черный грач, серая кукушка)*; составления предложений с однородными подлежащими *(Аист, журавль, скворец прилетают с юга.)*, с однородными сказуемыми *(Птицы прилетают с юга, вьют гнезда, выводят птенцов.)*, с однородными определениями *(Аист большой, крупный, сильный.),* с однородными дополнениями *(Весной я увижу аиста, журавля, ласточку.)*.Составление сложных предложений с союзами «и», «а» *(Воробей – это зимующая Птица, а журавль – это перелетная птица.Аист прилетает весной с юга,*

				И грач прилетает весной с юга.). Составление предложений по картинке; пересказ с помощью вопросов; составление описательных рассказов по предложенному плану. Пересказ текстов о перелетных птицах. Разучивание Стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкульминутки, пальчиковая гимнастика).
	«Звуки с, сь. Буква С»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуками «с», «сь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; глухой согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме;совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-2-3-сложных слов; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Знакомство с буквой «С». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из ниток, из проволоки. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа сок, сон, сом, сын, нос, усы, носик, осина, сосна, киска, миска и т.д.; печатание предложений.Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, предложений (Вот осина. У осины сук. На суку совы. На осине совы. У киски усы и т.д.)
8.	«Деревья весной»	1-я неделя апреля (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи названий деревьев, их частей; обобщающего понятия «деревья»; Дифференциация понятий «лиственные» и «хвойные» деревья; уточнение представлений об изменениях в жизни деревьев весной.
			Развитие грамматического строя речи.	Упражнение в преобразовании единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(липа – липы – много лип; дерево – деревья – много деревьев)*; в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными; в Употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе

				(дерево растет – деревья растут, яблоня цветет – яблони - цветут). Упражнение в образовании и употреблении уменьшительно-ласкательной формы существительных *(лист – листочек, ветка – веточка, липа – липочка, липонька)*, прилагательных *(зеленый – зелененький)*; относительных прилагательных *(весна - весенний, береза – березовый)*, сложных слов *(белоствольная, столетний)*; приставочных глаголов *(посадим – пересадим);* однокоренных слов *(лист – листья - листок – листочек – лиственный)*. Понимание и употребление различных предложно-падежных конструкций. Знакомство с многозначными словами *(лист, игла, шишка, сережка).*
			Обучение связной Речи	Упражнение в составлении словосочетаний *(березовый листочек, весенняя почка, цветущая яблоня)*; предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (*В лесу растут березы, клены, рябины. Весной листья появляются, растут, зеленеют. Я знаю березу, липу, рябину.*); сложных предложений с союзом «а» *(Почка маленькая, а лист большой.)* Составление предложений по картинке, по опорным словам; описательных рассказов по предложенному плану, по схеме. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений по заданной Теме. Сопровождение речи движением (физкульминутки, пальчиковая гимнастика).
	«Буква Й»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство с буквой «Й». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниточек. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа пой, мой, вой, стой, май, майка, сойка, мойка, стой, угадай и т.д.; печатание предложений.Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, предложений (Угадай букву.Мой окна. У папы гайка. У Тани майка и т.д.).
9.	«Первоцветы»	2-я неделя апреля (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация, обогащение словаря по теме; закрепление в речи детей названия первоцветов; закрепление представления об их строении, отличительных признаках; закрепление обобщающего понятия «первоцветы»; различение деревьев и цветов.
			Развитие грамматического строя речи.	Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(подснежник – подснежники – много подснежников, лепесток – лепестки – много лепестков)*; в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; Местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными; употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе *(подснежник*

				Цветет – подснежники цветут). Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных *(стебелек – стебелечек, цветок – цветочек лист – листочек)*, прилагательных *(желтый – желтенький, голубой - голубенький)*; образование глаголов от прилагательных *(желтый – желтеет, белый – белеет)*, относительных прилагательных *(весна – весенний)*; образование существительных суффиксальным и приставочным способом *(медуница, хохлатка, баранчики-ключики, ветреница; подснежник)*; однокоренные слова *(лист – листья - листок – листочек)*.Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад. Без предлога *(увижу медуницу, найду подснежники)*, с предлогом «на» *(пчела села на цветок);*предл. Пад. С предлогами «в», «на» *(растет в лесу, цветет на полянке)*, род. Пад. С предлогом «у» *(у подснежника, у Медуницы)*, тв. Пад. С предлогами «с», «над» *(стебелек с листочками, летать над медуницей),* без предлога *(любоваться подснежниками)*.
			Обучение связной Речи	Совершенствование навыка составления словосочетаний *(нежный цветок, молодой подснежник, душистая медуница)*; предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (*В лесу растут медуница, хохлатка, ветреница. Весной подснежники появляются, растут, цветут. Я видел ветреницу, медуницу, калужницу.*); сложных предложений с союзом «а» *(Медуница желтая, а ветреница белая.)*. Упражнение в составлении предложений по картинке, по опорным словам; описательных рассказов по предложенному плану. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкульминутки, пальчиковая Гимнастика).
	«Звуки з, зь. Буква З»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуками «з», «зь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова); обозначение места звука в слове на схеме;совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-2-3-сложных слов; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с Деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений,

