

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Гаевский детский сад»

623840, Российская Федерация, Свердловская область, Ирбитский район, д. Гаёва, ул. Школьная 17,
тел. 3-14-36, эл. адрес: gaewski_dsad@mail.ru., сайт: <http://gaevsdad.irbitnso.ru>

РАССМОТРЕН

Педагогическим советом
Протокол № 3
от 27.03.2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МДОУ «Гаевский детский сад»
Л. П. Ваганова / Л. П. Ваганова/
Приказ № 49-ОД от 27.03.2026 г.



Ваганова
Людмила
Петровна

Подписано цифровой
подписью: Ваганова
Людмила Петровна
Дата: 2026.04.10
15:30:01 +05'00'

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Гаевский детский сад»**

за 2025 год

Предоставлен
в Управление образования Ирбитского МО
« _____ » _____ 2026 г.
Ответственный *Чашина Т. В.* Чашина Т. В.

Оглавление

| | |
|---|----|
| Часть первая. | 3 |
| 1. Оценка системы управления образовательной организацией. | 3 |
| Общие сведения об образовательной организации | 3 |
| 2. Оценка организации учебного процесса. | 8 |
| 4. Оценка образовательной деятельности. | 11 |
| 5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 33 |
| образовательной организации | 33 |
| 6. Оценка востребованности выпускников | 42 |
| 7. Оценка кадровых условий. | 47 |
| Инновационная деятельность | 52 |
| 8. Оценка учебно-методического обеспечения | 55 |
| 9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения | 57 |
| 10. Оценка материально-технической базы | 57 |
| 11. Оценка функционирования внутренней системы | 62 |
| оценки качества образования. | 62 |
| Часть вторая. | 66 |
| 1. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования за 2025 год. | 66 |
| 2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию | 67 |

Часть первая.

1. Оценка системы управления образовательной организацией.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Гаевский детский сад».

Краткое наименование учреждения: МДОУ «Гаевский детский сад».

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Учреждение не имеет филиалов и представительств.

Юридический и почтовый адрес: 623840, Российская Федерация, Свердловская область, Ирбитский район, д. Гаёва, ул. Школьная, д. 17.

Телефон: +73435531436

Эл.почта: gaewski_dsad@mail.ru

Руководитель: Ваганова Людмила Петровна, заведующий.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Ирбитское муниципальное образование.

Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Гаевский детский сад» утвержден постановлением администрации Ирбитского муниципального образования от 27 апреля 2021 года №277-ПА.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 19600 от 29 января 2018 года. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00194254.

Краткая характеристика системы управления ДООУ, ее структура.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДООУ и функциональным задачам ДООУ.

Управление в ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Руководство деятельностью ДООУ осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Организационно-управленческая структура ДООУ

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление: Совет учреждения, Педагогический совет, Общее собрание коллектива; а также Совет родителей (законных представителей) и профсоюзный комитет, деятельность которых регламентируется Уставом ДООУ и соответствующими положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий ДООУ. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает - материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ. Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – заместитель заведующего. Объект управления – часть коллектива, согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители.

Информация о деятельности образовательного учреждения для заинтересованных лиц доступна и открыта (наличие информации на сайтах КАИС ИРО СО, bus.gof.ru, goszakupki.ru, Е-услуги, на сайте образовательного учреждения).

Наименование органов управления и их функции

Органы управления:

1. Совет учреждения;
2. Педагогический совет;
3. Общее собрание коллектива;
4. Совет родителей.

В Совет учреждения входят представители педагогических работников, заведующий, родители воспитанников. Родители совместно с педагогами и заведующим участвуют в обсуждении вопросов образовательного процесса, определении стратегии развития детского сада.

В состав Педагогического совета входят заведующий, заместитель заведующего, педагогический коллектив. На заседаниях совета определяется направление образовательной деятельности учреждения, утверждаются методические темы педагогов, обсуждаются различные вопросы, связанные с образовательным процессом.

Общее собрание коллектива. Состав - коллектив образовательного учреждения. На общем собрании коллектива принимаются решения по социальной защите работников, договора по охране труда и соблюдению техники безопасности в детском саду, другие локальные акты.

Совет родителей (законных представителей) обучающихся муниципального дошкольного образовательного учреждения «Гаевский детский сад» (далее по тексту - Совет родителей) создан по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях учета их мнения по вопросам управления учреждением, при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, права и интересы несовершеннолетних обучающихся.

Результаты деятельности коллегиальных органов за 2025 год

Результаты деятельности Совета Учреждения в 2025 году:

1. Принятие Образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Гаевский детский сад», Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Гаевский детский сад» для детей с РАС, ТНР и ЗПР, режима занятий, расписания занятий.
2. Согласование локальных нормативных актов:
 - расписание образовательной деятельности, расписание работы логопункта, расписание работы педагога-психолога и учителя-дефектолога;
 - План работы на 2025-26 уч. год.;
 - Публичного доклада, Отчета о результатах самообследования.
3. Принятие локальных актов.
4. Выдвижение кандидатур на участие в областных конкурсах.

Результаты деятельности Педагогического Совета в 2025 году:

1. Рассмотрение Отчета о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Гаевский детский сад» Ирбитского муниципального образования за 2024 год.
2. Принятие локальных актов:

- Образовательной и адаптированных программ;
- Принятие Публичного доклада о деятельности МДОУ «Гаевский детский сад» за 2024-25 уч. год
- Принятие отчетов заместителя заведующего, педагогов о результатах работы за год и о результатах мониторинга освоения ОП ДО, АОП ДО и детского развития.
- Отчеты специалистов об итогах работы с детьми с ОВЗ, председателя ППк о проделанной коррекционной, консультативной работе.
- Принятие плана работы МДОУ «Гаевский детский сад» на 2025-26 уч. год
- Другие локальные акты.

Результаты деятельности Совета родителей в 2025 году:

1. Согласование локальных нормативных актов:

- Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Гаевский детский сад»
- Адаптированная образовательная программа МДОУ «Гаевский детский сад» для детей с ТНР;
- Адаптированная образовательная программа МДОУ «Гаевский детский сад» для детей с ЗПР;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с РАС;
- Распорядок дня на 2025-26 учебный год;
- Режим и расписание занятий на 2025-26 учебный год;
- График работы и расписание занятий специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на 2025-26 учебный год.

Организация системы взаимодействия с организациями и партнерами для обеспечения образовательной деятельности

В 2025 году продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения системы управления. Используются унифицированные формы оформления приказов по основной деятельности и личному составу, база данных педагогов, управленческой деятельности, методической работы.

ДОУ осуществляет активное социальное партнерство, в том числе в дистанционной форме и в форме электронного документооборота:

| № | Социальный партнер | Мероприятия | Результат деятельности | Социальный эффект |
|----|------------------------------|--|---|--|
| 1. | Сельская библиотека д. Гаёва | Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах | Обогащение познавательной сферы детей | Художественно - эстетическое развитие детей |
| 2. | Гаевский СДК | Посещение праздников, совместные мероприятия | Обогащение познавательной сферы детей | Художественно - эстетическое патриотическое, нравственное развитие детей |
| 3. | МОУ Гаевская ООШ | Отслеживалась адаптация выпускников детского | Подготовка детей к более легкой адаптации в | Социально-личностное развитие детей |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | сада. Диагностика готовности детей к школе. Экскурсии различной направленности. | новой социальной сфере | |
| 4. | ГБУЗ СО «Ирбитская ЦГБ» | Профилактические Осмотры детей и сотрудников, противоэпидемические мероприятия | Медицинские рекомендации, карты | Снижение числа пропусков детьми по болезни. Раннее выявление заболеваемости сотрудников. |
| 5. | ГИБДД | Организация бесед с детьми и родителями на общих родительских собраниях, участие в конкурсах | Знания детей ПДД | Снижение случаев ДТП с участием детей |
| 6. | Пожарная охрана | Организация бесед, занятий, тренингов | Знание детьми правил противопожарной безопасности | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе |
| 7. | Партнерство с поставщиками товаров, работ, услуг | Закупки товаров, работ, услуг для обеспечения нужд МДОУ «Гаевский детский сад» | Осуществление деятельности МДОУ «Гаевский детский сад» | Выполнение ДОУ функций муниципального заказчика |
| 8. | Партнерство со спонсорами | Приобретение краски, игрушек. Изготовление и установка песочницы, спортивного оборудования на спортивном участке. | Решение вопросов по материально-техническому оснащению ДОУ | Оснащение ДОУ в соответствии с нормами и требованиями Роспотребнадзора и пожарной, антитеррористической безопасности |

Имеются договоры и соглашения о сотрудничестве с организациями и партнерами для обеспечения образовательной деятельности.

Сайт детского сада разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации. Приказом руководителя назначен модератор сайта. Деятельность модератора и порядок работы с сайтом определены в Положении о сайте. Адрес сайта: <https://gaewskidsad.tvoysadik.ru/> Информация на [сайте](#) ДОУ систематически пополняется педагогами и специалистами.

Источником официальной информации о деятельности организации становятся не только сайты, но и их госпаблики в «ВКонтакте». Верификация таких страниц и подтверждение через портал Госуслуг точно гарантирует пользователю подлинность публика. В нашем детском саду действует госпаблик сообщество в социальной сети «ВКонтакте» - «МДОУ «Гаевский детский сад», адрес <https://vk.com/gaevasad> .

Ежедневно публикуются новости о деятельности ДОО, консультации педагогов и специалистов, объявления, консультации, игры, опросы.

В ДОУ эффективно используется приложение МАХ в Сферуме. Сферум— это приложение для педагогов, детей и их родителей. С его помощью проводятся дистанционные занятия, отправляются задания, информируется родительская общественность о важных событиях детского сада, координируется деятельность участников образовательного процесса и т. д. Активно используются группы и чаты для педагогов и родителей. Создан канал нашего учреждения в мессенджере МАХ https://max.ru/id6611006198_gos, где ежедневно публикуются анонсы мероприятий в Свердловской области, новости Министерства просвещения РФ, Министерства образования области, администрации Ирбитского МО, Управления образования Ирбитского МО и, конечно, новости детского сада.

Инновационные методы и технологии управления применяемые в образовательной организации.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей). В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого–педагогический, социологические исследования семей). Управление осуществляется на аналитическом уровне с применением информационных технологий.

Создаются условия для организации информационного обеспечения с использованием информационно-коммуникационных технологий: продолжается оборудование ДОУ информационно-коммуникационной техникой, организация и проведение всеобуча по информационным технологиям для управленческих и педагогических кадров.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Инновационные методы и технологии управления, применяемые в образовательной организации:

- Исследовательские методы: изучение передового опыта педагогов, аттестаций, анкетирование.
- Техничко-технологические (информационные) методы: активное использование технических способов и устройств в управлении (компьютер, мультимедийный комплекс, и т. д.).
- Методы диалогового общения: диспуты, собеседования, «мозговые штурмы», моделирование, конструирование ситуаций, защита творческих проектов, «круглый стол».
- Метод проектов: реализуется сетевой социальный культурно – образовательный проект «Мы-вместе!» дошкольного учреждения, школы и объектов культуры по нравственно-духовному и патриотическому воспитанию молодого поколения.
- Метод рефлексивного управления: самоанализ, самооценка деятельности органов самоуправления, администрации, педагогического персонала.
- Программно-целевой метод: разработка программы развития образовательного учреждения, анализ реализации и коррекция программы.
- Современные информационно-коммуникационные технологии: ведение и оформление внутренней документации, составление расписания занятий, создание и использование

базы данных работников и воспитанников учреждения, мониторинг деятельности педагогов, поиск и сбор информации с помощью интернета, использование электронной почты для связи с органами управления образования, с другими организациями.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление образовательной организацией. В неё включено значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование ДОУ. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, законных представителей). Каждый субъект управления знает свои функциональные обязанности, имеет конкретные цели и план работы на год. Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности. По итогам работы система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Поставленные цели и задачи достигнуты. За 2025 год исполнение планов органов управления составило 100%.

2. Оценка организации учебного процесса.

Структура контингента

| Группа | Направленность группы | Количество детей | Из них мальчиков | Из них девочек | Из них детей с ОВЗ |
|--------------------------------------|-----------------------|------------------|------------------|----------------|--------------------|
| группа раннего возраста (1,5-2 года) | общеразвивающая | 10 | 2 | 8 | 0 |
| 1 младшая группа (2-3 года) | общеразвивающая | 9 | 6 | 3 | 0 |
| 2 младшая группа (3-4 года) | общеразвивающая | 10 | 4 | 6 | 0 |
| средняя группа (4-5 лет) | комбинированная | 16 | 7 | 9 | 2 |
| старшая группа (5-6 лет) | комбинированная | 18 | 8 | 10 | 2 |
| подготовительная группа (6-7 лет) | комбинированная | 15 | 8 | 7 | 3 |
| Итого | | 78 | 35 | 43 | 7 |

Система занятий проводится согласно расписания занятий. Расписание занятий и их продолжительность соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» и Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе

режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Все локальные акты по организации учебного процесса размещены на официальном сайте в сети Интернет (<https://gaewskidsad.tvoyasadik.ru/sveden/education>)

С целью:

- удовлетворения потребностей родителей и детей в получении образования.
- повышение качества и эффективности образования путем внедрения дистанционных технологий.
- предоставления воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания,

в ДОУ осуществляется дистанционное обучение воспитателями и специалистами. Родители могут воспользоваться любым гаджетом с функцией подключения к интернету (телефон, планшет, ноутбук, ПК). Педагоги имеют ноутбуки с выходом в интернет, которого достаточно, чтобы создавать и использовать простейшие, доступные для дошкольников, ресурсы и задания; предоставлять родителям текстовые, видео или аудио консультации, организовывать обратную связь. Госаблик в социальной сети «ВКонтакте» используется для предоставления общественности полной и достоверной информации о работе дошкольного учреждения в понятной и доступной форме, непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждения вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространстве. Кроме этого, в госабликах у каждого жителя есть возможность получить обратную связь — вы можете оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, а также воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме», «Высказать мнение» и др.

Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и других целевых групп

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья является совместной деятельностью разных специалистов по выявлению проблем в развитии детей и оказанию помощи в преодолении трудностей. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляют специалисты: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. Осуществляет деятельность психолого-педагогический консилиум (Приказ № 78 - ОД от 06.09.2021 года).

По итогам обследования каждым специалистом и последующего обсуждения на ППк составляется коллегиальное заключение, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения. Коллегиальное заключение ППк подписывается специалистами в день проведения ППк; доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания, а также до сведения педагогических работников, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания. Коллегиальное заключение является основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

В результате деятельности консилиума проведено обследование 15 детей дошкольного возраста, 3 детей направлены в ТПМПК г. Ирбит для уточнения условий для присмотра и ухода и реализуемой программы.

Доступность образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями.

Разработан Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования (Приказ заведующего от 28.03.2024 года № 31-ОД). Созданы необходимые условия для осуществления доступности в здание организации для инвалидов и детей с ОВЗ. Доля детей-инвалидов в возрасте от 1,5 до 7 лет, охваченных дошкольным образованием, составляет 100%. Все педагоги и специалисты прошли курсовую подготовку для реализации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Разработаны Адаптированные образовательные программы по нозологиям детей с ОВЗ, индивидуальные образовательные маршруты для каждого ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида и одаренных детей. Официальный сайт адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих). Установлена информационная табличка при входе на территорию, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне. В штат введены должности педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда. На данные должности приняты специалисты, деятельность осуществляется в соответствии с документацией и планами работы.

Создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Для создания максимально благоприятных условий для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся разработаны и реализуются Образовательная программа, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с РАС и Программа воспитания.

Образовательная программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с РАС, ТНР и ЗПР МДОУ «Гаевский детский сад» (далее – Программа) разработаны в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ОВЗ, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1022 и с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с РАС, ТНР и ЗПР.

Программа воспитания приобщает детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Специальными условиями получения образования детьми с ОВЗ можно считать:

- создание логопункта и предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ОВЗ;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых

- образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю в кабинете логопункта), учителем-дефектологом и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ОВЗ, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ОВЗ.

Вывод: Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированными программами дошкольного с учебным планом, расписанием занятий. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. В ДОУ создана система организации учебного процесса в соответствии с современными требованиями, обеспечивающая создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, в том числе детей –инвалидов и детей с ОВЗ. Организовано психолого-педагогическое, коррекционное сопровождение специалистами детей – инвалидов и детей с ОВЗ. Качество мероприятий, обеспечивающих формирование навыков ЗОЖ, а также повышение профессионального мастерства педагогов, обучение новым технологиям в работе с детьми, эффективное использование здоровьесберегающих технологий способствовали повышению качества образования, посещаемости.

4. Оценка образовательной деятельности.

В МДОУ «Гаевский детский сад» реализуется уровень общего образования: дошкольное образование.

Форма получения образования: очная.

Нормативные сроки обучения: от 2 месяцев до 8 лет или до прекращения образовательных отношений.

В ДОУ разработаны следующие документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

1. Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Гаевский детский сад»;
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с РАС МДОУ «Гаевский детский сад»;
3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР МДОУ «Гаевский детский сад»;
4. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МДОУ «Гаевский детский сад».
5. Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
6. Положение о языке образования;
7. Положение о режиме занятий;
8. Положение о ВСОКО;
9. Программа профессионального развития педагогов ;

10. Положение о Совете родителей (законных представителей) обучающихся;
11. Положение о логопедическом пункте;
12. Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ;
13. План мероприятий по развитию инклюзивного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Гаевский детский сад» на 2022-2025 гг.;
14. Программа по выявлению и работе с одаренными и талантливыми детьми;
15. Положение о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ;
16. Положение об организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ;
17. Уклад МДОУ «Гаевский детский сад»;
18. Положение о педагогической диагностике;
19. Комплексный план за текущем состоянием здоровья воспитанников;
20. План медико-педагогического контроля;
21. Положение по охране жизни и здоровья воспитанников;
22. Положение об организации отдыха, релаксации, сна;
23. Положение по формированию КГН;
24. Положение о проектной деятельности;
25. Положение о планировании;
26. Положение о поощрении воспитанников и родителей (законных представителей);
27. Положение о системе оценки индивидуального развития детей;
28. Календарный план воспитательной работы на уч. год;
29. Программа коррекционно-развивающей работы на уч.год;
30. Режим и распорядок дня на учебный год.

Информация о реализуемых образовательных программах, с указанием количества обучающихся, групп.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Гаевский детский сад»(далее ОП ДО) и адаптированными программами дошкольного образования по нозологиям (далее АОП ДО).

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Гаевский детский сад» разработана педагогическим коллективом, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., от 8 ноября 2022 г.) , Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений парциальной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019, с учетом мнения родителей (законных представителей). Утверждена приказом заведующего от 02.06.2025 г. № 62-ОД, принята Педагогическим советом МДОУ «Гаевский детский сад» протокол от 26.05.2025 г. № 2, согласована на заседании Совета родителей 19 мая 2025 г., протокол №1. Объем обязательной части Программы составляет 70% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 30% от ее общего объема. В соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного

образования ДОУ обеспечивает образование, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев (при наличии условий) до 8 лет.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с РАС МДОУ «Гаевский детский сад» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ОВЗ, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1022 и с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с ЗПР. Программа утверждена приказом заведующего МДОУ «Гаевский детский сад» от 02.06.2025 г. № 62-ОД.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР МДОУ «Гаевский детский сад» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ОВЗ, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1022 и с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с ЗПР. Программа утверждена приказом заведующего МДОУ «Гаевский детский сад» от 02.06.2025 г. № 62-ОД.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МДОУ «Гаевский детский сад» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ОВЗ, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1022 и с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с ТНР. Программа утверждена приказом заведующего МДОУ «Гаевский детский сад» от 02.06.2025 г. № 62-ОД.

С целью осуществления индивидуализации образования и для реализации адаптированных программ специалистами психолого-педагогического консилиума для всех детей с ОВЗ разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

В МДОУ «Гаевский детский сад» образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В соответствии с Конституцией Российской Федерации государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык.

При приеме (переводе) на обучение по адаптированным образовательным программам дошкольного образования выбор языка образования, языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) детей.

| Реализуемая образовательная программа | Количество обучающихся | Количество групп |
|--|-------------------------------|-------------------------|
| Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Гаевский детский сад» | 78 | 6 |
| Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с РАС МДОУ «Гаевский детский сад» | 1 | 1 |
| Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР МДОУ «Гаевский детский сад» | 5 | 3 |
| Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР | 1 | 1 |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| МДОУ «Гаевский детский сад». | | |
|------------------------------|--|--|

Общее количество воспитанников, возрастные рамки.

| Возрастной период | Количество воспитанников |
|-------------------------|--------------------------|
| 1-2 | 9 |
| 2-3 | 11 |
| 3-4 | 9 |
| 4-5 | 14 |
| 5-6 | 18 |
| 6-8 | 17 |
| Общее количество | 78 |

Количество групп по каждой возрастной ступени, их направленность и количество детей в каждой группе.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в учреждении осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

| Возрастной период (лет) | Название группы | Направленность | Количество групп | Количество детей |
|-------------------------|---------------------------|-----------------|------------------|------------------|
| 1-2 | 2 группа раннего возраста | общеразвивающая | 1 | 10 |
| 2-3 | 1 младшая группа | общеразвивающая | 1 | 9 |
| 3-4 | 2 младшая группа | общеразвивающая | 1 | 10 |
| 4-5 | Средняя группа | комбинированная | 1 | 16 |
| 5-6 | Старшая группа | комбинированная | 1 | 18 |
| 6-8 | Подготовительная группа | комбинированная | 1 | 15 |

Виды образовательной деятельности в ДОУ

| Образовательная программа | Учебные дисциплины | |
|---|---|---|
| Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Гаевский детский сад» | <p><u>Обязательная часть</u> <u>Группы раннего возраста</u> Физкультурное, экспериментирование с материалами и веществами, музыкальное, развитие речи, предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, рисование, лепка</p> <p><u>Дошкольные группы</u> Познавательное, физкультурное, музыкальное, развитие речи, подготовка к обучению грамоте, ФЭМП, рисование, аппликация, лепка, конструирование</p> <p>Часть, формируемая участниками</p> | <p>ОД осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, ОД осуществляемую в ходе режимных процессов, самостоятельную деятельность</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <u>образовательных отношений</u> Познавательное (Родной край Урал) Физкультурное (Игры народов Урала) | |
| Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с РАС МДОУ «Гаевский детский сад» | <u>Обязательная часть</u> Познавательное, физкультурное, музыкальное, развитие речи, подготовка к обучению грамоте, ФЭМП, рисование, аппликация, лепка, конструирование <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Коррекционная деятельность | ОД осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, ОД осуществляемую в ходе режимных процессов, самостоятельную деятельность |
| Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР МДОУ «Гаевский детский сад» | <u>Обязательная часть</u> Познавательное, физкультурное, музыкальное, развитие речи, подготовка к обучению грамоте, ФЭМП, рисование, аппликация, лепка, конструирование <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Коррекционная деятельность | ОД осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, ОД осуществляемую в ходе режимных процессов, самостоятельную деятельность |
| Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МДОУ «Гаевский детский сад» | <u>Обязательная часть</u> Познавательное, физкультурное, музыкальное, развитие речи, подготовка к обучению грамоте, ФЭМП, рисование, аппликация, лепка, конструирование <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Коррекционная деятельность | ОД осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, ОД осуществляемую в ходе режимных процессов, самостоятельную деятельность |

Формы организации образовательной деятельности: образовательные предложения для целой группы (занятие), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Формы обучения:

- в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая

(слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы получения дошкольного образования и формы обучения по образовательной программе дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Активно используются формы дистанционного общения в виде заданий, консультаций.

Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями современного законодательства в сфере образования. Процесс организации образовательной деятельности в детском саду носил плановый характер. Разработана образовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие во взаимосвязи. ООП ДОУ охватывала все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывала образовательные нагрузки. Для эффективной организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, возрастными индивидуальными возможностями приобретены игры, игрушки и развивающие наборы (Договора не было на игрушки, покупали МФУ лазерный Договор ИП Руксов №109/П от 03.04.2025 года, контейнеры для хранения игрушек Договор ИП Лебедева М.В. №0113 от 22.04.2025 года, комплект костюмов для театрализованной деятельности Договор ООО Спецкомплект №324 от 07.11.2025 года).

Реализация программы осуществлялась через виды образовательной деятельности:

- через занятия, осуществляемые в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей;
- в ходе взаимодействия с семьями воспитанников ДОО.

Одним из принципов формирования и реализации ОП ДО является выявление детской одаренности и талантов, создание обстановки, опережающей развитие ребенка (возможность самостоятельного решения ребенком задач, требующих максимального напряжения сил; использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности; использование разнообразных методов и приемов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность ребенка; введение в обучение ребенка элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений).

Качественная реализация ФГОС ДО невозможна без планомерного использования в образовательном процессе современных педагогических технологий. С этой целью в годовом плане ДОО запланированы мероприятия по ознакомлению и использованию технологий проблемного обучения, проектной деятельности в познавательном, социально- коммуникативном и творческом развитии воспитанников, игровых развивающих технологий и применение ИКТ в образовательном процессе. С целью обучения детей основам информационной безопасности на системном уровне разработана и реализуется Комплексная программа защиты обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в том числе от пропаганды насилия, жестокости и других социальных девиаций в средствах массовой информации, Интернете и других средствах массовой коммуникации .

Контроль качества воспитательно - образовательной работы находил отражение в планировании, приказах заведующего, протоколах педсоветов, протоколах совещаний при руководителе. Вовремя принимались меры и устранялись недостатки.

В системе велась работа по изучению и применению нормативно – правовой документации разного уровня. Вопросы рассматривались на совещаниях при руководителе, педагогических советах, принимались решения и разрабатывался план мероприятий по выполнению предписаний.

Педагогическим коллективом в течение года соблюдались инструкции по охране жизни и здоровья детей, строго выполнялся режим дня.

Реализуя задачи годового плана работы, коллектив ДОО старался создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Программа во всех возрастных группах освоена по всем направлениям.

Коррекционно-развивающая работа

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение

индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

ДОО разрабатывает программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные особые образовательные потребности (ООП) и стартовые условия освоения Программы.

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

КРР организуют: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуют в форме индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляют в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Воспитательная работа: система работы, участие в конкурсах, результат.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Гаевский детский сад» является частью образовательной программы дошкольного образования, утверждена приказом заведующего от 02.06.2025 г. № 62-ОД. Реализация Программы воспитания происходит через социальное партнерство с другими организациями: МОУ Гаевская ООШ, Гаевский СДК, Гаевская библиотека, Совет ветеранов, Гаевская территориальная администрация, МКУ Ирбитского МО Физкультурно-молодежный центр; МОУ ДО «Детский экологический центр» Ирбитского МО; МОУ ДО «ЦВР» Ирбитского МО; ОГИБДД МО МВД России «Ирбитский»; ГКУ СО Ирбитский ЦППМС, АНО ДПО «Национальный институт качества образования», Свердловский областной родительский комитет. Заключены соглашения (договоры) с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации. Программа воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Уральского региона – Свердловской области, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива ДООУ. Воспитательные задачи, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Целью воспитательной работы в обязательной части Программы воспитания является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Цели и задачи части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений по 5 направлениям развития ребенка (образовательным областям). Реализация (обогащение) содержания образования происходит с учетом специфики национальных, социокультурных условий Среднего Урала.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

- подвижные игры и забавы народов Урала;
- слушание музыки и песен авторов Урала;
- наблюдения в природе региона;
- чтение детской литературы, стихов поэтов и писателей Урала;
- знакомство с народно-прикладным искусством Урала.

Именно в семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающее большое влияние на формирование личности ребенка.

Программа ДОУ предусматривает обогащение форм работы с родителями проектной деятельностью, направленной на реализацию задач Программы воспитания средствами реализации регионального компонента.

В основе системы воспитания лежат и лежат традиционные национальные ценности, которые мы и впредь будем хранить и передавать из поколения в поколение. Для нас сегодня важно оградить всех наших детей от тех псевдоценностей, которые насаждаются западом в период специальной военной операции. Дети, сотрудники и родители принимали участие в акциях по сбору гуманитарной помощи, писали письма и снимали видеоролики участникам СВО.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в ДОУ относится: команда юных инспекторов движения (ЮИД «Светофорик»), волонтерский отряд («ВДВ»), отряд «Эколята-дошколята». Результаты деятельности команд отражены в госпаблике ДОУ, в Сферуме (муниципальная группа Детского экологического центра «Волонтеры-Дошколята»).

Конкурсная, выставочная, фестивальная деятельность является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития каждого ребёнка. Участие в конкурсах – мощный стимул к дальнейшему развитию приобретённых навыков и умений, опыта побед и философскому отношению к поражениям.

Темп современной жизни и включение в образовательный процесс новых технологий привнесли в образовательное пространство новые средства и способы обучения и развития творческих способностей детей. Стали очень актуальны дистанционные конкурсы и фестивали. Так как личное присутствие на дистанционных конкурсах не требуется, дети и педагоги принимают участие в большом количестве мероприятий, не отрываясь от образовательного процесса. Для обучающихся – это возможность показать свои достижения, накопить наградные материалы для портфолио, повысить самооценку в комфортных условиях; для педагогов – это один из показателей успешности и качества работы, реализация педагогических и методических проектов, знакомство с педагогическим опытом различных образовательных учреждений.

Воспитанники принимают активное участие международных, всероссийских, областных, региональных, районных конкурсах как в дистанционном формате, так и очно.

Обучающиеся ДОУ принимали активное участие в акциях, конкурсах, мероприятиях различного уровня.

Результаты участия воспитанников:

| Название | Уровень | Количество участников | Результат | Руководитель |
|-----------------------------------|---------------|-----------------------|-----------|-------------------------------|
| Декоративно-прикладное творчество | Международный | 2 | 1 место | Рудакова М. А. |
| Гости из других миров | Международный | 1 | 3 место | Иванова Н. В. |
| Страна талантов | Международный | 1 | 1 место | Рудакова М. А. |
| Малая Тимирязевка | Всероссийский | 1 | участник | Селина Ю. Ю. Зайцева К. Н. |
| Я,ты,он,она-мы единая страна! | Всероссийский | 16 | 1 место | Селина Ю. Ю. |

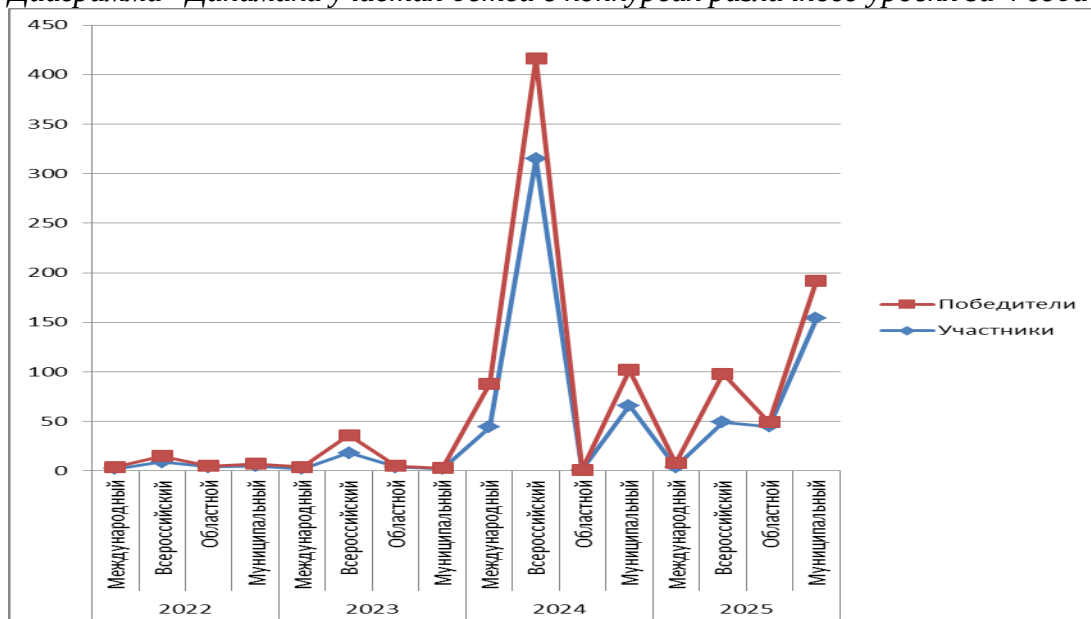
| | | | | |
|--|-----------------|----|---|--|
| Я,ты,он,она-мы единая страна! | Всероссийский | 20 | 1 место | Бессонова В. Н. |
| Гордость страны | Всероссийский | 2 | 1 место | Селина Ю. Ю. |
| Победный май | Всероссийский | 1 | 2 место | Иванова Н. В. |
| Гордость страны | Всероссийский | 2 | 1 место | Бессонова В. Н. |
| Конкурс чтецов «История Победы в стихах» | Всероссийский | 5 | 1 место | Иванова Н. В. |
| «Палитра Победы: творчество, вдохновленное подвигом | Всероссийский | 1 | 1 место | Батурина Ю. Г. |
| Шедевры из природных материалов | Всероссийский | 2 | 1 место 2 место | Бессонова В. Н. |
| Епархиальный Конкурс детского творчества «Чудо Рождества Христова» | межрегиональный | 3 | участники | Зайцева К. Н. |
| День флага России | межрегиональный | 11 | участники | Першина О. Ф. |
| День воробья | межрегиональный | 11 | участники | Першина О. Ф. |
| GREEN TEAM | областной | 16 | участник | Батурина Ю. Г. Снигирева Е. А. |
| Моя профессия-мое будущее | областной | 5 | 1 место 2 место 3 место участник | Зайцева К. Н. |
| Моя профессия-мое будущее | областной | 2 | 1 место | Бессонова В. Н. Иванова Н. В. |
| Синичкин день | муниципальный | 2 | 1 место 3 место | Иванова Н. В. |
| Символ года-2025 | муниципальный | 3 | 2 место, 3 место | Батурина Ю. Г. |
| Эколята-друзья пернатых | муниципальный | 1 | 2 место | Бессонова В. Н. |
| Лыжня России-2025 | муниципальный | 5 | 2 место | Шибакова Н. А. |
| GREEN TEAM | муниципальный | 16 | 2 место | Батурина Ю. Г. Снигирева Е. А. |
| Спасибо, защитник Родины моей | муниципальный | 16 | участник | Зайцева К. Н. |
| Сад Памяти-2025 | муниципальный | 16 | участник | Батурина Ю. Г. Иванова Н. В. |
| Парад волонтерских отрядов дошколят Ирбитского МО | муниципальный | 16 | 1 место | Селина Ю. Ю. Зайцева К. Н. |
| Добрые крышечки | муниципальный | 25 | участие | Селина Ю. Ю. Зайцева К. Н. Бессонова В. Н. |
| Тайны космоса | муниципальный | 1 | 3 место | Юдина Е. А. |
| Помним, гордимся, наследуем | муниципальный | 16 | участие | Зайцева К. Н. |
| Наш цветущий детский | муниципальный | 1 | 3 место | Селина Ю. Ю. |