				Составление схемы предложения. Знакомство с буквой «З». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из ниток, из проволоки. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов козы, зубы, Зина, Зойка, зайка, зонт, зонтик, зима, бузина и Т.д.; печатание предложений.Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, предложений (Вот бузина. У Зины зонт. У Зои зайка и т.д.)
0.	«Транспорт»	3-я неделя апреля (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «транспорт», названий видов транспорта; закрепление представлений об отличительных признаках транспорта, о профессиях на транспорте; дифференциация понятий «наземный», «водный», «воздушный транспорт».
			Развитие грамматического строя речи.	Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(машина – машины – много машин, колесо – колеса – много колес)*; в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными; употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе *(автобус едет – автобусы едут)*. Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных *(кабина – кабинка, самолет – самолетик)*; образование приставочных глаголов *(ехать – объехать – приехать – подъехать – уехать – отъехать)*; относительных прилагательных *(автобус – автобусный, вода – водный, воздух – воздушный)*; существительных - названий профессий *(трактор – тракторист, велосипед – велосипедист)*; сложных слов *(двухколесный, молоковоз, снегоуборочная машина)*.Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад. Без предлога *(чиню машину, вижу самолет)*, с предлогом «на» *(сесть на велосипед);*предл. Пад. С предлогами «в», «на» *(сидеть в машине, лететь на самолете)*, род.пад. С предлогом «у», «без», «из», «от», «из-за» *(у велосипеда два колеса, автомобиль без колес, колеса из резины, отъехать* *От дома, выехать из-за дома)*, тв. Пад. С предлогами «с», «над» *(машина с кузовом, лететь над лесом),* без предлога *(управлять трактором)*.
			Обучение связной Речи	Совершенствование навыка составления словосочетаний *(быстрый самолет, резиновые колеса, багажник автомобиля)*; предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями *(По дороге едут автомобили, автобусы, такси. Автомобиль едет, мчится,*

				Тормозит. Я видел самолет, вертолет.); сложных предложений с союзом «а» *(Самолет быстрый, а самокат медленный. Самолет летит высоко, а вертолет летит низко.)*. Упражнение в составлении предложений по картинке, по опорным словам; описательных рассказов по предложенному плану, схеме. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений по Заданной теме. Сопровождение речи движением (физкульминутки, пальчиковая гимнастика).
	«Звуки л, ль. Буква Л»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуками «л», «ль»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме;совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-2-3-сложных слов; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Знакомство с буквой «Л». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток, из проволоки. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа лук, кол, пол, лис, лоси, лес, вес, весы, лист, акула, белка и т.д.; печатание предложений.Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, предложений (На липе лист. У Лены стул. У Лиды стол. На столе лампа и т.д.)
1.	«Наш город»	4-я неделя апреля (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация, обогащение словаря по теме; закрепление в речи детей названия родного города и его достопримечательностях; Закрепление знания домашнего адреса.

			Развитие грамматического строя речи.	Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(улица – улицы – много улиц, площадь – площади – много площадей)*; в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными. Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных *(город – городок)*; образование приставочных глаголов *(ехать – приехать – уехать – выехать)*; относительных прилагательных *(город - городской)*; прилагательных от существительных *(площадь рядом с вокзалом – привокзальная площадь, центр - центральная)*; сложных слов *(многолюдный, многоэтажный)*.Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад. Без предлога *(люблю Дубну)*, с предлогом «на» *(смотрю на Волгу);*предл. Пад. С предлогами «в», «на» *(живу на улице Центральная, живу в городе Дубна)*, род.пад. С предлогом «у», «без», «из», «от» *(у завода, город без метро, уехать из города, отъехать от вокзала)*, тв. Пад. С предлогами «с», «над» *(гулять с друзьями, лететь над городом),* без предлога *(любоваться родным городом)*, дат. Пад с предлогами «по», «к» *(иду по улице, подхожу к парку).*Упражнение в подборе антонимов *(большой – маленький, чистый – грязный, молодой – старый, узкий – широкий, многолюдный – безлюдный)*, родственных слов *(город – города – Городок – городской).*
			Обучение связной Речи	Упражнение в составлении словосочетаний *(любимый город, родной город, свежий воздух, новые дома)*; предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями *(По дороге едут автомобили, автобусы, такси. Город растет, цветет. В Дубне много улиц, парков, площадей.)*; сложные предложения с союзом «а» *(Дубна – маленький город, а Москва – большой город.)*; составление предложений по картинке, по опорным словам; описательных рассказов по предложенному плану. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкульминутки, пальчиковая Гимнастика).

	«Звук ш. Буква Ш»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «ш»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; использование символов, обозначающих твердый согласный звук, глухой согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги;упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с
				Изучаемым звуком, 1-2-3-сложных слов; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Знакомство с буквой «Ш». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток, из проволоки. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа наш, ваш, каша, ноша, Паша, мишка, мошка, пышка, шутка, машина и т.д.; печатание предложений.Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, предложений (У кошки шуба. У Маши каша. У папы машина. У машины шины. Камыш шумит и т.д.). Знакомство С написанием слога «ши».
2.	«Насекомые»	1-я неделя мая (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «насекомые», названий насекомых и знания о том, Где живут, чем похожи и чем отличаются.

			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных *(жук – жучок, лапа – лапка, пчела – пчелка)*, прилагательных *(короткие лапы – коротенькие лапки)*; приставочных глаголов *(лететь, улететь, прилететь, перелететь)*; сложных слов *(трудолюбивая пчела, желтокрылая бабочка)*; образования глаголов совершенного и несовершенного вида *(лететь – прилететь - улететь)*; притяжательных прилагательных *(муравьиная, комариный)*; единственного и мн. Числа существительных в им., род.падежах *(муха – мухи – много мух, комар – комары – много комаров)*. Упражнение в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже *(майский жук, крупная пчела, тонкое жало, лесные муравейники)*; в согласовании существительных и числительных *(один муравей, два муравья, пять муравьев)*; практическое усвоение родовой принадлежности существительных *(моя пчела, мой муравей, мое насекомое, мои жуки)*. Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад. Без предлога *(поймал жука, строит муравейник)*, с предлогом «на» *(села на цветок)*; предл. Пад. С предлогом «в» *(сидит в улье, живет в муравейнике)*, род. Пад. С предлогом «из», «с» *(из муравейника, с цветка)*, с предлогом «у» *(у стрекозы, у жука);* творит. Падеж без предлога *(ловить сачком)*. Упражнение в подборе антонимов *(маленький – большой, громко – тихо, Быстро – медленно, вредный – полезный)*; в подборе родственных слов
				(муравей – муравьишка – муравейник – муравьиный). Знакомство с Многозначными словами *(крыло, лапа).*
			Обучение связной Речи	Развитие навыка составления словосочетаний *(майский жук, желтокрылая бабочка, трудолюбивый воробей, вредные насекомые)*; составления предложений с однородными подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями *(Бабочка, муравей, стрекоза – это насекомые. Бабочки летают, порхают, кружатся. Стрекоза перелетает с листочка на листочек, с цветочка на цветочек, с травинки на травинку.)*.Составление сложных предложений с союзами «и», «а» *(Бабочка летает, а муравей ползает.Бабочка летает быстро, а муравей ползет медленно.)*. Составление предложений по картинке; пересказ с помощью вопросов; составление описательных рассказов по предложенному плану, по схеме. Развитие навыка пересказа. Разучивание Стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкульминутки, пальчиковая гимнастика).

	«Звуки с-ш. Буквы С, Ш» «Звуки р, рь. Буква Р»	1 занятие 1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков с-ш и букв, их обозначающих. Знакомство со звуками «р», «рь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме;совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-2-3-сложных слов; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Знакомство с буквой «Р». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток, из проволоки. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа рак, рот, дары, реки, репа, раки, шары,

				Норы, норка, горка, сухари, рыбаки и т.д.; печатание предложений.Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, предложений (У рыбака рыба. У Риты Сухари. У Бори шары и т.д.)
3.	«Цветы»	2-я неделя мая (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «цветы», названий цветов; закрепление представлений об их строении, отличительных признаках; умение Различать деревья, кустарники, цветы.
			Развитие грамматического строя речи.	Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(мак – маки – много маков, василек – васильки – много васильков, лепесток – лепестки – много лепестков)*; в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными; употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе *(роза цветет – розы цветут)*. Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных *(стебелек – стебелечек, цветок – цветочек лист – листочек)*, прилагательных *(желтый – желтенький, красный – красненький, голубой - голубенький)*; образование глаголов от прилагательных *(желтый – желтеет, красный – краснеет, белый – белеет)*, относительных прилагательных *(весна – весенний, сад – садовый, поле - полевой)*; образование существительных суффиксальным и приставочным способом *(цветник, цветочница)*; однокоренных слов *(роза – розочка – розовый – розарий; лист – листья - листок – листочек)*; сложных слов *(цветовод, садовод)*. Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад. Без предлога *(увижу розу, найду фиалки)*, с предлогом «на» *(пчела села на цветок);*предл. Пад. С предлогами «в», «на» *(растет в поле, цветет на полянке)*, род. Пад. С предлогом «у» *(у фиалки, у василька)*, тв. Пад. С предлогами «с», «над» *(стебелек с листочками, летать над колокольчиком),* без предлога *(любоваться цветами)*. Упражнение в подборе антонимов *(большой – маленький, крупный – мелкий, яркий – Тусклый).*
			Обучение связной Речи	Развитие навыка составления словосочетаний *(нежный цветок, молодой колокольчик, душистая роза)*; предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (*В саду растут розы, ирисы, георгины. Весной цветы появляются, растут, цветут. Я знаю розу, астру, тюльпан.*); сложные предложения с союзом «а» *(Медуница желта, а ветреница белая.)*; Упражнение в составлении предложений по Картинке, по опорным словам; описательных рассказов о цветах по

				Предложенному плану. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкульминутки, пальчиковая гимнастика).
	«Звуки р-л. Буквы Р, Л» «Звук ж. Буква Ж»	1 занятие 1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков р-л и букв, их обозначающих. Знакомство со звуком «ж»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; использование символов, обозначающих твердый согласный звук, звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги;упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе 1-2-3-сложных слов; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Знакомство с буквой «Ж». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы.
4.	«Школа»	3-я неделя мая (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление Обобщающих понятий «школа», «школьные принадлежности».
			Развитие грамматического строя речи.	Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах *(ручка – ручки – много ручек, урок – уроки – много уроков, ранец – ранцы – много ранцев)*; в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями *(мой, моя, мое, мои)*, числительными; употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе *(ученик читает – ученики читают, урок начинается – уроки начинаются)*. Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных *(карандаш – карандашик, линейка – Линеечка, звонок – звоночек)*, относительных прилагательных *(осень – осенний, школа – школьный)*; образование существительных

				Суффиксальным и приставочным способом *(учитель, учительница)*; однокоренных слов *(школа – школьный - школьник)*.Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад. Без предлога *(учу уроки, дарю букет, покупаю пенал)*, с предлогом «на» *(я иду на урок);*предл. Пад. С предлогами «в», «на» *(учится в школе, играет на перемене)*, род. Пад. С предлогом «у» *(стоять у доски, отвечать у доски)*, тв. Пад. С предлогами «с», «над» *(пенал с ручками, ранец с учебниками, дневник с оценками)*. Упражнение в подборе антонимов *(большой – маленький, тяжелый – легкий, далеко – близко).*
			Обучение связной Речи	Развитие навыка составления словосочетаний *(громкий звонок, светлая школа, дружный класс)*; предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (*В пенале лежат ручки, карандаши, ластики.В школе ребята читают, считают, рисуют.*); сложные предложения с союзом «а» *(Книга толстая, а тетрадь тонкая.)*. Упражнение в составлении предложений по картинке, по опорным словам. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкульминутки, пальчиковая Гимнастика).
	«Звук ж. Буква Ж» «Звуки ш-ж. Буквы Ш, Ж»	1 занятие 1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство с буквой «Ж». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа жук, жуки, жаба, ужата, ежата, жакет, ежи, ужи, этажи и т.д.; печатание предложений.Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, предложений (У ежа ежата. У реки жаба. У Жоры жуки и т.д.). Знакомство с написанием слога «жи». Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков Ш-ж и букв, их обозначающих.
5.	«Лето»	4-я неделя мая (2 занятия)	Лексика.	Развитие логики, мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Расширение, активизация словаря по теме; Закрепление в речи понятия «лето», знание основных признаков лета, последовательности времен года.
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных *(солнце – солнышко, ветер – ветерок, дождь – дождик)*; уменьшительно-ласкательной формы прилагательных *(теплый ветер – Тепленький ветерок)*; относительных прилагательных *(лето - летний,*