| | | | | |
|-------------------|---------------|----|----------|--------------------------------|
| сад | | | | |
| ЭкоФликер | муниципальный | 1 | участник | Зайцева К. Н. |
| Дыши!Живи!Танцуй! | муниципальный | 16 | участник | Шибакова Н. А. |
| Кросс нации | муниципальный | 1 | 3 место | Селина Ю. Ю. Шибакова Н. А. |
| Фестиваль ГТО | муниципальный | 1 | 2место | Шибакова Н. А. |
| Соображалки | муниципальный | 1 | 2место | Селина Ю. Ю. |
| Полная миска | муниципальный | 16 | участие | Селина Ю. Ю. Зайцева К. Н. |

Динамика участия детей в конкурсах

| Год | Уровень | Участники | Победители |
|------|---------------|-----------|------------|
| 2022 | Международный | 1 | 1 |
| | Всероссийский | 2 | 2 |
| | Областной | 2 | 0 |
| | Муниципальный | 63 | 38 |
| 2023 | Международный | 21 | 21 |
| | Всероссийский | 159 | 94 |
| | Областной | 1 | 1 |
| | Муниципальный | 48 | 24 |
| 2024 | Международный | 44 | 44 |
| | Всероссийский | 315 | 101 |
| | Областной | 1 | 0 |
| | Муниципальный | 66 | 36 |
| 2025 | Международный | 4 | 4 |
| | Всероссийский | 49 | 49 |
| | Областной | 45 | 4 |
| | Муниципальный | 154 | 38 |

Диаграмма «Динамика участия детей в конкурсах различного уровня за 4 года»



Вывод: В ДОУ созданы условия для оптимального развития одарённых детей, а также детей, чья одарённость на настоящий момент может быть не проявившейся. Возможность участия в конкурсах является сильнейшим стимулом для упорной работы, как обучающихся, так и педагогов. Организованная конкурсная деятельность стимулирует детей стремиться к самореализации, к более высоким достижениям, рождает интерес к конкурсному движению. Анализ организации творческой среды для развития одаренных обучающихся позволяет сделать вывод:

- о совершенствовании уклада ДОУ, создании оптимальных условий (нормативных, информационных) для развития, самореализации детей;
- о расширении сети взаимодействия с организациями социальной сферы (школа, детский экологический центр, сельский дом культуры, Районный центр внешкольной работы и др.).

На 50% снизилось количественная характеристика, но повысилось качество участия.

Анализ достижений обучающихся позволяет сделать вывод, что система развития поддержки талантливых детей развивается, о чем свидетельствует положительная динамика результативного участия в конкурсах различного уровня на протяжении 4 лет.

Профориентационная работа.

Профориентация – есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социальной сети. Приобщаясь к ней, ребенок принимает мир взрослых с его проблемами, успехами, решениями. Посредством профориентационной работы удовлетворяются важнейшие социальные потребности: ребенок через игру знакомится с атрибутами разных профессий.

Ранняя профориентационная работа с детьми дошкольного возраста является фактором успешной социализации. Цель профориентационной работы : создание в дошкольном учреждении условий, направленных на раннюю профориентацию дошкольников, включающую формирование позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых с учётом особенностей профессионально-трудовой деятельности взрослых в сельском поселении (районе, регионе), через организацию предметно –игровой среды.

Система работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста строится по трем направлениям:

- Работа с детьми (беседа, наблюдение, чтение художественной литературы, тематические экскурсии, сюжетно-ролевые игры, виртуальные экскурсии, рассказы, фотовыставки, выставка рисунков, мастерские, проекты).
- Работа с педагогами (беседа, консультация, книжная выставка, мастер-класс, картотека дидактических игр, банк методических материалов, педсовет, творческий отчёт).
- Работа с родителями (беседа, консультация, день открытых дверей, анкетирование, информационные проспекты для родителей, совместное развлечение, мини-музей, выставка - детских работ, виртуальные занятия с родителями, проекты).

Чтобы реализовать поставленные задачи по данной проблеме мы начали работу с создания и оформления развивающей предметно-пространственной среды.

Приобрели дидактические пособия – плакат «Профессии» и набор картинок «Профессии»; настольные игры «Знаю все профессии», «Все профессии важны», «Профессии». Сделали картотеку загадок и пословиц о профессиях.

Оформили в группе выставку художественных книг и энциклопедий о профессиях, которые ребята с большим удовольствием рассматривают на протяжении всего времени.

Пополнили центр сюжетно-ролевых игр такими атрибутами как: набор инструментов для мастерской, поликлиники, парикмахерской и ателье.

Ходили на экскурсии на прачечную, в медицинский кабинет, на пищеблок. У некоторых сотрудников даже брали интервью.

С большим интересом дети слушали и смотрели мультимедийную презентацию «Современные профессии» такие как: менеджер, предприниматель, стилист, визажист и др.; презентации: «Все работы хороши», «Профессии наших родителей» с элементами дидактических игр «Кому что нужно для работы», «Что лишнее?» и др.

Вывод: чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Реализация модели ранней профессиональной ориентации дошкольников позволил расширить информированность наших воспитанников о профессиях, помог сформировать у них образ «Я – профессионал» и обеспечить преемственность в рамках непрерывного образования.

Работа по формированию здорового образа жизни, антиалкогольная, антиникотиновая, антинаркотическая деятельность, её соответствие современным требованиям отражены в следующих материалах:

-Комплексный план по организации текущего контроля за состоянием здоровья воспитанников, условиями, обеспечивающими благополучие, сохранение и укрепление здоровья воспитанников МДОУ «Гаевский детский сад»;

-Положение об организации проведения санитарно-гигиенических, профилактических, оздоровительных мероприятий, обучения и воспитания в сфере здоровья воспитанников МДОУ «Гаевский детский сад»;

- План оздоровительных мероприятий;

-Приказ №16-ОД 12.01.2026 г. «О профилактике и запрещении курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ»;

- Публикация материалов на сайте ДООУ, госпаблике в Вконтакте;

- Уголки для родителей «Будь здоров»;

-Консультации для родителей на родительских собраниях (онлайн, видеоконференцсвязи);

- Реализация программы «Разговор о правильном питании», проектов, направленных на популяризацию здорового питания;

- Мероприятия для детей;

- Папки-передвижки, информационные материалы для детей, сотрудников, родителей по пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни;

-План работы по пропаганде и профилактике здорового образа жизни, о вреде запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;

- Систематическое проведение бесед о безопасном поведении, здоровом образе жизни.

-Организация и проведение мероприятий, конкурсов, акций, направленных на формирование здорового образа жизни обучающихся, профилактику зависимостей, социально-опасных заболеваний, в том числе дистанционно;

- Ведение журналов закаливания;

- Работа с соответствии с планом зимних каникул;

- Работа в соответствии с планом летней оздоровительной кампании;

- Спортивные досуги, спортивные праздники, Дни здоровья и др.

Ежедневно проводятся:

• Утренняя гимнастика;

• Физкультминутки во время занятий;

• Занятия по физической культуре;

- Подвижные игры не свежем воздухе;
- Соблюдение режима двигательной активности и отдыха для детей;
- Работа по профилактике плоскостопия, закаливающие мероприятия;
- Дыхательная гимнастика;
- Оздоровительный бег.

В ДОУ создана хорошая развивающая среда для развития двигательной активности детей - зал для физкультурных и музыкальных занятий с многофункциональным спортивным оборудованием для развития различных групп мышц, спортивный инвентарь и атрибуты для проведения общеразвивающих упражнений, спортивных, подвижных и малоподвижных игр. В зале имеется нетрадиционное оборудование для профилактики и проведения корригирующих упражнений с детьми. Все группы дошкольного учреждения оснащены Центрами «Физическое развитие» с наличием необходимого оборудования для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми в группе и на воздухе.

Для детей с невысоким физическим развитием используется оптимальный двигательный режим в течение дня, то есть объем нагрузки снижен в соответствии с их функциональными возможностями. Налажена тесная связь с родителями, им предложены комплексы упражнений для работы с детьми в домашних условиях.

Для укрепления здоровья дошкольников в ДОУ осуществляется комплекс профилактических мероприятий:

- профилактические прививки;
- кварцевание;
- система закаливающих процедур: ходьба по ребристым дорожкам, босохождение, воздушные ванны, утренняя гимнастика на улице, гимнастика после сна;
- здоровьесформирование детей, стоящих на «Д»- учете;
- профилактика инфекционных заболеваний.

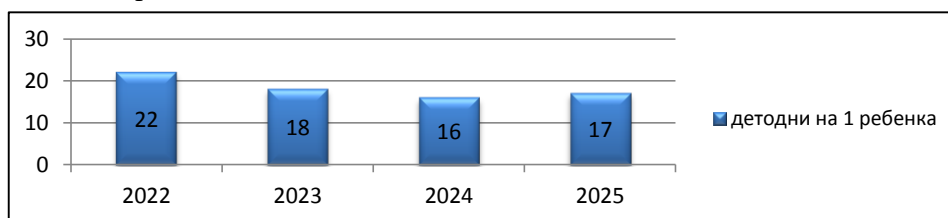
Фельдшером проводится:

- осмотр детей во время утреннего приема с проведением обязательной термометрии;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежедневный мониторинг посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия: витаминотерапия, полоскание горла водой, в зимний период: фитонциды, кварцевание.

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

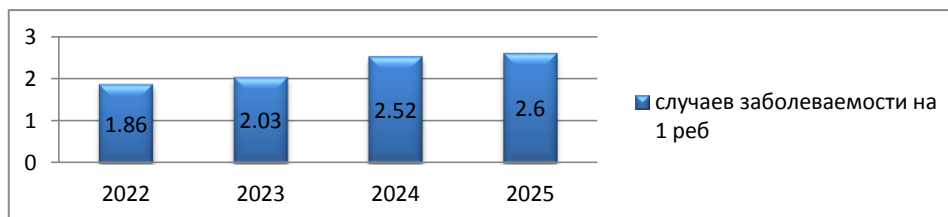
Ежемесячно, ежеквартально и ежегодно проводится анализ заболеваемости.

Диаграмма: Средний показатель пропущенных детодней по болезни на 1 ребенка в динамике за 4 года



По результатам анализа «Средний показатель пропущенных детодней по болезни на 1 ребенка» в сравнении с прошлым периодом стабильный.

Диаграмма: Количество случаев заболеваемости на 1 ребенка в динамике за 4 года



Незначительно повысилось количество случаев заболеваемости, что обусловлено введением новых санитарных правил и норм в период распространения по профилактике гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций и профилактике внебольничных пневмоний, проведением более тщательного «утреннего фильтра». Также, после снятия ковидных ограничений и отмены карантинных мер, иммунитет многих людей оказался не подготовлен к встрече с новыми инфекциями и штаммами.

Основные причины заболеваемости:

1. Всплеск заболеваемости связан с началом посещения ребенком детского учреждения.
2. Малоактивный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.
3. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям.
4. Эпидемии. Повышение заболеваемости в сентябре месяце было связано с вспышкой ОРВИ в нашем муниципалитете и области.
5. Неправильное питание детей дома. Низкая культура питания в семье.
6. Тщательный «утренний фильтр». В 2025 году детей высаживали при появлении первых катаральных симптомов.
7. Увеличение числа детей со 2 и 3 группой здоровья.

По сравнению с предыдущим периодом заболеваемость в целом незначительно повысилась (на 1%). В целом по учреждению снизился уровень заболеваемости по ротавирусной инфекции, гастроэнтеритов, ангина, ОКИ, ветряной оспы. Количество случаев заболеваемости ОКИ и ротавирусной инфекцией снизилось благодаря круглогодичному соблюдению правил проветривания и кварцевания, соблюдению графиков генеральных уборок и тщательному утреннему фильтру. В 2025 году случаев пневмонии не зарегистрировано.

Эффективность деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников подтверждается показателями мониторинга и распределению обучающихся по группам здоровья.

Распределение обучающихся по группам здоровья

| группа здоровья | 1 группа здоровья | | | 2 группа здоровья | | | 3 группа здоровья | | | 4 группа здоровья | | | 5 группа здоровья | | |
|-----------------|-------------------|------|------|-------------------|------|------|-------------------|------|------|-------------------|------|------|-------------------|------|------|
| | 2023 | 2024 | 2025 | 2023 | 2024 | 2025 | 2023 | 2024 | 2025 | 2023 | 2024 | 2025 | 2023 | 2024 | 2025 |
| количество | 8 | 4 | 6 | 65 | 56 | 58 | 13 | 24 | 13 | | | | 1 | 1 | 1 |
| доля, % | 9 | 5 | 8 | 75 | 66 | 74 | 15 | 28 | 17 | | | | 1 | 1 | 1 |

Большая часть обследованных детей (74%) имеют вторую группу здоровья, 8% детей – 1 и 17% - третью группу. На протяжении нескольких лет сохраняется тенденция к преобладанию обучающихся, отнесенных ко 2 группе здоровья. За минувший год уменьшилось количество детей третьей группы здоровья на 11%, также увеличение детей 1 группы (на 3%). 1 ребенок – инвалид с 5 группой здоровья. Большую роль в

перераспределении групп здоровья имеет прохождение углубленной медицинской комиссии и заключения ТППМПК. Возможными причинами положительной динамики является повышение уровня грамотности родителей, обусловленное, в том числе, и качеством профилактической работы ДОО, основанной на регулярном консультировании и информировании.

При поступлении в ДОО дети уже имеют 2 группу здоровья, что впоследствии сказывается на показателях их заболеваемости. Поэтому основной задачей для педагогов является сохранение здоровья малышей и профилактическая работа, особенно усиленная в период обострения простудных заболеваний.

В ДОО организовано сбалансированное 3-разовое питание воспитанников, выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие путем соблюдения режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи.

В ежедневном меню широко используются продукты, содержащие микроэлементы (йодированный хлеб, соль), бифидобактерии (кисломолочные продукты), витамины (фрукты, овощи, соки и т.п.) и растительную клетчатку, способствующие функционированию процессов пищеварения, укрепляющими иммунитет.

В системе проводятся:

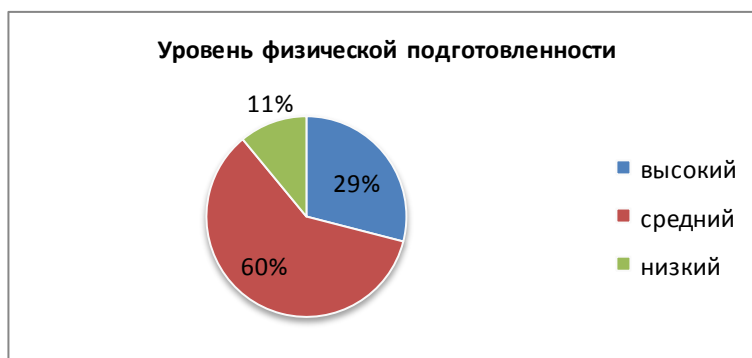
- Закаливающие процедуры (гимнастика после сна, точечный массаж, полоскание рта водой, дыхательная гимнастика, мытьё прохладной водой рук и ног).
- Витамино – фитотерапия (с учётом индивидуальных особенностей детей).