				Солнце – солнечный, черника - черничный); наречий от существительных *(жара – жарко)*; единственного и множественного числа существительных в им. И род.падежах *(ягода – ягоды – много ягод, птица – птицы – много птиц)*; глаголов 3-го лица ед. И мн. Числа *(Ягода спеет. – Ягоды спеют.)*. Упражнение в согласовании существительных и числительных *(одна панама, две панамы, пять панам)*; существительных и прилагательных в роде, числе, падеже *(сладкая ягода, сладкие ягоды, сладких ягод)*. Усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад. Без предлога *(собираем малину)*; с предлогом «на», «в» *(Бабочка села на цветок. Мы отдыхали на море. Летом я был в деревне у бабушки.)*, род.пад. С предлогом «из» *(варенье из черники, венок из одуванчиков)*. Упражнение в подборе антонимов *(холодный – жаркий, солнечный – дождливый, тепло – свежо)*; синонимов *(спеет, зреет; прохладно, свежо)*; однокоренных слов *(ягода – Ягодка – ягодный; море – моряк – морской – мореход).*
			Обучение связной Речи	Составление словосочетаний *(спелая черника, зеленая лужайка, полевые цветы, сделать венок, букет ромашек)*; составление сложных предложений с союзом «а» *(Летом жарко, а зимой холодно.*); составление предложений с однородными сказуемыми *(Ягоды растут, спеют, зреют, наливаются.)*, с однородными определениями *(Черника спелая, мягкая, крупная, ароматная.)*. Составление предложений по картинке, по опорным словам; составление описательного рассказа о времени года по предложенному плану, по схеме; сравнительно-описательных рассказов по схеме *(зима – лето)*; составление рассказа по серии сюжетных картин; пересказ короткого текста. Разучивание стихотворений, загадок по Заданной теме. Сопровождение речи движением (физкульминутки, пальчиковая гимнастика).
	«Буквы Е, Я»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство с буквами «Е», «Я». Практическое усвоение понятия «гласная буква». Выкладывание букв из палочек, из ниточек. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание букв в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов букв. Печатание букв, слогов, слов с изучаемыми буквами; печатание Предложений. Чтение слогов, слов, предложений.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной,разностороннеразвивающей,содержательнойипривлекательнойдлякаждогоребенкадеятельности.

РППС обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

В соответствии с ФГОСДО,РППС:

1)содержательно-насыщенная;

2)трансформируемая;

3)полифункциональная;

4) Вариативная;

5) Доступная;

6) Безопасная.

В группах предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы- заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие

Игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• Книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

• Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

• Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

• Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-

Пространственнаясредаобеспечиваетусловиядляэмоциональногоблагополучиядетейикомфортнойработыпедагогическихиучебно-вспомогательных сотрудников.

Вдоосозданыусловиядляинформатизацииобразовательного процесса.Дляэтоговгрупповыхипрочихпомещенияхв наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий вобразовательномпроцессе.

Материально-техническоеобеспечениепрограммы,обеспеченностьметодическимиматериалами и средствамиобученияи воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1.Возможностьдостиженияобучающимисяпланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыобразования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;оборудованиюи содержанию территории;

Помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений;отоплениюи вентиляции;

Водоснабжению и канализации; организации питания;медицинскомуобеспечению;

Приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;организациирежимадня;

Организации физического воспитания;личнойгигиенеперсонала;

3. Выполнениетребований пожарнойбезопасностииэлектробезопасности;

4. Выполнениетребованийпоохранездоровьяобучающихсяиохранетруда работников;

5. Возможностьдлябеспрепятственногодоступаобучающихсясовз,втомчиследетей-инвалидовк объектаминфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей

Количественное наполнение каждой из позиций Перечней функциональных модулей соответствует требованиям к устройству и организации помещений ДОО по принципу предлагаемого количества, исходя из типовой численности группы детей.

Перечни функциональных модулей в части общефункциональных компонентов, таких, как мебель, сопутствующее оборудование, образовательные и развивающие информационные технологии.

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Компьютер	1
3	Стулья	2
4	Столы детские	2
5	Стульчики детские	6
6	Мебельная стенка	1
7	Зеркало настенное	1
8	Зеркало индивидуальное	5
9	Светильник настенный	3
10	Полотенце	1
11	Магнитная доска	1
12	Полка	1
13	Ковры	1
14	«Город букв»	1
15	Коробки и папки для пособий	
16	Комплект зондов для постановки звуков	1
17	Шпатели для индивидуального использования, вспомогательные инструменты для коррекции звукопроизношения (индивидуальные)	

№ п/п	Наименование
1	Альбом с наглядным материалом для логопедического обследования. -О.Б. Иншакова «Обследование произношения». «Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений». «Обследование слоговой структуры слова». «Обследование словаря». «Обследование грамматического строя речи». «Связная речь».

Для развития речевого дыхания	
№ п/п	Наименование
1.	Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития речевого дыхания: снежинки, бабочки, мыльные пузыри, ромашка, птички, и т.д.
Для развития мелкой моторики рук	
№ п/п	Наименование
1	Мелкие предметы и игрушки.
2	Стихи и упражнения для развития ребенка (пальчиковой гимнастики) Лопухина
3	Кольцебросы
4	Лекала
5	Цветные и простые карандаши.
6	Трафареты по лексическим темам - в группе
7	Картинки для раскрашивания и штрихования.
8	Удочка с магнитами.
9	Материалы для самомассажа пальцев рук («шипованные» мячи, грецкие орехи,
10	Мозаики.
11	Цветные шнурочки
Для коррекции звукопроизношения	
№ п/п	Наименование
1	Комплексы артикуляционной гимнастики.
2	Игрушка «Бегемот Жужа» для проведения артикуляционной гимнастики
3	Профили звуков.
4	Картинки для звукоподражания
5	Картотека упражнений для растягивания подъязычной связки
6	Картинки «На что похожа буква»
7	Пособие «Лампочки» (гласные и согласные звуки)
8	Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков
9	Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
10	«Звуки и буквы» с картинками-символами звуков (букв).
11	Логопедические тетради на звуки (свичстящие, шипящие, сонорные, аффрикаты)
12	Игры для автоматизации и дифференциации звуков
13	Тексты для автоматизации поставленных звуков - Н. С. Нищева
14	Альбомы «Картинки для автоматизации звуков» - Н.И.Соколенко

№ п/п	Наименование
1	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет - Н.Э.Теремкова
2	Альбом по развитию речи -В.С. Володина
№ п/п	Наименование
1	Сигнальные кружочки, кубики для звуко-буквенного анализа;
2	«Птички»
3	Звуковые линейки
4	Коврики
5	Полоски для анализа предложений
6	Цветные мячики
7	Предметные картинки на дифференциацию звуков;
8	Тексты на дифференциацию звуков.
Обучение грамоте	
№ п/п	Наименование
1	Пластмассовые буквы
2	Касса букв
3	Букварь -Жукова Н.С.
4	Лото с буквами
5	Кубики с буквами.
6	Схемы предложений.
7	Домино с буквами
8	Игра «Найди и прочитай»
9	Игра «Я учу буквы»
10	Книги для чтения.
11	Картинки с текстами для чтения.
12	Карточки для составления слов.
Материал для обогащения словарного запаса	
№ п/п	Наименование
1	Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки,
2	Загадки по лексическим темам.

3	Грамматика в картинках «Говори правильно»
4	Грамматика в картинках «Многозначные слова»
5	Грамматика в картинках « Антонимы»
6	Грамматика в картинках «Множественное число»
7	Грамматика в картинках «Словообразование»
8	Грамматика в картинках «Один-много»
Материал для работы по связной речи	
№п/п	Наименование
1	Предметные картинки для составления описательных рассказов.
2	Сюжетные картинки для развития связной речи.
3	Картинки с последовательным сюжетом.
4	Набор иллюстраций по развитию связной речи.
5	Схемы для составления описательных рассказов (мнемотаблицы)
6	Серия сюжетных картинок
7	Схемы описательных рассказов
8	Игра «Что перепутал художник»
9	Игра «Глаголы в картинках»
10	«Занимаемся вместе» Н.В.Нищева -4 пособия
Д/ и и пособия для развития высших психических функций	

Аудио- и видео- пособия

Аудио- и видео- пособия	
№ п/п	**Наименование и краткое описание**
1.	Аудиокассеты: «Говорим правильно» (звуки «л -л’»; «р-р’», звуки «с», «з», «ц»; д\м на поэтапную автоматизацию поставленных звуков.
2.	Компьютерная программа «Игры для Тигры» - подбор игр и упражнений на развитие: фонематического восприятия, дыхания активизации словаря. (Диск)
3.	Компьютерная программа «БОС - здоровье - детям» (диск) -оздоровительная методика по Сметанкину.
4.	Компьютерная игра «Учимся читать» - звуковой анализ и синтез слов, развитие слухового внимания.
5.	Компьютерная программа по обучению грамоте «Радуга» - овладение элементарными навыками звукового анализа и синтеза.

Учебно-методическое сопровождение Программы:

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Старшая группа (5-6 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки,заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась…» (докучная сказка); «Жили-были два братца…» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна- лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Желтый аист», пер. С кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. С чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. С укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. С нем. Г. Петникова / пер. И обработка И.Архангельской;

«Чудесные истории про зайца по имени Лек», сб. Сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Веревочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котенок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черемуха», «Береза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька….»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зеленый….» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растет перед дворцом….» (отрывок из «Сказки о царе Салтане….», «Уж небо осенью дышало….» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад….»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится….»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поет, глаза прищуря….», «Мама, глянь-ка из окошка….»; Цветаева М.И. «У кроватки»; Черный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила- была семья», «Подарки для Елки. Зимняя Книга».

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьезная птица», «Карлуха»; Снегирев Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котенок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель

обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовенок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поет?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конек-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звездочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Аленушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слезы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. С польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. Со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. С армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. С франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. С азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. С англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. С нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. С англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. С датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. С датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. С датск. И пересказ А.Ганзен), «Гадкий утенок» (пер. С датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. С датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. С датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. С датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слоненке» (пер. С англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. С англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. С англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. С итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (пер. Со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. Со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. С англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. С фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. С нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. С нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. С итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. С итал. И.Г. Константиновой).

<u>Подготовительная группа (6-7 лет)</u>

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки,заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник»(обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айога», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. Из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. С япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. Обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. Обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. С франц. Т.Габбе), «Волшебница» (пер. С франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. С франц. Б.А. Дехтерева), «Золушка» (пер. С франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А.

«Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки», «Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поет зима, аукает….», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зеленая история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Все наоборот»;Серова Е.В. Новогоднее»; Соловьева П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовем?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою…», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н.
«Память»; Черный С. «На коньках», «Волшебник».

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьев Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Леле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Сережик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звезды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Теплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по- своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Черный С. «Дневник Фокса Микки».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. С нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. С евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. С англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. С болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. С англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. С датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. С датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской),

«Стойкий оловянный солдатик» (пер. С датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. С датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. С датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. С нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. С англ. Н. Дарузес / И. Шустовой),

«Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. С англ. К.И. Чуковского / Н. Даруздерс); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. С англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. С англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. Со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу» (пер. С англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. С нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. С итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. С итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. Со шведск. А. Любарской); Эме М.

«Краски» (пер. С франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. Со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. Со шведск. Языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений
от 5 лет до 6 лет

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. « «Ворон», рус. Нар. Песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. Нар. Песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики»,

«Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой «Тучка»;

Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова;

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. Нар. Песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. Нар. Песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. Нар.попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Наденeнко;«Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. Нар. Мелодия, обр. Р. Рустамова.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. Нар. Мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. Нар. Мелодия,

обр.С. Разоренова;

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегӯрочки и снежинок», муз. Р. Глиэра;

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. Нар. Песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. Нар. Мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. Нар. Песня, обр. Г. Фрида.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. Нар. Песни; «Заинька», рус. Нар. Песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. Нар. Песня, обраб. А. Рубца;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?»,

«Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. Нар. Мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева;«Полянка» (музыкальная играсказка), муз.Т. Вилькорейской.