Вывод: Приведенные данные подтверждают результативность оздоровительной работы с детьми. Проблемой остается высокая заболеваемость детей после праздников и выходных (так называемая "родительская" заболеваемость). В результате проведения более тщательного «утреннего фильтра» повысилось количество обращений детей в больницу, что сказалось на повышении количества случаев заболеваемости детей на 9%.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физической культуре и фельдшером.

В 2025 году мониторинг показателей физического развития обучающихся МДОУ «Гаевский детский» выявил следующие результаты:

| Уровень | % |
|---------|----|
| Высокий | 29 |
| Средний | 60 |
| Низкий | 11 |

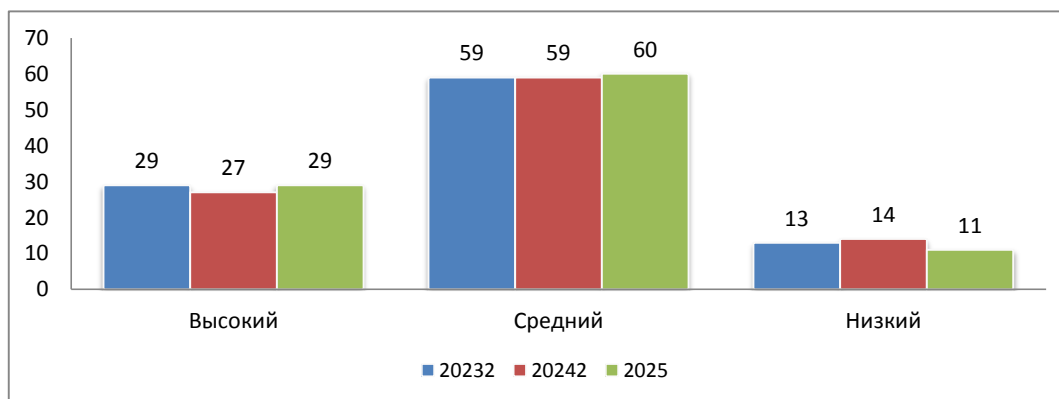


У большинства детей ДОО физическое развитие среднее, выше среднего или высокое, в сумме данные уровни развития дают 95 %.

Данные мониторинга Динамика показателей физического развития обучающихся за 3 года

| | 2023 | 2025 | 2025 |
|---------|------|------|------|
| Высокий | 29 | 27 | 29 |
| Средний | 59 | 59 | 60 |
| Низкий | 13 | 14 | 11 |

Диаграмма «Динамика показателей физического развития обучающихся за 3 года»



Тот факт, что высокий уровень физического развития детей в ДОУ остается стабильным в течение 3 лет, может говорить о нескольких вещах:

- Эффективная программа физического воспитания: В ДОУ разработана и успешно реализуется программа, которая поддерживает высокий уровень физического развития детей. Это включает в себя хорошо продуманные занятия, достаточное количество подвижных игр, использование подходящего оборудования и т.д.
- Квалифицированные педагоги: Педагоги ДОУ обладают необходимыми знаниями и навыками для проведения занятий по физическому воспитанию, мотивации детей к активному образу жизни и обеспечению их безопасности.
- Благоприятная среда: В ДОУ создана благоприятная среда для физического развития детей: достаточно места для игр и занятий, доступное и безопасное оборудование, благоприятный климат в группе и т.д.
- Продуктивная работа с родителями: ДОУ активно сотрудничает с родителями в вопросах физического воспитания детей, информирует их о достижениях и рекомендует мероприятия для поддержания физической активности дома.

В рамках воспитательной работы в каждой группе систематически реализовывались мероприятия, направленные на укрепление здоровья воспитанников. Для всестороннего физического развития детей применялись разнообразные подходы: утренняя зарядка, занятия физкультурой, спортивные торжества и ежемесячные развлекательные мероприятия. В процессе мониторинга физического развития велось наблюдение за прогрессом в формировании двигательных умений и навыков у детей.

Организация физического воспитания основывалась на предварительном планировании и включала в себя различные формы проведения физкультурных занятий. Для оценки эффективности применяемых оздоровительных методик были выделены ключевые показатели: степень развития основных двигательных навыков и уровень развития физических качеств.

Регулярный контроль за физическим развитием детей позволяет оценить динамику их прогресса. Повышение показателей от начального этапа к концу года свидетельствует об эффективности выбранных методов работы.

В период летней оздоровительной кампании была проведена интенсивная и качественная работа. Использовались разнообразные формы активного отдыха: спортивные развлечения, праздники и дни здоровья. Они способствовали созданию оптимального двигательного режима, который, в свою очередь, повышал функциональные возможности организма ребёнка, укреплял здоровье, улучшал работоспособность и поддерживал позитивное настроение. Это являлось эффективным средством всестороннего развития и воспитания. Особое внимание при разработке программ активного отдыха уделялось подвижным играм, спортивным состязаниям и эстафетам.

Вместе с тем, в работе по физическому развитию и оздоровлению детей существуют определённые сложности:

- Отмечается недостаточный уровень двигательной активности детей в течение дня;
- Не в полной мере используется имеющееся спортивное оборудование;
- Не всегда проводится гимнастика после дневного сна;
- Не все педагоги в достаточной мере соблюдают методику проведения закаляющих процедур, особенно в летний период.

Вывод: Диагностика уровня физического развития детей выявила стабильный результат. Этот устойчивый показатель свидетельствует о том, что применяемые подходы к физическому воспитанию соответствуют потребностям и возрастным особенностям воспитанников.

Систематически улучшается материально-техническая база, пополняется и обновляется медицинское оснащение; физкультурное оборудование, Центры здоровья в группах, методическое обеспечение образовательного и оздоровительного процесса, расширяется информационное пространство. В группах оборудованы спортивные центры, в зале – физкультурное оборудование, на территории – спортивные комплексы. При построении предметно - пространственной среды учитываются климатические условия и особенности. В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. Рядом с территорией детского сада прокладывается лыжня.

Для оценки эффективности деятельности физической культуре используется методика оценки прироста показателей физических качеств (автор В.И. Усаков).



Средний показатель в 2024 году 14,4%

Средний показатель в 2025 году 15,5%

Положительная динамика составила 1,1%

Вывод: Анализ динамики показателей физической подготовленности детей, его положительная динамика - один из основных критериев эффективности работы по физической культуре. Изучая темпы прироста основных показателей физической

подготовленности (ПФП) детей дошкольных групп, выяснилось, что средний прирост составляет 14,8-16,63 % детей показали значительный прирост (положительная динамика составила 1,1%) физического развития, что говорит о целенаправленной системе физического воспитания и об эффективной организации закаливающих процедур.

Данные результаты были достигнуты благодаря созданию атмосферы комфортности для обучающихся, умению действовать самостоятельно и правильному управлению процессом усвоения образовательной программы. Систематическое отслеживание, сравнительный анализ позволяют проследить эффективность процесса обучения и развития.

Организация взаимодействия семьи и детского сада

Сведения о родительском сообществе

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества. Организация информирования родителей (законных представителей) об их правах, обязанностях и ответственности в сфере образования. При этом решаются приоритетные задачи:

- педагогическое просвещение родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- оптимизация детско-взрослых отношений.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий с детьми и родителями;
- анкетирование, опросы, в том числе онлайн в сервисе Сферум;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- выставки родительского творчества;
- посещение открытых мероприятий;
- проведение совместных с родителями и социальными партнерами акций, праздников, занятий;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;
- деятельность консультационного центра;
- дистанционные формы взаимодействия посредством официального сайта ДОО, госадреса в социальной сети ВКонтакте, учебного сервиса Сферум, приложения МАХ.

В ДОО вся информация о учреждении и его деятельности открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через сайт ДОО, Госадрес в социальной сети ВКонтакте, канал в МАХ, объявления, стенды, буклеты. Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДОО. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой Образовательной программе и др.

Взаимодействие родителей и педагогов ДОО в воспитании дошкольников рассматривается нами как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Партнерское взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет

выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, атак же обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе обеспечивающее:

- открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- максимальное участие родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- педагогическая поддержка семьи в повышении компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- изменение формата взаимодействия родителей и воспитателей (родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» станут союзниками, партнерами и помощниками педагогам, полноправными участниками образовательного процесса).

К сожалению, как показывают исследования, сегодня наблюдается неэффективное использование воспитательного потенциала семьи. У родителей отсутствует программа воспитания: в основном оно стихийно, их педагогические знания отрывочны, нет четких представлений о возрастных и психических особенностях и потребностях ребенка. Поэтому семья в своей воспитательной деятельности нуждается в помощи. Особенно родители детей, не посещающих ДОО.

С этой целью в ДОО организован консультативный центр для семей, воспитывающих детей, не посещающих образовательные учреждения. Одной из основных задач нашего консультационного центра является оказание помощи родителям детей 2-х месяцев до 8 лет, не посещающих ДОО, по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.

Консультационный центр в своей деятельности руководствуется действующим законодательством Российской Федерации, Свердловской области, Уставом образовательной организации, положением о Консультационном центре.

В Консультационном центре родителям (законным представителям) и их детям, получающим дошкольное образование в форме семейного образования, оказываются следующие виды помощи(при наличии условий):

- Педагогическое консультирование, консультирование педагога - психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, консультирование (при необходимости) других специалистов сторонних организаций, с которыми заключены договоры на условиях сетевого взаимодействия.
- Методическое сопровождение организации различных видов деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка) с ребенком, получающим дошкольное образование в форме семейного образования.

Работа с родителями (законными представителями) и их детьми в консультационном центре может проводиться как индивидуально, так и в формах взаимодействия (групповые и подгрупповые). Индивидуальные формы взаимодействия с детьми проводятся в присутствии родителей (законных представителей).

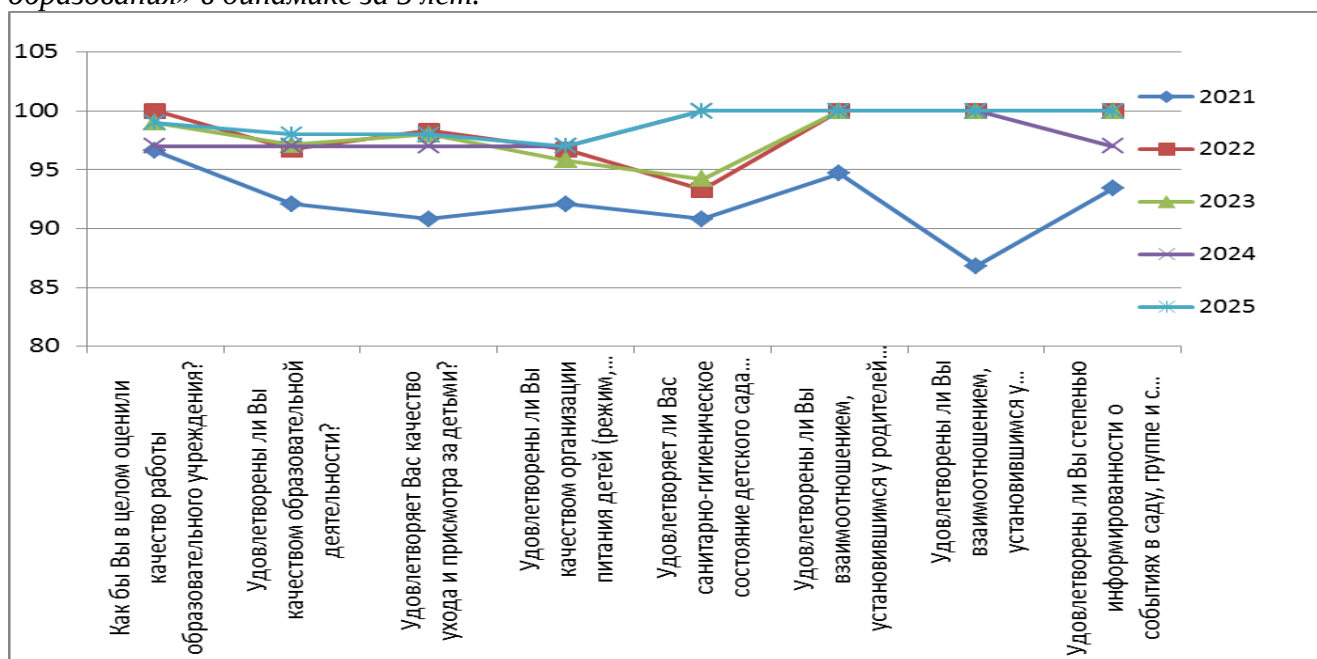
Деятельность консультационного центра организована через следующие формы работы:

| Должность | Тема | Форма работы | График проведения |
|---|---|----------------|-------------------|
| Заведующий | «Нормативно-правовые основы функционирования и развития ДОУ» | Консультации | По требованию |
| Заместитель заведующего | «Адаптация ребенка к условиям детского сада», «Организация образовательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в условиях семьи» | Консультации | По требованию |
| Фельдшер | «Закаливание детей как средство профилактики детской заболеваемости», «Организация питания детей», «Вакцинопрофилактика» | Консультации | По требованию |
| Воспитатели | «Развитие речи дошкольника» | Консультации | По требованию |
| | «Роль исследовательской деятельности в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста» | Консультации | По требованию |
| | «Развитие мелкой моторики детей» | Мастер – класс | По требованию |
| | «Реализация ОП ДО для детей с особыми образовательными потребностями» | Консультации | По требованию |
| Музыкальный руководитель | «Фольклор как средство развития речи детей», «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста» | Консультации | По требованию |
| Инструктор по физической культуре | «Физическое развитие дошкольников» | Консультации | По требованию |
| Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог | Диагностика и консультирование по вопросам коррекции развития детей раннего и дошкольного возраста. | Консультации | По требованию |

Изучение мнения участников образовательных отношений об образовательной организации.

Ежегодно в конце каждого учебного года в ДОУ проводится анкетирование родительского сообщества, целью которого является изучение мнения родителей (законных представителей) о степени удовлетворенности оказанной в ДОУ в течение учебного года муниципальной услугой. Хотелось отметить, что больше всего привлекает родителей в нашем детском саду отношения ребенка с педагогами, высокий профессионализм сотрудников и качественное питание.

Диаграмма «Результаты анкетирования родителей в системе оценки качества образования» в динамике за 5 лет.



По результатам анкетирования можно сделать **вывод** о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения психологический микроклимат благоприятным. Родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг: работа педагогов является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности. Родители своевременно получают информацию о достижениях ребёнка и возникающих проблемах. Исходя из представленной диаграммы видно, что большинство родителей владеют информацией о деятельности детского сада. По сравнению с 2021 годом результаты значительно повысились, в среднем на 18%. На протяжении последних трех лет показатели относительно стабильные, что говорит об оптимальной системе деятельности организации в долгосрочной перспективе.

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся образовательной организации

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой

определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Такая оценка производится педагогическим коллективом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует парциальной образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» авторов: О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно,

отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Основная цель коррекционной работы, которая была поставлена на 2024-2025 учебный год: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

Для реализации цели, поставлены следующие задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического детей с РАС, ТНР и ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия.
- Коррекция речевых недостатков, автоматизация поставленных звуков.
- Совершенствование координации движений и мелкой моторики пальцев.
- Осуществление интеллектуального, творческого и личностного развития каждого ребенка.
- Совершенствование РППС в группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с РАС, ТНР, ЗПР.
- Создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений, и развития предпосылок инженерного мышления на основе конструктивно-моделирующей деятельности.

Данные задачи решаются в ходе реализации адаптированных программ.

Коррекционно-образовательная деятельность велась учителем-логопедом, воспитателями по адаптированной образовательной программе в группах комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития. Уровень актуального развития соответствует возрасту. В результате коррекционной работы речевые процессы скомпенсированы, соответствуют возрастной норме. Для детей с ООП могут применяться две формы организации обучения: коллективная и индивидуальная. Эффективность их зависит от каждого отдельного случая.

Коллективное образование происходит в специальных школах, где созданы особые условия для таких детей. При общении со сверстниками ребенок, имеющий проблемы в развитии, начинает активно развиваться и в некоторых случаях достигает больших результатов, чем некоторые абсолютно здоровые дети.