*Развитие танцевально-игрового творчества. «*Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой;

«Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. Нар. Мелодия, обраб. Р. Рустамова; «Ая по лугу», рус. Нар. Мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. Нар. Песня, обраб. Р. Рустамова;«Гори, гори ясно!», рус. Нар. Мелодия; ««Часики», муз. С. Вольфензона;

От 6 лет до 7 лет

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна;
«Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя- коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова;

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!»,

Муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат- солдат», муз. М. Парцхаладзе;
«Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова;

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г.Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера;

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева;поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. Нар. Мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. Нар. Мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. Нар. Мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. Нар. Мелодия, обраб. Ю. Слонова;

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. Нар. Песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. Нар. Мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. Нар. Мелодия, обраб. И. Арсеева.

Музыкальные игры

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. Нар. Песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. Нар. Мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. Нар. Песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. Нар. Песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. Нар. Песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. Нар. Песня;
«Савка и Гришка», белорус. Нар. Песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разныебывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента»,

«Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повторимелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. Нар. Мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. Нар. Песня; «На зеленом лугу», рус. Нар. Мелодия; «Заинька, выходи», рус. Нар. Песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха- цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. Нар. Песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. Нар. Мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. Нар. Песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. Нар. Мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. Нар. Песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз.Е. Тиличеевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства
от 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Царевна- лягушка», «Василиса Прекрасная».

От 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя *весна»*, К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин

«Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказкео рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А.Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская,1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Ковалевская ,1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В.Бордзиловский, 1974.Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмульфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969,1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссерв. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов,1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссеры В.Котеночкин, А.Трусов, 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, В.Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В.Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г.Сокольский, 1977.Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев,1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И.Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая,1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»**, студия « ТО Экран», режиссер коллективавторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик»**, студия «Союзмультфильм»,

Режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Иванов-Вано, М. Ботов,1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В.Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979.

Фильм

Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Сериал «Ну, погоди!»**, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)**, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О.Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссерв.Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А.Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д.Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А.Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»**, студия «Союзмультфильм»,режиссер Л.Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм»,режиссер Л.Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм»,режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звездные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков, И.Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: Великое путешествие» (6+), судия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд,1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс,1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney,режиссер К.Джерониме, У.Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж.Митчелл, М. Мантта,1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия WaltDisney, режиссерг. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм фильм «Балто», студия Universal Pictures,режиссер С.Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios,режиссер К.Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams workanimation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Draama,режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки,1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli»,режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев,1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссерыи.Усов, Г.Казанский,1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссер Э.Бостан,1976. Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссер Л.Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу,1969.

Кадровые условия реализации Программы

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. Ч. Руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

1) Воспитателями в течение всего времени пребывания детей с ОВЗ в ДОУ.

2) Учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.Группа непрерывно сопровождается одним младшим воспитателем.

3) Музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом вне зависимости от продолжительности пребывания детей с ОВЗ в Организации.

Заместитель заведующего обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ТНР, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с ТНР и различными социальными партнерами.

Учитель-дефектолог для осуществления эффективного коррекционного обучения детей с задержкой психического развития должен обладать высоким уровнем профессиональных компетенций и личностных качеств:

- знать клинико-психологические особенности детей с ТНР и их образовательные потребности;
- владеть методами психолого-педагогической диагностики и коррекции;
- уметь отбирать содержание и методы образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков развития у дошкольников разных возрастных групп;

- учитывать индивидуальные особенности детей;
- обладать личностными качествами, обеспечивающими полноценную коммуникацию с детьми, отстающими в психоречевом развитии, имеющими особенности поведения и деятельности;
- обладать высоким уровнем коммуникативной и речевой культуры;
- уметь устанавливать коллегиальные взаимоотношения с врачами, психологами, учителями общеобразовательных учреждений, членами ПМПК для выработки оптимальных условий коррекции нарушений развития у детей;
- осознавать свою личную профессиональную ответственность при интерпретации результатов педагогической диагностики и проектировании собственной профессиональной деятельности.

Учитель-дефектолог несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы. Он осуществляет:

- психолого-педагогическое изучение детей в начале, в середине и в конце учебного года; составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей; оформляет диагностические карты;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу;
- проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- взаимодействует со специалистами консилиума образовательной организации при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с ОВЗ (особенно в условиях инклюзии);
- организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия.

Для того, чтобы грамотно организовывать работу с семьей воспитанника педагогу необходимо знать психологию семьи, условия ее социально-культурного развития, понимать жизненные приоритеты и ценности ее членов.

Учитель-дефектолог работает с детьми ежедневно: 4 раза в неделю в утренний отрезок времени и 1 раз в неделю в вечернее время. Его занятия включаются в расписание занятий. Учитель-дефектолог реализует следующие направления:

− формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития детей с ТНР;
− формирование элементарных математических представлений;
− проводит занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи, подготовку к обучению элементарной грамоте.

Особое внимание уделяется формированию элементарных математических представлений. На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.

Учитель-дефектолог также проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально- волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с ТНР.

С каждой группой детей работают 2 воспитателя, каждый имеет среднее профессиональное или высшее профессиональное образование с обязательным повышением квалификации в области оказания помощи детям с задержкой психического развития в объеме не менее 144 часов.

Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),

- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ;
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня (в режиме дня это время обозначается как «развивающий час»). В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога и логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно- практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Учитель-логопед совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов. Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.

Педагогу-психологу отводится особая роль. Он осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ППк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении детей с ТНР в группы комбинированной направленности педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Как правило, в специальной психологической помощи нуждаются дети, испытывающие трудности в период адаптации, с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, у которых отклонения затрагивают преимущественно эмоционально-личностную сферу. Такие воспитанники включаются в малые группы для проведения психокоррекционных занятий. Сложность психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте обусловливает широкий спектр задач коррекционной работы с детьми. Учитывая то, что учитель-дефектолог в своей работе основное внимание уделяет развитию познавательной сферы детей, психологу основной акцент следует сделать на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений. Таким образом, в коррекционной работе психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу. Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям.

Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации,

Осуществляет консультирование родителей и педагогов. По их запросу проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ТНР, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами ПП консилиума разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Таким образом, учитель-дефектолог, педагог-психолог реализуют следующие

Профессиональные функции:

- диагностическую: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностическую карту;
- проектную: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для группы и для каждого ребенка;
- сопровождающую, коррекционно-развивающую: реализуют Программу как в работе с группой, так и индивидуально;
- мониторинговую, аналитическую: анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с ТНР имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

В инклюзивных формах образования - при включении в Группу детей с ограниченными возможностям здоровья - также могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе. Тесное взаимодействие педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционного образования.

Распределение педагогических функций при реализации задач каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО

В реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» участвуют учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог. Воспитатели, учитель-дефектолог и педагог-психолог работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательной деятельности. Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира; ведется работа по формированию элементарных математических представлений. Решение задач познавательного характера способствует развитию высших психических функций, стимулирует развитие воображения и творческой активности.

Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия.

Задачи в области «Социально-коммуникативное развитие» решают и воспитатели, и специалисты. Воспитатели реализуют задачи Программы в ходе режимных моментов, в специально организованных образовательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей, при взаимодействии с родителями.

Педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей с ТНР в условиях детского сада. Особое внимание уделяет развитию эмоционально-волевой сферы и становлению самосознания.

Учитель-дефектолог также активно включает в свою деятельность задачи из этой области: создает коммуникативные ситуации, включает в планы темы, способствующие социальному развитию, например, тема «Моя семья».

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию, при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей

дошкольников. Все задачи области «Физическое развитие» адаптированы к образовательным потребностям детей с ТНР.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, является взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам реализации образовательной программы и вопросам коррекции эмоционально-волевых, речевых и познавательных недостатков развития детей с ТНР.

Чтобы обеспечить единство в работе всех педагогов и специалистов, используется следующая модель их взаимодействия:

1. Воспитатели совместно с учителем-дефектологом и педагогом-психологом изучают особенности психоречевого развития и освоения основной общеобразовательной программы. Педагогическим коллективом группы обсуждаются достижения и образовательные трудности детей, намечаются пути коррекции.
2. Совместно изучается содержание АОП ДО для детей с ТНР и разрабатывается собственная Рабочая программа для каждой возрастной группы.

Специалисты должны знать содержание не только тех разделов программы, по которым они непосредственно проводят работу, но и тех, по которым работает воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов деятельности, которые осуществляют специалисты.

3. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные мероприятия. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив совместно с музыкальным руководителем.
4. Педагогический коллектив тесно взаимодействует с родителями воспитанников (законных представителей).

Основная задача педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребенком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и преодолении имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

Одним из основных документов, регламентирующих деятельность педагога, является его рабочая программа, в которой он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательной и коррекционной деятельности. Рабочая программа является неотъемлемой частью АОП ДО. Каждый педагог разрабатывает рабочую программу для работы с группой детей.

Учитывая сложную психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, полиморфный состав воспитанников, педагоги должны быть подготовлены к творческой деятельности, предполагающей изучение специальной научной и методической литературы, быть готовыми экспериментировать, выбирать наиболее адекватные методы работы с детьми, отбирать содержание образовательной деятельности с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) выполняет организационно- управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно- педагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса. Консилиум разрабатывает и утверждает индивидуальные АОП и образовательные маршруты, отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обсуждается и утверждается участниками ППк. ППк также

обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов. ППк тесно взаимодействует с ПМПК и семьями воспитанников.

Материально-технические условия реализации АОП для обучающихся с ТНР должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

В образовательной организации, реализующей АОП, созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований санпин, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей). Преодоление задержки психического развития возможно только при условии наполнения педагогического процесса современными коррекционно-развивающими и
Здоровьесберегающими технологиями, а также создания предметно-развивающей среды, адекватной особенностям развития детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает и гарантирует:

– Охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействиидетей друг с другом и в коллективной работе;

– Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности и участников совместной деятельности и общения (сверстников, детей других возрастных дошкольных групп, взрослых), а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– Создание условий для профессиональной деятельности педагогов, обеспечивающих реализацию программы (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по ФИЗО, учителей-дефектологов, педагога-психолога),
непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их
Поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– Создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в детском саду для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья в рамках ТНР.

Детский сад, осуществляющий образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения

Программы;

2) Выполнение требований:

− выполнение общих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, удовлетворяющих требования санпин, **к:**

− условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

− оборудованию и содержанию территории и помещений,

− размещению оборудования в помещениях,

− естественному и искусственному освещению помещений,

− отоплению и вентиляции,

− водоснабжению и канализации,

− организации питания,

− медицинскому обеспечению,

− приему детей в организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса,

− организации физического воспитания,

− личной гигиене персонала;

− пожарной безопасности и электробезопасности;

− охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. Ч. Детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры Организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Требованиями СанПиН предусматривают реализацию Программы для детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности, в которых созданы необходимые условия для организации коррекционной работы.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. Среда обеспечивает потребности детей на каждом возрастном этапе, соответствует требованиям охраны жизни детей и укрепления здоровья с учетом образовательных потребностей детей с ТНР.

При разработке предметно-пространственной развивающей образовательной среды учитывается специфика информационной социализации детей и правила безопасного пользования Интернетом.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда детского сада создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирования его индивидуальной траектории развития и с учетом принципа *соответствия анатомо- физиологическим особенностям детей*.

Предметно-пространственная развивающая образовательная удовлетворяет следующим требованиям:

– *Содержательно-насыщенная* и *динамичная* – средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей с ТНР, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки подобраны с динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, комбинировать детали; возможность самовыражения детей;

– *Трансформируемуя* – обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *Полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной среды (например, детской мебели, матов, мягких

модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *Доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ТНР, уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, двигательной и речевой активности;

– *Безопасная* – все элементы развивающей среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, а также правилам безопасного пользования Интернетом;

– *Эстетичная* – все элементы развивающей среды привлекательны и способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка.