При этом индивидуальная форма обучения необходима для ребенка в следующих ситуациях: Для него характерно наличие множественных нарушений развития. Например, в случае тяжелой формы умственной отсталости или при обучении детей с одновременными нарушениями слуха и зрения. Когда у ребенка наблюдаются специфические отклонения в развитии. Возрастные особенности. Индивидуальное обучение в раннем возрасте дает хороший результат. При обучении ребенка в домашних условиях.

Однако фактически индивидуальное обучение для детей с ООП крайне нежелательно, так как это ведет к формированию замкнутой и неуверенной в себе личности. В дальнейшем это влечет за собой проблемы в общении со сверстниками и другими людьми. При коллективном обучении у большинства детей раскрываются коммуникативные способности.

В итоге происходит формирование полноценных членов общества. Таким образом, появление термина «особые образовательные потребности» (далее ООП) говорит о взрослении нашего общества. Поскольку данное понятие переводит ребенка с ограниченными возможностями и аномалиями в развитии в разряд нормальных полноценных личностей. Обучение детей с ООП направлено на расширение у них кругозора и формирование собственного мнения, обучение навыкам и умениям, которые необходимы им для ведения в современном обществе нормальной и полноценной жизни.

По факту особыми образовательными потребностями называются потребности, которые отличаются от тех, что предлагаются всем детям в рамках общеобразовательных школ. Чем шире возможности их удовлетворения, тем выше шанс ребенка получить максимальный уровень развития и необходимую ему поддержку на сложном этапе взросления.

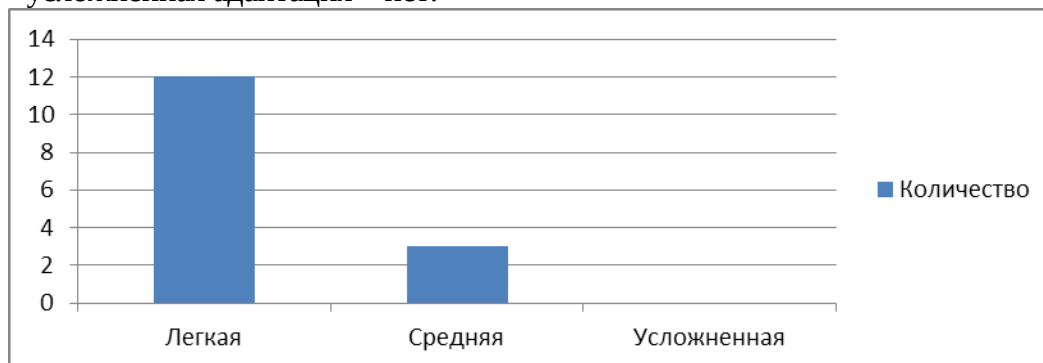
Качество системы образования детей с ООП определяется индивидуальным подходом к каждому обучающемуся, поскольку для каждого «особого» ребенка характерно наличие своей собственной проблемы, которая мешает ему вести полноценную жизнь. Причем зачастую эту проблему можно решить, пусть и не полностью.

Основной целью обучения детей с ООП является введение в общество ранее изолированных индивидуумов, а также достижение каждым ребенком, который причислен к этой категории, максимального уровня образования и развития, активация у него стремления к познанию окружающего мира. Крайне важно формирование и развитие из них полноценных личностей, которые станут неотъемлемой частью нового социума.

Во вторую группу раннего возраста и первую младшую группу ДОУ поступило 17 детей. Из общего числа детей процесс адаптации завершён у 17 детей со следующими результатами:

- лёгкая адаптация – 14 детей
- средней тяжести адаптация – 3 детей

- усложнённая адаптация – нет.



Наблюдая за процессом адаптации и внося данные наблюдений в специальный протокол, можно сделать вывод о результате адаптации каждого дошкольника.

Успешность адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода.

Коррекционно-развивающая работа, динамика результатов коррекционной работы

Организация групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития конкретизировано в адаптированных образовательных программах дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (по нозологиям РАС, ЗПР и ТНР).

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики. По всем параметрам ведется педагогический мониторинг, проводится коррекционная работа. Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения программ, сделан анализ. Дети, посещающие детский сад, успешно освоили программу и показали хорошие результаты при диагностике.

Наиболее высокий коэффициент роста показал по речевому, социально-коммуникативному, физическому развитию, что обусловлено целенаправленной работой педагогов по повышению качества образования уровнем освоения программы детьми и результатами работы учителя-логопеда.

Дети успешно усвоили: нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; научились устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми; стали проявлять интерес к игровому экспериментированию; более четко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками, обогатился опыт игрового взаимодействия; сформировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; позитивные установки к различным видам труда и творчества; основа безопасного поведения в быту, социуме, природе.

За год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями.

Эффективность работы по речевому развитию повысила организация деятельности логопункта.

Диаграмма «Динамика результатов коррекционной работы логопункта за 4 года»



Вывод: Процент выпущенных детей с логопункта с речью норма составил 81 %. Остальные дети, со значительным улучшением звукопроизношения, продолжают обучение в следующем учебном году. За прошедшие три года прослеживается стабильная динамика коррекционной работы.

Образовательная деятельность строится в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

Использование современных образовательных технологий является необходимым условием профессионализма педагога, в ДОУ используются в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные, интерактивные технологии и культурные практики социализации детей).

В раннем и дошкольном возрасте закладываются такие понятия и представления, как понятие числа, представление о множестве, пространственные и временные отношения, служащие основой репрезентации основных математических понятий и действий, представление о схеме тела, а также способности к классификации, в т.ч. сериации (составления упорядоченных рядов предметов по определенному признаку) и описание этого опыта с помощью языка. Технология «Мате плюс. Математика в детском саду» – это целостный научно-обоснованный комплекс, включающий в себя методические, учебные, развивающие пособия, диагностические и игровые материалы для развития математического образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования.

При выборе технологий и методик обучения педагогами ДОУ, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка. Систематически планируется комплексная и интегрированная занимательная деятельность. В ОП и АОП спроектировано содержание продуктивных форм использования в разных возрастных группах развивающих технологий и инновационных методик:

- «Игровая технология» Новоселова С.Н.;
- «ТРИЗ» Альтшулер С.;
- Технология проблемного обучения;
- Технология «Проектного метода»;
- Здоровьесберегающие технологии: «Сказкотерапия» Шороховой О. А., Ивановской О. Г.; «Куклотерапия» Татаринцевой А. Ю.; артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики, музыкотерапия, логоритмика, кинезиология.
- Технология «Развивающие игры Воскобовича»;
- Технология «Детский совет»;

- Технология «Самоцветный круг»;
- Дифференцированного обучения;
- «Портфолио дошкольника»;
- Технологии «Мате:плюс», «Речь:плюс»;
- Информационно - коммуникационные технологии.

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на конец 2024-2025 учебного года показали высокий уровень. Наиболее высокие результаты, у детей групп средней, старшей и подготовительной групп. Основной проблемой детей является низкий уровень речевого развития. По результатам логопедического обследования выявлены проблемы звукопроизношения, анатомические нарушения артикуляционного аппарата, нарушения в слоговой структуре слова, в речи встречаются аграмматизмы. Родителям рекомендовано прохождение обследования в ТПМПК г. Ирбита.

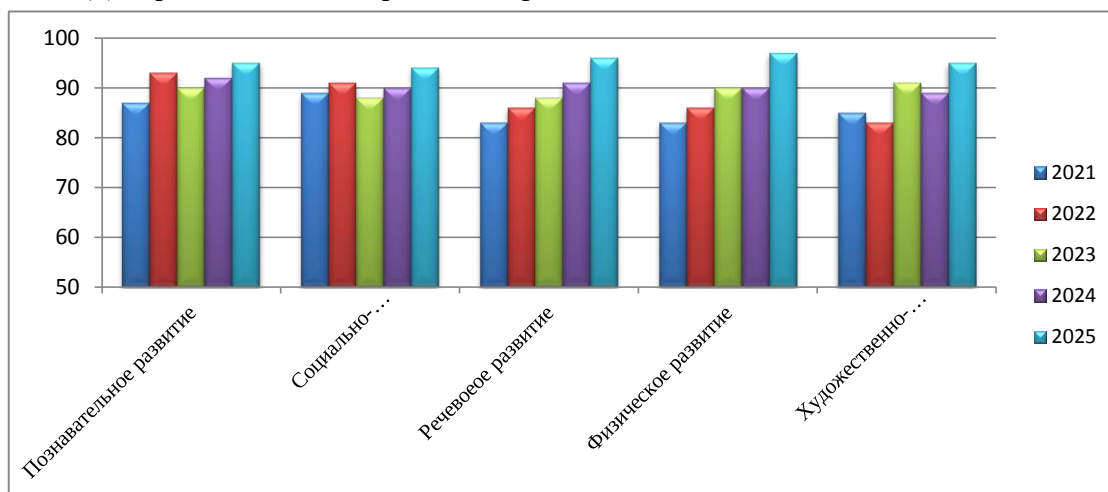
Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне.

Вывод: Сравнительный анализ результатов коррекционной работы показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается устойчивая положительная динамика по всем образовательным областям. Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, обогащения РППС, использования современных технологий и методов развивающего обучения. Созданные условия для образовательной деятельности способствуют повышению качества образовательной деятельности.

Мониторинг по образовательным областям

Уровень развития детей и итоговые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования в динамике за 4 года отражены в диаграмме.

Диаграмма «Мониторинг по образовательным областям» в динамике за 5 лет



По результатам мониторинга у детей прослеживается положительная динамика освоения ОП ДО. Освоение образовательной программы находится на оптимальном уровне, достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы

образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в ДОО, ФГОС ДО и подтверждают эффективность работы с воспитанниками в течение учебного года. Дети овладели способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности. Обладают установкой положительного отношения к миру, к людям, разным видам труда, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками. Этому способствовала правильно выстроенная модель образовательного процесса, взаимодействие воспитателей и специалистов, взаимосвязь с семьями воспитанников.

Мониторинг выпускников

Данные о детях подготовительной группы в 2024-25 уч. году.

Общая характеристика группы:

В подготовительной группе 20 человек, из них 10 мальчиков и 10 девочек.

Возраст детей от 6 до 7 лет. В группе 5 детей с ОВЗ.

В мониторинге принимало участие 13 ребенка, в возрасте 6 – 7 лет

Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будет зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие.

Психологическая готовность к школьному обучению много компонента. Можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе:

- Личностная готовность;
- Мотивационная готовность;
- Интеллектуальная готовность;
- Волевая готовность.

Уровень психологической готовности к школьному обучению выявлялся с помощью методики Павлова Н.Н., Л.Г Руденко. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2008. Результаты диагностики заносятся, а индивидуальные карты воспитанников, а также в сводную таблицу по группе.

После предварительной беседы и установления контакта с ребенком ему предлагалось выполнить задания. Всего диагностика включает в себя 13 субтестов, 9 из них были проведены индивидуально с каждым ребенком (субтесты: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12) и 4 проведены фронтально (субтесты: 2, 3, 9,13), фронтальная диагностика психологической готовности к школьному обучению позволила оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности; возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также умением вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

По итогам экспресс – диагностики были получены следующие результаты:

| Уровень Субтест | Сформирован | Находится в стадии формирования | Не сформирован |
|--------------------------|------------------|---------------------------------|------------------|
| | Количество детей | Количество детей | Количество детей |
| №2 «Вырежи круг» | 6 | 7 | |
| №3 «Домик» | 13 | | |
| №4 «10 слов» | 9 | 4 | |
| №5 «Закончи предложение» | 2 | 9 | 2 |

| | | | |
|-------------------------------|----|---|---|
| №6«4-й лишний» | 13 | | |
| №7«Последовательные картинки» | 10 | 3 | |
| №8«Найди недостающие» | | 8 | 5 |
| №9«Рисунок человека» | 5 | 5 | 3 |
| №10«Разрезные картинки» | 13 | | |
| №11«На что это похоже?» | 11 | 2 | |
| №12«Запрещенные слова» | 3 | 4 | 6 |
| №13«Графический диктант» | 9 | 2 | 2 |

| | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|------------------|----------------|-----------------|-----------------|
| Количество детей | | 12 | 1 |

Исходя из выше представленных данных, можно сделать вывод, что уровень психологической готовности к школьному обучению у детей подготовительной группы полностью сформирован у одного ребенка, у которого высокий уровень. На основании полученных данных, результаты психологической готовности детей к школьному обучению среди детей подготовительной группы распределились следующим образом (диаграмма №1)

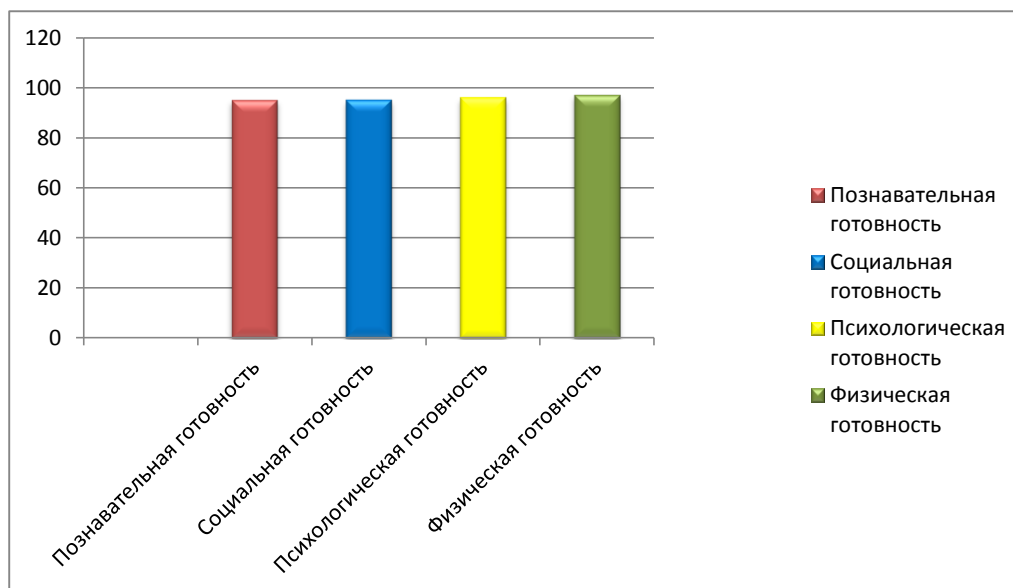


Диаграмма №1. Уровень психологической готовности к школьному обучению.

Про анализируя и обобщив данные, полученные в ходе экспресс- диагностики психологической готовности к школьному обучению (развитию психологических процессов у воспитанников), можно сделать вывод о том, что средний уровень развития является преобладающим, что свидетельствует о том, что в целом уровень развития этих детей соответствует возрастной норме. Из диаграммы № 1 видно, что не выявлены дети группы риска с низким уровнем развития психологической готовности к школьному обучению.

Таким образом, результаты экспресс – диагностики помогают выстраивать дальнейшую работу с детьми для повышения их уровня психологической готовности к школьному обучению.

В диаграмме представлены средние показатели готовности детей к школьному обучению.



По результатам проведения входных проверочных работ первоклассников, результаты готовности детей к школьному обучению, уровень детского развития, уровень освоения образовательной программы дошкольного образования удовлетворяют требованиям уровня начальной ступени образования МОУ «Гаевская ООШ».

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития, положительной коррекционной работы с детьми с ОВЗ и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Сравнительный анализ мониторинга, производимый образовательной организацией, показал, что воспитанники демонстрируют устойчивую положительную динамику по всем образовательным областям. Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, обогащения РППС, использования современных технологий и методов развивающего обучения.

6. Оценка востребованности выпускников

Анализ готовности выпускников к освоению образовательной программы начального общего образования

Готовность к обучению в школе предполагает такой уровень физического, психического и социального (личностного) развития ребенка, который необходим для усвоения школьной программы без ущерба для здоровья. Наиболее важным является физиологическая готовность к обучению в школе. Она включает в себя:

1. уровень физического развития
2. уровень биологического развития
3. состояние здоровья

Часто болеющие, физически ослабленные учащиеся даже при наличии высокого уровня умственных способностей, как правило, испытывают трудности в обучении. С началом школьного обучения резко возрастает нагрузка на организм ребенка.

Систематическая учебная работа, большой объем информации, необходимость длительного сохранения вынужденной позы, изменение привычного режима дня требует значительного напряжения физических сил ребенка.

Фактический возраст ребенка не всегда соответствует биологическому. Ребенок считается готовым к школьному обучению, если по физическому и биологическому развитию он соответствует формальному возрасту или опережает его и не имеет медицинских противопоказаний.

Данные о детях подготовительной группы в 2024-25 уч. году.

Общая характеристика группы:

В подготовительной группе 20 человек, из них 10 мальчиков и 10 девочек.