При проектировании предметно-пространственной среды учитывается целостность образовательного процесса в детском саду, в заданных Стандартом образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно- эстетической и физической) и коррекционной направленности Программы.

Для реализации всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности Организация оснащена и оборудована:

– Мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, спортивным и хозяйственным инвентарем;

– Помещениями для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей;

– Учебно-методическим комплектом для реализации Программы, дополнительной литературой по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ТНР;

– Комплектами развивающих игр и игрушек, способствующими разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ТНР.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в детском саду обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Созданы условия для информатизации образовательного процесса. Рабочие места специалистов оборудованы стационарными или мобильными компьютерами, принтерами.

При разработке АОП для детей с ТНР за педагогами остается право самостоятельного подбора необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом различных условий, сложившихся в детском саду, групп различной направленности и сроков реализации Программы, особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе

(прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется

Таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами санпин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2,действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами санпин 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологическиетребования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. Д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется санпин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее –СанПин по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	Все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей Дошкольного возраста, не более	От 5 до 6 лет От 6 до 7 лет	25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей Дошкольного возраста, неболее	От 5 до 6 лет От 6 до 7 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возраста	2-х минут
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность ночного сна не менее	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4–7 лет	5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	Все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, неменее	До 7 лет	10 минут

Приложение № 10к
СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в Дошкольной организации		
	8–10 часов	11–12 часов	24 часа
8.30-9.00	Завтрак	Завтрак	Завтрак
10.30-11.00	Второй завтрак	Второй завтрак	Второй завтрак
12.00-13.00	Обед	Обед	Обед

15.30	Полдник	Полдник	Полдник
18.30	-	Ужин	Ужин
21.00	-	-	Второй ужин

Приложение № 12к
СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и Режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения Ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	До 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются Фактическим временем нахождения в Организации)
	8–10 часов	Завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11–12 часов	Завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	Круглосуточно	Завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, Второй ужин

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака иужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Ниже приведены примерные режимы дня для детей разного возраста при 12-часовом пребывании в образовательной организации, составленные с учетом Гигиенических нормативов, санпин по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Организация образовательного процесса в учебном году

Содержание	**1 г. – 2 г.**	**2 г. - 3 г.**	**3 г. – 4 г.**	**4 г. – 5 л.**	**5 л. - 6 л.**	**6 л. - 7(8) л.**
Начало уч.г.	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября
График каникул	09.01. - 22.01.	09.01. - 22.01.	09.01. - 22.01.	09.01. - 22.01.	09.01. - 22.01.	09.01. - 22.01.
	01.06-31.08	01.06-31.08	01.06-31.08	01.06-31.08	01.06-31.08	01.06-31.08
Окончание уч.г.	31мая	31мая	31мая	31мая	31мая	31мая
Продолжительность учебного года. в том числе:	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
1 полугодие	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель
2 полугодие	19 недель	19 недель	19 недель	19 недель	19 недель	19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Объем недельной образовательной нагрузки по занятия по I части:	10/10/100 1ч. 40мин	10/10/100 1ч. 40мин	9/15/135 2 ч. 15мин	9/20/180 3ч.00мин	14/25/350 5ч.50мин	12/30/360 6ч. 00мин
Объем недельной образовательной нагрузки по занятиям по II части	-	-	1/15/15 15мин	1/20/20 20мин	1/25/25 25мин	3/30/90 1ч30мин
Итого объем образовательной нагрузки на ребенка в неделю	10/10/100 1ч. 40 мин	10/10/100 1ч. 40 мин	10/15/150 2 ч. 30мин	10/20/200 3ч.20 мин	15/25/375 6ч.15мин	15/30/450 7ч. 30мин.
Учебно-диагностическая деятельность	Вторая неделя сентября	Вторая неделя сентября	Вторая неделя сентября	Вторая неделя сентября	Вторая неделя сентября	Вторая неделя сентября
Итоговый мониторинг	Последняя неделя апреля	Последняя неделя апреля	Последняя неделя апреля	Последняя неделя апреля	Последняя неделя апреля	Последняя неделя апреля
Праздничные дни	4-6 ноября; 01-09 января; 23 февраля; 8 марта; 1-3 мая; 9 мая					

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний– Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – электронный вариант https://www.irro.ru/upload/medialibrary/29c/9k0zeqikavj0mip08unxw07qu0ojbw99.pdf	**Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст** / – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – электронный вариант https://www.irro.ru/upload/medialibrary/063/r6d1nzi1rca6lqlwwspf9vt5pvwh0usf.pdf
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
стр. 233	стр. 374
Материально-техническое обеспечение (список оборудования**)**	
стр. 267	стр. 427

Учебно-методическое обеспечение

1. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», электронный вариант. Ссылка https://www.irro.ru/upload/medialibrary/29c/9k0zeqikavj0mip08unxw07qu0ojbw99.pdf
2. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – электронный вариант. Ссылка https://www.irro.ru/upload/medialibrary/063/r6d1nzi1rca6lqlwwspf9vt5pvwh0usf.pdf
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с. Рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ»
4. Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком раннего возраста в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности/ О.А. Трофимова, О.В. Толстикова; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».- Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.- 130 с. Электронный вариант
5. .Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «Культурная практика литературного детского творчества»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком раннего возраста в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности/ Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; автор-составитель О.В. Толстикова [и др.]- Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.- 313 с. Электронный вариант

6. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст/ Н.В.Дягилева, О.В.Закревская, О.В. Толстикова, О.А. Трофимова; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».- Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.- 438 Электронный вариант
7. Трофимова О.А. Развитие речи детей дошкольного возраста посредством современных конструкторов: методические рекомендации/ О.А. Трофимова, О.В. Толстикова; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».- Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.- 64 с. Электронный вариант
8. Толстикова О.В. Технологии реализации культурных практик образовательной программы «СамоЦвет» О.В. Толстикова, О.А. Трофимова; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».- Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.- 211 Электронный вариант.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 535789110244658727404941810073550101074793265795

Владелец Ваганова Людмила Петровна

Действителен С 24.12.2025 по 24.12.2026