Возраст детей от 6 до 7 лет. В группе 5 детей с ОВЗ.

Результат выполнения образовательной программы: Работа в подготовительной группе проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МДОУ «Гаевский детский сад». Содержание образовательного процесса определялось образовательной программой. В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе.

Физическое развитие детей

Рост: 100 % детей рост соответствует возрасту

Вес: 60 % детей вес соответствует возрасту

20% имеют вес ниже нормы (дефицит веса)

20 % имеют вес выше нормы

Состояние здоровья

7 % детей абсолютно здоровы и имеют хорошее физическое развитие, обучение в школе будет проходить без осложнений и ущерба для здоровья. 40 % детей можно отнести ко 2 группе, которые находятся на грани абсолютного здоровья и болезни, не переходящей в хроническую форму, но при неблагоприятных условиях могут развиваться более выраженные и стойкие отклонения в состоянии здоровья. 53 % детей страдающие различными хроническими заболеваниями, а также дети с плохим физическим развитием. Раннее обучение в школе (с 6 лет) и повышенная нагрузка для этих детей противопоказана. Хронические заболевания: Плоскостопие, РЦН, дизартрия-5 детей (33%), ожирение-1 ребенок (7%), аллергия-1 ребенок (7%).

Дети 4 и 5 группы отсутствуют (наблюдение специалиста, обучение на дому или в специализированных школах - интернатах).

Показателем физической готовности к школе является уровень развития мелкой моторики, связанной с графическим действием.

74% полностью справились с заданием, что свидетельствует о сформированности и высокой автоматизированности у ребенка навыков графической деятельности (правильно держит ручку, свободно распределяет мышечную активность кисти и пальцев), а также развитой произвольности и точности (ориентирует свои действия на внешне заданные условия: разлиновка листа и быстрота выполнения). Перечисленные особенности свидетельствуют в пользу высокого уровня развития мелкой моторики у ребенка.

У 26% детей достаточно сформирована умеренная автоматизация навыков графической деятельности, а также умеренно развитой произвольности регуляции движений- этого достаточно для дальнейшего обучения.

Социальная или личностная готовность ребенка к школе характеризуется готовностью к новым формам общения, новому отношению к окружающему и самому себе, обусловленным ситуацией школьного обучения. Одним из важнейших достижений

старшего дошкольного возраста является осознание своего социального «Я», формирование своей *внутренней социальной позиции*. Появляется ясно выраженное стремление к тому. Чтобы занять новое более «взрослое» положение в жизни и выполнять новую, важную не только для него самого, но и для других людей деятельность. Наличие внутренней позиции школьника проявляется в том, что ребенок теряет интерес к дошкольному способу жизни, к дошкольным занятиям и видам деятельности. Ребенок ориентирован на школьную жизнедеятельность. Такая положительная направленность на школу как на особое учебное заведение – важнейшая предпосылка благополучного вхождения в школьно-учебную действительность, принятия школьных требований, полноценного включения в учебный процесс. Тест «Рисунок школы» направлен на выявление отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности. По данным теста 65 % детей подготовительной группы имеют эмоционально благополучное отношение к школе и учению. 35 % испытывают некую тревогу по поводу школьного обучения как незнакомой для них ситуации, им необходимо расширить круг представлений о школьно-учебной действительности, формировать положительное отношение к учителю и одноклассникам.

Тест «Раскрась картинку» позволил определить группы детей:

1 группа (Принимает и понимает задачу)-100 %

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению включает: личностно-мотивационную и волевую сферы, элементарные системы обобщенных знаний и представлений, некоторые учебные навыки, способности и т.д. Уровень развития некоторых качеств оказывает прямое и непосредственное влияние на успешность усвоения программного материала. Такие качества называются ведущими учебно-важными качествами.

- Мотивы учения
- Зрительный анализ
- Способность принимать учебную задачу
- Вводные навыки
- Графический навык
- Произвольность регуляции деятельности
- Обучаемость
- Вербальная механическая память

1 задание было ориентировано на выявление умения передать форму фигуры, кроме того, это задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать прямолинейные отрезки, рисовать углы, не округляя их.

Полностью справились с заданием 9 человек (81 %)

Частично: 1 человек (9 %) Ошибка в несоблюдении формы фигуры, рисовании углов.

Не справились: 1 (9 %).

2 задание. Цель: выявить умение ориентироваться на плоскости, умение пересчитывать клеточки.

81 % все выполнили верно.

3 задание: умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания, в соответствии с правильным пониманием текста задачи перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов)

82% справились с заданием

18 решили одну задачу, приступили к решению второй

0% не справились с заданием

4 задание: выявить интуитивные топологические представления, понимание терминов «внутри», «вне».

82% справились с заданием

18% частично

5 задание: выявить умение сравнивать множества предметов. 82% справились с заданием. 36% нет.

6 задание выявить умение классифицировать. 100% справились с заданием.

7 задание. Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия. 55% выполнили правильно, 18 % - выделен звук только в позиции начала слова. 27% не различают звуки [с], [ц], [з].

8 задание направлено на выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове (3 звука). Справились с заданием 73 % детей. 18% не справились вообще, то есть не умеют определять количество звуков в слове, путают понятия части слова (слоги) и звуки, проблемы со звукопроизношением.

Задание 12. Методика “Образец и правило” предполагает одновременное следование в своей работе образцу (дается задание нарисовать по точкам точно такой же рисунок, как данная геометрическая фигура) и правилу. Ребенок, стараясь выполнить задание, может рисовать фигуру, похожую на заданную, пренебрегая правилом, и, наоборот, ориентироваться только на правило, рисуя разные точки и не сверяясь с образцом. Таким образом, методика выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения. Справились все дети.

Тест Керна-Йерасека

Ориентационный тест школьной зрелости Я.Йерасека, являющийся модификацией теста А.Керна, состоит из 3-х заданий: подражание письменным буквам, срисовывание группы точек, рисование мужской фигуры по представлению. Результат оценивается по пятибалльной системе, а затем вычисляется суммарный итог по всем трем заданиям.

Данная методика позволяет определить уровень развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации. Выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.

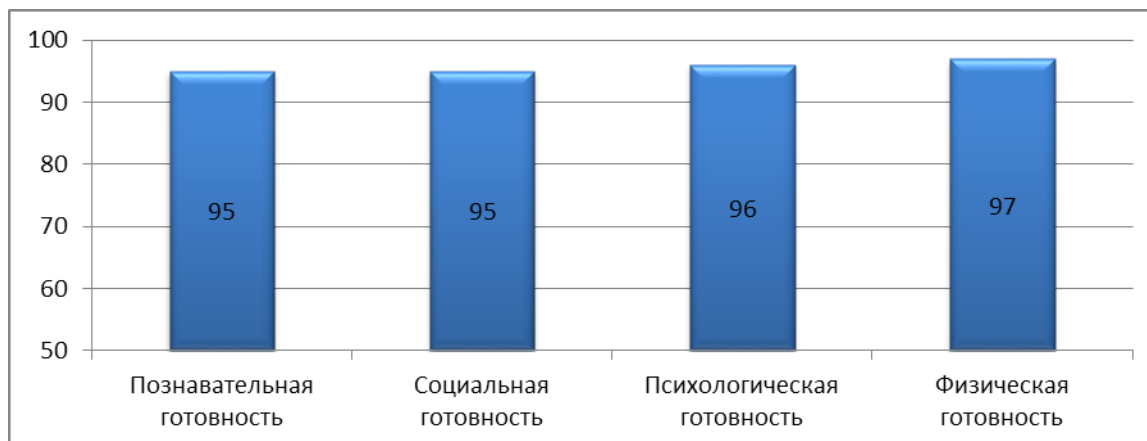
Все три задания направлены на определение развития тонкой моторики руки и координации зрения и движений руки, эти умения необходимы в школе для овладения письменностью. Эти задания также позволяют определить, может ли ребенок работать некоторое время сосредоточенно, не отвлекаясь.

Готовыми к школьному обучению считаются дети, получившие по трем субтестам по 3 балла. От 3 до 6 баллов – высокий уровень готовности к школе, составило 46%, 5 человек. Группа детей, получивших 7—9 баллов, представляет собой средний уровень развития готовности к школьному обучению. Таких детей 54%, то есть 6 детей.

Дети, получившие 9—12 баллов, требуют дополнительного исследования для получения более надежных данных. Особое внимание следует обратить на группу детей (обычно это отдельные ребята), набравших 12—15 баллов, что составляет развитие ниже нормы. Такие дети нуждаются в тщательном индивидуальном исследовании интеллектуального развития, развития личностных, мотивационных качеств. Таких детей не было выявлено.

Из 11 обследованных детей все готовы к школьному обучению по всем показателям. Основная часть детей будут обучаться в Гаевской школе.

В диаграмме представлены средние показатели готовности детей к школьному обучению.



По результатам проведения входных проверочных работ первоклассников, результаты готовности детей к школьному обучению, уровень детского развития, уровень освоения образовательной программы дошкольного образования удовлетворяют требованиям уровня начальной ступени образования МОУ «Гаевская ООШ».

Информация об адаптации выпускников детского сада к обучению в школе.

По данным, представленным учителем начальных классов, можно сделать следующие выводы: из 20 выпускников 15 детей (71%) имеют высокий уровень адаптации, то есть эти ребята легко привыкли к новым условиям, справляются с заданиями, легко освоились в новом коллективе. 3 детей (14,5%) уровень имели более длительный период адаптации и 3 выпускников (14,5%) имели уровень адаптации ниже среднего. Проведенные в период адаптации срезы знаний по русскому и математике показали, что не все учащиеся 1 класса справились с предложенными работами в соответствии с требованиями программы.

На начало учебного года четверо 6 учащихся умели читать. Остальные освоили чтение слов, слов по слогам, понимают смысл прочитанного. Можно предположить, что данные дети успешно справятся с программным материалом. Для данной группы прогноз обучения – благоприятный и дальнейшее их обучение зависит от множества факторов (стиля семейного воспитания, состояние психики ребенка, состояния здоровья и личности педагога).

Взаимодействие детского сада и школы (мероприятия проводимые с детьми, родителями и педагогами школы).

Детский сад и школа – важные институты социализации в жизни ребенка. В этих учреждениях ребенок проводит большую часть своей жизни (почти 18 лет), здесь он получает самое большое количество информации, здесь он знакомится с обществом взрослых, детей, сверстников, с правилами, нормами, санкциями, традициями, обычаями, принятыми в конкретном обществе. Именно в этих учреждениях ребенок получает огромный социальный опыт.

Взаимодействие детского сада и школы включает следующие мероприятия:

1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;

- встреча с бывшими воспитанниками детского сада.
2. Взаимодействие педагогов:
 - проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
 - педагогические и психологические наблюдения.
 3. Сотрудничество с родителями:
 - совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;
 - консультации с педагогами ДООУ и школы;
 - встречи родителей с будущими учителями;
 - дни открытых дверей;
 - анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
 - образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;
 - визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.).

Исходя из вышесказанного, существует проблема во взаимодействии детского сада и школы. Данных мероприятий недостаточно для эффективного взаимодействия. По-прежнему существуют противоречия и проблемы такие как:

- Несогласованность целей и задач осуществления преемственности между дошкольным и школьным образованием;
- несовпадение представлений о понятии «преемственность» представителей различных позиций: учителя и воспитателя;
- несовершенство существующих систем диагностики при переходе с одного образовательного уровня на другой.

Только заинтересованность обеих сторон и родителей, позволит по-настоящему решить проблему преемственности дошкольного и начального образования, сделать переход из детского сада в начальную школу безболезненным и успешным. Установление связи и творческого сотрудничества между детским садом и начальной школой - необходимое условие успешного решения задач подготовки детей к школе, преемственности в системе непрерывного образования для реализации ФГОС.

Нам представляется, что качество взаимодействия дошкольной организации и школы может быть оптимизировано, если будет проведена работа по повышению педагогической компетентности педагогов дошкольных организаций и учителей начальной школы, выработка единых подходов к пониманию конечных целей такого взаимодействия, а также внедрение новых интересных технологий взаимодействия дошкольной образовательной организации и школы в подготовке детей к обучению, в том числе дистанционных.

Вывод: *Результаты готовности детей к школьному обучению, уровень детского развития, уровень освоения образовательной программы дошкольного образования удовлетворяют требованиям уровня начальной ступени образования МОУ «Гаевская ООШ». 78,5% выпускников успешно адаптировались и приступили к обучению в первом классе. 21,5% детей не достаточно хорошо адаптировались. Такого уровня подготовки воспитанников коллектив детского сада достиг благодаря умелому построению образовательного процесса с опорой на «зону ближайшего развития» детей, преподнесение программного материала через организацию доступных для восприятия детей видов деятельности, внедрению в практику работы инновационных технологий и методов, активному сотрудничеству с родителями воспитанников.*

7. Оценка кадровых условий.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами

МДОУ «Гаевский детский сад» укомплектовано кадрами в полном объеме. Общая численность педагогических работников, работающих на штатной основе, составляет 13 человек. Вакансий нет.

Диаграммы «Распределение педагогов по возрасту, стажу работы, образованию, квалификации»



Основной состав представляют педагоги, проработавшие свыше 20 лет. Этот состав сохраняет традиции детского сада, увлечены работой с детьми, имеют высокую оценку уровня сформированности профессионально значимых качеств.

Доля педагогических работников, имеющих базовое образование, соответствующее ЕКС – 100%.

За год 2 административных и 13 педагогических работников повысили свой педагогический уровень квалификации по различным направлениям.

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты: музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.

Распространение опыта работы педагогов на сайте образовательной организации и личных блогах, сайтах

| ФИО педагога | Наличие блога, сайта |
|-----------------|---|
| Батурина Ю. Г. | https://vk.com/baturinaug_gaeva |
| Бессонова В. Н. | https://infourok.ru/user/bessonova-vera-nikolaevna |
| Шибакова Н. А. | https://infourok.ru/user/bologova-nataliya-aleksandrovna |
| Иванова Н. В. | https://infourok.ru/user/vandysheva-nataliya-valerievna |
| Зайцева К. Н. | https://multiurok.ru/id25070017/blog |
| Рудакова М. А. | https://vk.com/public203961319 |

| | |
|------------------|---|
| Першина О. Ф. | https://oksanafeforovna.blogspot.com/ |
| Селина Ю. Ю. | https://www.maam.ru/users/selina |
| Трифоновна Т. В. | https://infourok.ru/user/trifonova-tatyana-vladimirovna2 |
| Чувашева С. В. | https://portfoliochuvashevoysv.blogspot.com/ |
| Юдина Е. А. | https://infourok.ru/user/yudina-elena-adolfovna/material |

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях, форумах, выставках

Одним из наиболее значимых показателей результативности деятельности образовательной организации является конкурсное движение педагогических работников, способствующее росту профессиональных качеств педагогов, побуждению работать не в одном, а в нескольких направлениях. Это – хороший стимул для профессионального роста и эффективности труда педагогов.

Весь педагогический коллектив принимал активное участие в муниципальных очных конкурсах и мероприятиях:

- Диплом 1 степени в смотре-конкурсе на лучшее художественное оформление пространства на территории Ирбитского МО «Зимняя сказка -2025»;
- Диплом 2 степени в муниципальном творческом конкурсе «Битва хоров-2025»;
- Благодарственное письмо Благотворительного фонда «Ирбитский уезд. Преображение» за поддержку земляков, находящихся в зоне СВО, активную позицию и вклад в победу»;
- Благодарственное письмо МОУ ДО «ДЭЦ» коллективу за активное участие в районной патриотической акции «Помним, гордимся, наследуем!»;
- Сертификат участника международной акции «Сад Победы»;
- Сертификат участника Всероссийского Дня Эколят;
- Участник добровольческой общероссийской акции «Весенняя неделя добра»;
- Районный заочный парад волонтерских отрядов- дошколят Ирбитского МО.

Своим опытом работы и инновациями делятся педагоги нашего ДОУ не только на семинарах, конференциях, но и участвуя в конкурсах профессионального мастерства.

За 2025 год педагоги приняли участие в следующих профессиональных конкурсах:

| Ф.И.О. педагога | Название | Уровень | Результат |
|---------------------------|--|---------------|----------------|
| Бессонова Вера Николаевна | VI Всероссийский Фестиваль профессионального мастерства «Ярмарка педагогических идей» | Всероссийский | Диплом 1 место |
| | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов по финансовой грамотности «Финансовая перемена» | Всероссийский | Диплом 2 место |
| | Региональный этап Всероссийского конкурса «Финансовая перемена» в Свердловской области | Областной | Диплом 1 место |
| Батурина Юлия Геннадьевна | Областной конкурс «Воспитать человека» в рамках Указа Губернатора Свердловской области о соискании премий работникам системы | Областной | Участник |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---------------|-------------------|
| | образования в 2025 году. | | |
| Шобакова Наталья Александровна | Региональный этап XVI Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» в Свердловской области | Областной | Участник |
| | Областной конкурс «Призвание – учить!» в Свердловской области в 2025/2026 учебном году в номинации «Учитель здоровья». | Областной | Участник |
| Зайцева Ксения Николаевна | Областной конкурс «Воспитать человека» в рамках Указа Губернатора Свердловской области о соискании премий работникам системы образования в 2025 году. | Областной | Участник |
| Иванова Наталья Валериевна | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов по финансовой грамотности «Финансовая перемена» | Всероссийский | Диплом 2 место |
| | Областной конкурс «Воспитать человека» в рамках Указа Губернатора Свердловской области о соискании премий работникам системы образования в 2025 году. | Областной | Участник |
| | Региональный этап Всероссийского конкурса «Финансовая перемена» в Свердловской области | Областной | Диплом 1 место |
| Першина Оксана Федоровна | Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы» в Свердловской области в 2025 году. | Областной | Участник |
| | Областной конкурс «Призвание – учить!» в Свердловской области в 2025/2026 учебном году в номинации «Хранитель родного языка». | Областной | Участник |
| Селина Юлия Юрьевна | Региональный этап XVI Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в Свердловской области в 2025 году. | Областной | Участник |
| Снигирева Елена Александровна | Областной конкурс «Воспитать человека» в рамках Указа | Областной | Участник |

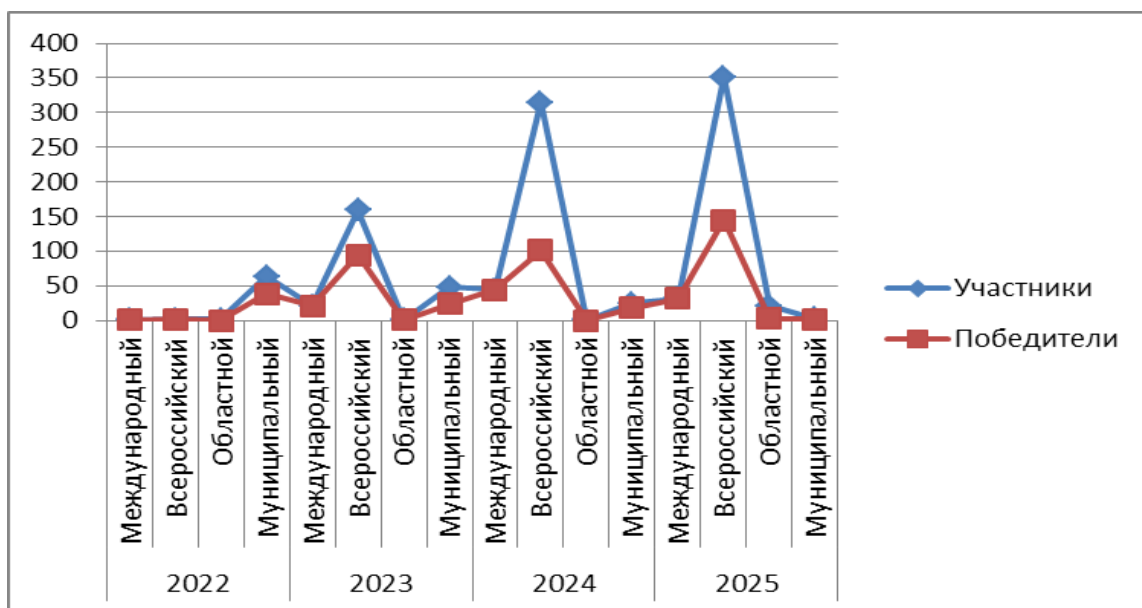
| | | | |
|--|--|---------------|----------|
| | Губернатора Свердловской области о соискании премий работникам системы образования в 2025 году. | | |
| | Районный фестиваль для дошкольных образовательных организаций «Звонкие колокольчики» | Муниципальный | участник |
| Чувашева Светлана Владимировна | IV Областной педагогический конкурс методических разработок интерактивных развивающих игр для детей дошкольного и младшего школьного возраста посвященному году педагога и наставника. | Областной | участник |
| Долматова Валентина Михайловна (младший воспитатель) | Региональный этап IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучшие няни России» в Свердловской облвсти в 2025 году | Областной | участник |

Сводная таблица результативности участия педагогов в конкурсах

| Год | Уровень | Участники | Победители |
|------|---------------|-----------|------------|
| 2022 | Международный | 2 | 2 |
| | Всероссийский | 9 | 6 |
| | Областной | 4 | 1 |
| | Муниципальный | 5 | 2 |
| 2023 | Международный | 2 | 2 |
| | Всероссийский | 18 | 18 |
| | Областной | 4 | 1 |
| | Муниципальный | 2 | 1 |
| 2024 | Международный | 7 | 7 |
| | Всероссийский | 21 | 21 |
| | Областной | 3 | 0 |
| | Муниципальный | 5 | 1 |
| 2025 | Международный | 5 | 5 |
| | Всероссийский | 39 | 37 |
| | Областной | 11 | 2 |
| | Муниципальный | 3 | 2 |

Конкурсы профессионального мастерства позволяют расширить пространство педагогического общения, таким образом, сделать постоянным процесс обмена идеями, находками по внедрению в образовательную практику новых форм организации образовательного процесса.

Диаграмма «Динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах за 4 года»



По данной диаграмме видим значительное повышение доли участия педагогов в 2025 году в профессиональных конкурсах всероссийского и областного уровня. Это результат повышения профессионализма в ходе методической работы и самообразования, дифференцированного подхода в оплате стимулирующего фонда оплаты труда педагогов, повышение мотивации к положительному позиционированию в педагогическом сообществе. Активность педагогов по участию в профессиональных конкурсах в количественном отношении значительно повысилась с 52% до 70%. Есть определенные достижения, но качество участия в муниципальных и областных конкурсах остается невысоким.

Вывод: Конкурсное движение, являясь фактором развития профессионального творчества учителя, позволяет не только выявить талантливых педагогов, но и создает возможности для роста и развития их творческого потенциала. Значимость и необходимость работы по организационно-методическому сопровождению конкурсного движения очевидна.

Конкурсное движение помогает не только опытным, но и начинающим педагогам выйти на более высокий уровень профессионального мастерства, дает возможность заявить о себе, развить свои таланты, способствует созданию имиджа учреждения в педагогическом сообществе в условиях существующей здоровой конкуренции.

Несмотря на то, что если для образовательного учреждения важен, в первую очередь, результат – победа в конкурсе, то для профессионального развития самого педагога большое значение имеет процесс усвоения, переосмысления и закрепления приобретённого опыта для дальнейшего использования его в своей работе.

Инновационная деятельность

Инновационная деятельность в ДОО осуществляется в двух направлениях:

- инновации в работе с педагогическими кадрами;
- инновации в содержании образования (использование эффективных педагогических технологий).

Целью инноваций в работе с педагогическими кадрами является обеспечение активного участия педагогов ДОО в методической работе. Это способствует совершенствованию системы непрерывного образования и самообразования педагогов ДОО через формы инновационной методической работы:

- семинары-практикумы и творческие занятия направлены на развитие творческого мышления и создания инновационных проектов;
- конференции помогают быстро находить информацию по от-дельным проблемам, глубоко осмысливать её, обсуждать отдельные вопросы с коллегами;
- игровое моделирование, деловые и ролевые игры подразумевают моделирование реального процесса, во время которого принимают оптимальные профессиональные решения на основе анализа искусственно созданных педагогических ситуаций. Деловая игра как метод обучения позволяет «прожить» ту или иную практическую ситуацию;
- проблемные ситуации;
- групповая дискуссия, или мозговая атака;
- тренинги в малых группах по совершенствованию профессиональных умений;
- методы самообразовательной работы.

Использование в процессе повышения профессионального мастерства педагогов ДОО указанных форм и методов обучения обеспечивают практико - ориентированный характер учебного процесса, способствует включению в инновационную деятельность, формированию потребности в непрерывном профессиональном совершенствовании. Основной направленностью интерактивных форм является активизация педагогов, развития их креативного мышления, нестандартный выход из проблемной ситуации.

В результате инновационной деятельности с педагогическими кадрами повысился уровень профессионализма педагогов, количество педагогов с первой и высшей категорией, количество участников профессиональных педагогических конкурсов всероссийского и областного уровня, количество и качество участия в методических мероприятиях областного и муниципального уровней, количество членов Областного методического объединения педагогов Свердловской области (ОМО ИРО).

Опыт инновационной деятельности был представлен на следующих муниципальных мероприятиях:

- Совещание руководителей ДООУ (28.01.2025 г.) представление опыта заведующего Вагановой Л.П. по теме «Анализ условий для формирования у дошкольников культурно-гигиенических навыков, двигательной активности, обучения основным видам движений»;
- Семинары для заместителей заведующего ДООУ, заместителей директора по дошкольному образованию, старших воспитателей. Заместитель заведующего Назмышева Б. А. представила опыт работы по темам «Цифровизация в деятельности заместителя заведующего/директора (старшего воспитателя) по воспитательной и методической работе ДООУ» и «Построение единого воспитательного пространства для дошкольников через взаимодействие с социальными партнерами».

Формы инновационной деятельности в работе с педагогическими кадрами:

- Первая эффективная интерактивная форма, введенная в работу с педагогами ДООУ - тренинг (быстрое реагирование, быстрое обучение). Так как современная жизнь с её многочисленными трудностями как экономического, так и психологического характера требует от человека любой профессии напряжения всех его нравственных и физических сил.
- Педагогические ситуации - метод активизации педагогического познания в процессе повседневного общения, взаимосвязи с детьми, родителями, коллегами. Данный метод эффективно применяются при проведении педагогических часов 2 раза в месяц по пятницам.
- Эффективной формой является проведение выставки - ярмарки педагогических идей. Она стимулирует педагогов к творчеству и самообразованию. Поэтому основной результат выставки-ярмарки - заметный профессионально - личностный рост воспитателей. Благодаря этой форме работы с педагогами создаются условия для

публичного представления лучших образцов их профессиональной деятельности, появления новых идей, установления и расширения деловых и творческих контактов с коллегами. В нашем ДОО данный конкурс состоялся 20.11.2024 г. Все педагоги представили свою педагогическую находку в соответствии с требованиями ФГОС ДО и востребованы в деятельности педагогов.

- Мастер-класс. Его цель – знакомство с педагогическим опытом, системой работы, авторскими находками и всем тем, что помогло педагогу достичь наилучших результатов.
- Участие в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней.
- Лаборатория педагогического мастерства: открытые просмотры занятий, мастер-классы. Во время традиционных открытых мероприятий, которые проходят в ноябре и апреле каждый год, все воспитатели и специалисты проводят занятия, совместные с родителями мероприятия, мастер-классы, праздники и развлечения.
- Площадка успешности педагога - публикации на сайте ДОО, МААМ.RU, INFOUROK, создание собственных блогов: консультации для родителей, творческие отчеты. Педагоги ДОО имеют собственные сайты, постоянно пополняемые методическими разработками.

Результаты профессиональной деятельности были представлены на следующих муниципальных методических мероприятиях:

На муниципальной ярмарке педагогических идей педагогов дошкольных образовательных организаций – 2025 воспитатели Бессонова Вера Николаевна, Иванова Наталия Валериевна представили опыт по теме «Изготовление и использование макетов боевых действий ВОВ в коммеморативных практиках».

Августовская конференция (27.08.2025 год) «Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации», раздел 1.

На заседаниях РМО воспитателей Ирбитского МО представили опыт педагогической деятельности:

- «Изготовление и использование макетов боевых действий ВОВ в коммеморативных практиках», Бессонова Вера Николаевна (Протокол № 1 от 22.10.2025 г.);
- «Игры с палочками для мороженого» Выступающий- Бессонова Вера Николаевна (Протокол № 2 от 23.01.2025 года);
- «Становление духовно-нравственных ценностей детей дошкольного возраста посредством реализации кейса «Духовно-нравственная культурная практика». Выступающий- Батурина Юлия Геннадьевна (Протокол № 2 от 23.01.2025 года);
- Иванова Наталия Валериевна МДОУ «Гаевский детский сад» «Реализация задач речевого развития детей дошкольного возраста посредством многофункционального игрового пособия «Игровой дом» и в проектной деятельности» (Протокол № 3 от 18.03.2025 года) .

В связи с введением ФГОС ДО актуальным стало переосмысление педагогами содержания и форм работы с детьми.

Инновации в работе с воспитанниками.

Каждый педагог является создателем той или иной инновационной технологии, даже если он занимается заимствованием, путем интеграции нескольких известных технологий или адаптации инновационной технологии к конкретным условиям образовательного процесса ДОО. Использование в работе инновационных технологий невозможно без творчества. Для педагога, который научился работать на технологическом уровне,

когнитивный процесс в его развивающемся состоянии всегда будет основным ориентиром.

Большую роль в инновационной деятельности отводится работе с воспитанниками.

Использование в практической педагогической деятельности инновационных технологий: здоровье сберегающие технологии, технологии проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, личностно-ориентированные технологии, игровые технологии, технология портфолио дошкольника и воспитателя, информационно-коммуникационные технологии.

Вывод: *Инновационная деятельность - это комплекс практических действий, направленных на использование научно-технических результатов для получения новых или улучшение существующих изделий, технологий, методов управления. Инновационная деятельность организации предполагает применение инноваций (изменения внутри системы), экспериментальную проверку результативности и возможности использования инноваций в различных формах. Внедрение инноваций в работу дошкольной образовательной организации - важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Общая цель инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов. За 2025 год эффективность управленческой и педагогической деятельности значительно повысилась.*

Оценка уровня заработной платы педагогических работников.

Целевой показатель на 2025 год – 73 142,50 руб. Средняя заработная плата педагогических работников в 2025 году составила 73 861,00 руб. Целевой показатель выполнен на 101%.

Вывод: *ДОУ укомплектовано кадрами в полном объеме. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, обобщают свой педагогический опыт, активно участвуют в методических объединениях и профессиональных конкурсах с предъявлением результатов педагогическому сообществу, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, публикуются в периодических и методических изданиях.*

8. Оценка учебно-методического обеспечения

С 2022 года используется для реализации второй части образовательных программ учебно-методический комплект образовательной программы дошкольного образования «Самоцвет».

Литература, методические издания, печатные периодические издания распределены по группам, а также выставлены для пользования в методическом кабинете ДОУ.

Список методических материалов, обеспечивающих реализацию содержания ОП ДО, АОП ДО для основной части и части, формируемой участником образовательных отношений, представлен в данных образовательных программах.

Работа с кадрами в 2025 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической и аналитической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: работа в творческих и рабочих группах по направлениям, педсоветы, теоретические и практические семинары, клуб педагогического общения, деловые игры, выставки, смотры-конкурсы, аналитические отчеты, круглые столы, участие в конкурсах различного уровня (в том числе дистанционных), самообразование.

Все запланированные консультации и семинары проведены по плану.

Осуществляется обучение педагогов применению ИКТ в различных аспектах деятельности ДООУ: педагоги овладели навыками работы с информационными Интернет-ресурсами.

В целях эффективной работы педагогического коллектива разработан план работы на 2024-25 уч. год.

Цель: Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной деятельности.

Задачи работы на 2024-2025 учебный год

1. Внедрение и реализация образовательной деятельности образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО) и Адаптированных образовательных программ дошкольного образования (далее АОП ДО) в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования оценивание образовательных эффектов нового процесса и содержания.
2. Создание мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей условия для наилучшего образования для каждого воспитанника.
3. Использование разнообразных форм сотрудничества с семьей.

Тема реализована через работу трех творческих групп в различных формах, в том числе дистанционно:

✓ Традиционные:

тематические педсоветы;
 проблемные семинары;
 семинары-практикумы;
 дни открытых дверей;
 повышение квалификации;
 работа педагогов над темами самообразования;
 открытые мероприятия и их анализ;
 участие в конкурсах;
 организация курсовой и консультативной подготовки педагогов.

✓ Инновационные:

Командное обучение;
 работа творческих, рабочих групп;
 мастер - классы;
 проектная деятельность.

В течение учебного года педагоги активно участвовали в реализации задач и направлений годового плана: показывали открытые занятия, проводили консультации, презентовали свой опыт работы, организовывали интересные мероприятия, конкурсы, выставки для детей и родителей. Все запланированные консультации и семинары проведены по плану.

Вывод: В течение учебного года в методическом кабинете постоянно оформлялись стенд с информацией. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, в том числе в электронном варианте, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания. Удовлетворенность учебно-методического обеспечения составила 100%. Обеспеченность ДООУ методическими материалами составило 83%, средствами ИКТ- 69%, мультимедийным и интерактивным оборудованием – 100%. Методические условия, созданные в ДООУ обеспечивают реализацию образовательных программ. В ДООУ разработана

документация, регламентирующая методическую работу. Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива. Методическая работа в ДОО в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров, реализованы запланированные мероприятия.

9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность ДОО учебной, учебно-методической и художественной литературой составляет 100%.

В образовательном учреждении имеется библиотечный фонд, систематически проводится ревизия и составляется Акт проверки библиотечного фонда на выявление литературы, содержащей материалы экстремистской направленности. Пополнение и обновление фонда осуществляется ежегодно.

Образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой (имеется выход в Интернет с помощью проводного интернета и сети wi-fi, электронная почта, медиатека «Все о безопасности» и презентации для детей, электронные пособия для работы с интерактивной доской и др.)

Функционирует сайт образовательного учреждения, информации размещается в соответствии с требованиями законодательства. Информация о деятельности образовательного учреждения для заинтересованных лиц доступна и открыта (наличие информации на сайтах КАИС ИРО СО, bus.gof.ru, goszakupki.ru, Е-услуги, sas.ficto.ru(система мониторинга деятельности организации), на сайте образовательного учреждения, имеются информационные стенды в ДОО (информация об организации, административном и педагогическом составе, информация о правилах комплектования и приема в ДОО, об организации питания и здоровьесбережения, дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность, об образовательной деятельности). Систематически пополняется и обновляется информация в уголках для родителей в группах.

Вывод: В ДОО создано библиотечно-информационное обеспечение. Составлены каталоги библиотечного фонда. Библиотечно-информационное обеспечение в 2023 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. Библиотечно-информационное обеспечение в соответствии с ОП ДО имеет достаточный уровень.

10. Оценка материально-технической базы

Уровень материально-технической базы.

Здание МДОУ «Гаевский детский сад» введено в эксплуатацию в 1988 году. Здание детского сада построено по типовому проекту; капитальный ремонт пищеблока проведен в 2016 году, капитальный ремонт крыши здания – в 2022 году; косметический ремонт – ежегодно.

Общая площадь здания – 1694,8 кв.м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, 754,2 кв.м., в расчёте на одного воспитанника – 8,9 кв.м.

Для каждой группы имеются прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация.

В соответствии с современными требованиями безопасности имеется ограждение территории детского сада. Оборудовано современное уличное освещение.

В детском саду имеются:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- зал для музыкальных и физкультурных занятий-1;
- логопункт– 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- лицензированный медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный).

Информация о соблюдении в образовательном учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Реализуется Программа комплексной безопасности. Имеется Паспорт дорожной безопасности, Паспорт безопасности (антитеррористической и противодиверсионной защищенности), Комплексная программа защиты обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в том числе от пропаганды насилия, жестокости и других социальных девиаций в средствах массовой информации, Интернете и других средствах массовой коммуникации .

Соблюдение мер противопожарной безопасности.

Здание детского сада оборудовано современной автоматической пожарной сигнализацией. Заключен договор на ее обслуживание (Договор №3 от 21.01.2025 года, ИРО ВДПО). Имеется в наличии дублированный сигнал на пульт подразделения пожарной охраны ООО «ОКО -3 А-01-П-120(121)», заключен договор на обслуживание с ООО «ОКО-Охрана» №52884/С от 21.01.2025 года. На каждом этаже вывешен светоотражающий план эвакуации людей. Имеются огнетушители: ОП4 – 8 шт; ОУ2 – 2 шт. Заключен договор на их обслуживание ИРО ВДПО №3 от 21.01.2025 года. Пути эвакуации соответствуют требованиям пожарной безопасности. Имеется пожарный водоём; V – 60м³, в состоянии готовности, в соответствии с требованиями (Акт от 20.06.2025 года). Имеется декларации пожарной безопасности (зарегистрирована отделом государственного пожарного надзора г. Ирбита и Ирбитского района ГУ МЧС России по Свердловской области от 08.08.2011 года). 17.03.2021г. и 10.04.2025 года проводилось испытание пожарных лестниц, действие актов 5 лет (Протокол испытания наружных пожарных лестниц от 10.04.2025 года ИРО ВДПО, протокол №17/03 от 17.03.2021 года ООО "РДПО"). Выполнена огнезащитная обработка деревянных конструкций чердачных помещений (Акт от 25.04.2025 года, ИРО ВДПО, сроком на 3 года). Проведены профилактические испытания измерений параметров электрооборудования и кабельных линий (договор №Э-967 от 30.05.2024 года с ООО Энергопуск). В 2025 году произведен монтаж системы аварийного освещения (договор №694 от 05.11.2025 года, ИРО ВДПО).

31.10.2024 года заведующий, заместитель заведующего, заведующий хозяйством организации прошли обучение по программам пожарно-технического минимума. Два раза в год проводятся эвакуационные учения с обучающимися, а также обучение сотрудников и обучение обучающихся ППБ. В ДОУ действует пожарно-техническая комиссия.

Соблюдение мер антитеррористической безопасности.

Создан штаб гражданской обороны. Установлена тревожная кнопка, заключен договор на обслуживание (Договор №3 от 21.01.2025 года, ИРО ВДПО). Проведен монтаж

систем пожарной сигнализации и систем оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (договор №182 от 12.02.2021 года с ИРО ВДПО), монтаж тревожной радиоканальной кнопки (договор №37 от 06.04.2021 года с ИП Мухлатипов О.М.), модернизация системы видеонаблюдения ООО Страж Плюс (договор №23 от 26.04.2021 года). Работа по осуществлению мероприятий на обеспечение антитеррористической защищенности объектов ОО (аудиодомофон). Пропускной режим осуществляется дежурными администраторами и сторожами. Обеспечение пропускного и внутриобъектового режимов осуществляется на основании Приказа 9 - ОД «О назначении ответственных за организацию и обеспечение пропускного режима в здание и на территории МДОУ «Гаевский детский сад» от 12.01.2026 года, Положения об организации пропускного режима, утверждённого Приказом №120-ОД от 18.12.2018 года, Журнала регистрации посетителей.

Систематически с детьми проводятся занятия по безопасности в соответствии с возрастными возможностями и требованиями современной действительности, организуются экскурсии, беседы, чтение литературы, игровая деятельность, моделирование ситуаций.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Установлено видеонаблюдение, организован пропускной режим на территорию детского сада.

Состояние территории. Земельный участок общей площадью 4517 кв.м. Постоянное (бессрочное) пользование. На территории расположены 6 прогулочных площадок. На каждой имеется теневой навес, малые архитектурные формы, согласно возрастной группе. Оборудована спортивная площадка. Разбит огород и цветники. Имеется современное, в соответствии с СанПиН, ограждение территории, освещение по периметру. Оборудована хозяйственная площадка, имеется отдельный въезд для спецмашин. Организована позвонковая система сбора и утилизации твердых бытовых отходов. При подъезде к ДОУ имеются необходимые знаки дорожного движения («Осторожно, дети!», «Пешеходный переход»). Автостоянка для машин имеет специальное ограждение.

В летний период был сделан большой объем работы по оснащению ДОУ в соответствии с нормами и требованиями Роспотребнадзора и пожарной безопасности. Проведена дератизация дезинсекция и акарицидная обработка ФБУЗ «ЦГСЭН», договор №748 от 07.02.2025 года.

Оценка качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья воспитанников.

Медицинское обслуживание организовано в соответствии Договором на медицинское обслуживание №10 от 14 января 2025 года, осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 1 человека, на основании Лицензии на осуществление медицинской деятельности от 28.05.2019 года, регистрационный номер ЛО –66-01-005971.

В целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудован медицинский блок, который включает в себя:

- ✓ Медицинский кабинет;
- ✓ Процедурный кабинет;
- ✓ 2 санитарные комнаты.

Медицинский блок оснащён новым оборудованием, которое позволяет всесторонне проводить скрининг, измерять основные параметры развития ребёнка, включает в себя медицинский, процедурный кабинет, изолятор. Медицинский блок снабжен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Дополнительно приобретены 2

рециркулятора в музыкальный зал, также средства индивидуальной защиты, в т.ч. маски одноразовые, дезинфицирующие средства (Договор №25/256 от 11.03.2025 ИП Зуева Е.Л.).

Персонал, в установленном порядке, проходит предварительные (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры, аттестацию для персонала пищеблока, а также лиц, участвующих в раздаче пищи детям - не реже 1 раза в год. В ОО имеется Положение о порядке проведения медицинских осмотров, утвержденное приказом 80-ОД от 27.08.2024 года.

Каждый работник имеет личную медицинскую книжку. В 2025 году случаев детского травматизма и пищевых отравлений среди обучающихся не зарегистрировано. Предписаний об устранении выявленных нарушений санитарно-противоэпидемических требований нет. В ДОУ соблюдается санитарно-гигиенический режим: состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, питьевой режим, режим кварцевания, режим генеральных уборок.

Работа учреждения в условиях введенных ограничений в связи с угрозой распространения гриппа, острых респираторных инфекций (в том числе новой коронавирусной инфекции COVID-2019, далее COVID-2019), внебольничных пневмоний.

В каждой групповой ячейке установлены рециркуляторы, работающие в постоянном режиме. Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, и могут находиться воспитанники, также оборудованы приборами для обеззараживания воздуха (зал для музыкальных и физкультурных занятий, кабинет учителя-логопеда, медицинский блок). Обеззараживание воздуха и поверхностей производится в соответствии с графиком в отсутствие детей в помещении, где происходит обеззараживание (прогулки, занятия, сон – для групповых помещений, прием пищи (для спален) и т.д.), ведутся журналы работы рециркуляторов и облучателей.

Сотрудники учреждения в полном объеме обеспечены средствами индивидуальной защиты (медицинские маски, перчатки, халаты). Закупка осуществляется систематически с целью обеспечения достаточного остатка СИЗ и дезинфицирующих средств. В учреждении у каждого входа установлены диспенсеры для обеззараживания рук. Все группы в учреждении имеют отдельный вход в помещение, а также отдельные, изолированные друг от друга, эвакуационные выходы из групповых ячеек. На каждой группе закреплен постоянный состав педагогов и младшего обслуживающего персонала. Прием детей осуществляется в теплое время года на прогулочном участке, в холодное время года в приемной воспитателем группы, во 2 группе раннего возраста - совместно с медицинским работником ДОУ. При приеме все воспитанники проходят утренний фильтр (первичный осмотр воспитателем или фельдшером на признаки наличия заболевания у детей, измерение температуры тела при помощи бесконтактного термометра), все данные осмотра заносятся в соответствующий журнал.

Все помещения дошкольного образовательного учреждения ежедневно обрабатываются дезинфицирующими средствами. Все поверхности общего пользования (дверные ручки, выключатели, перила, кнопки звонков) обрабатываются дезинфицирующими средствами каждые два часа. Также в соответствии с графиком систематически проводится проветривание всех помещений.

Оценка качества организации питания

Пищеблок находится на первом этаже, вход осуществляется со стороны хозяйственного двора. Помещения пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции. Пищеблок включает в себя: помещение для приема пищевых продуктов, помещение для первичной обработки овощей, горячий цех, раздаточную, холодный цех, мясо-рыбный

цех, моечную кухонной посуды, кладовую сухих продуктов, помещение с холодильным оборудованием для хранения скоропортящихся продуктов.

Помещения пищеблока оборудованы системами отопления, приточно-вытяжной вентиляции, холодного и горячего водоснабжения, канализацией в соответствии с требованиями. Пищеблок оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН и современного законодательства.

С целью информирования родительской общественности в каждой групповой ячейке и на стендах «Растите здоровыми» ежедневно размещается меню на текущий день.

Питание детей организуется в помещении групповых. Доставка пищи от пищеблока до групповых осуществляется в специально выделенных промаркированных закрытых емкостях.

Ежедневно перед началом работы проводится осмотр работников, связанных с приготовлением и раздачей пищи. Результаты осмотра заносятся в журнал здоровья. Работники пищеблока, воспитатели и младшие воспитатели обеспечены специальной одеждой.

Заключены договоры (контракты) на поставку продуктов питания.

Список поставщиков продуктов питания в 2025 году

| № п/п | Перечень закупаемой продукции | Поставщик |
|-------|---|---|
| 1. | Бакалея Рыба Мясо Ягоды Фрукты Овощи Мясо птицы Яйцо | ООО «ЭЛАРА» |
| 2. | Молоко Молочные продукты | Акционерное общество "Ирбитский молочный завод" |
| 3. | Хлеб Хлебобулочные изделия | ИП «Скутин М.В.» |
| 4. | Мясо (говядина) | СПК «Пригородное» |

ДОУ оснащено необходимым количеством технических средств обучения (ТСО) и компьютерной техники (КТ). Имеются рабочие места администрации (3 шт), 2 компьютера, 2 интерактивных комплекса, мультимедийный проектор, 2 ЖК-телевизора, 2 экрана (стационарный и переносной), музыкальный центр (1шт), магнитофон (1 шт), 5 ноутбуков, 1 аудиосистема, светомузыкальная система, 2 цифровых фотоаппарата, 6 портативных аудиоклонок.

В соответствии с СанПиН учреждение в полном объеме обеспечено мебелью, инвентарем, посудой. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям (сертификаты качества, безопасности).

В ДОУ создана и постоянно пополняется электронная картотека методического кабинета, имеется педагогическая и детская литература, наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материал, но требует пополнения и обновления.

С целью обеспечения материально-технических условий в период 2025 г. организацией были приобретены товары, работы, услуги:

Монтаж системы аварийного освещения, устройство пандуса для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проводились медосмотры сотрудников, медосмотры детей, санитарно – гигиеническое обучение сотрудников, производственный контроль, техническое обслуживание ТК, ПС, тревожной кнопки, огнетушителей, видеонаблюдения, приобретение канцелярских и хозяйственных товаров, приобретение лазерного МФУ.

Привлечено добровольных пожертвований юридических и физических лиц – 140909 рублей, в том числе:

Родители – 102 079 рублей (краска, игры, игрушки, оборудование на участки, ремонт веранды и ограждения и пр.);

ИП Подкорытов Андрей Игоревич – облучатели-рециркуляторы в музыкальный зал 2 шт – на сумму 37 000 рублей;

ИП Тупицын Александр Викторович- 1830 рублей (семена цветов).

Вывод: Материально-техническая база ДОО обновляется, приводится в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом, требованиями СанПиН, не только за счёт бюджетных средств, но и спонсорской помощи. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Все инвариантные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности в соответствии с требованиями ФООП ДО. С целью обеспечения безбарьерной среды в 2025 году обустроен пандус для лиц с ограниченными возможностями здоровья у центрального входа в здание.

Предписаний надзорных органов нет. Функционирует лицензированный медицинский кабинет. В ДОО обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В 2025 году отсутствуют случаи травматизма среди детей и сотрудников.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В ДОО имеются документы, регламентирующие функционирование системы оценки качества дошкольного образования («Положение о ВСОК ДО», утвержденное заведующим приказом от «31» августа 2023 года № 92- ОД; «Положение о порядке проведения самообследования МДОУ «Гаевский детский сад», утверждено приказом от 28. 02.2018 г. № 28А).

В ДОО создана и функционирует внутренняя система оценки качества дошкольного образования. Организационная структура в учреждении, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: Совет учреждения, администрация учреждения, педагогический совет, педагоги, родители (законные представители) обучающихся, Совет родителей (законных представителей).

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОО и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном

образовательном учреждении. Результаты обследования ВСОКО ДО нашли отражение в отчете [по самообследованию](#) и в [публичном докладе](#).

Проводятся мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования системы оценки качества дошкольного образования:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- производственный контроль;
- рейды по контролю соблюдения санитарных требований санитарной комиссией;
- анализ результатов контроля и взаимоконтроля.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании системы оценки качества дошкольного образования в образовательном учреждении осуществляется на общих родительских собраниях, на сайте ДОО, через публикации в госпаблике в ВКонтакте, обсуждения на педагогических советах и заседаниях Совета учреждения, а также посредством платформы Сферум.

Сбор и анализ информации о дошкольном образовании осуществляется в соответствии с Перечнем обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденным постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ОП ДО, АОП ДО учреждения, которые включают в себя:
 - психолого-педагогические условия;
 - условия развивающей предметно-пространственной среды;
 - кадровые условия;
 - материально-технические условия;
 - финансовые условия.
- качество организации образовательной деятельности в учреждении:
 - результаты педагогической диагностики;
 - отчет по самообследованию;
 - анкетирование родителей;
 - аналитические материалы (анализ годового плана, анализ контрольной деятельности).
- качество результатов реализации ОП ДО, АОП ДО.

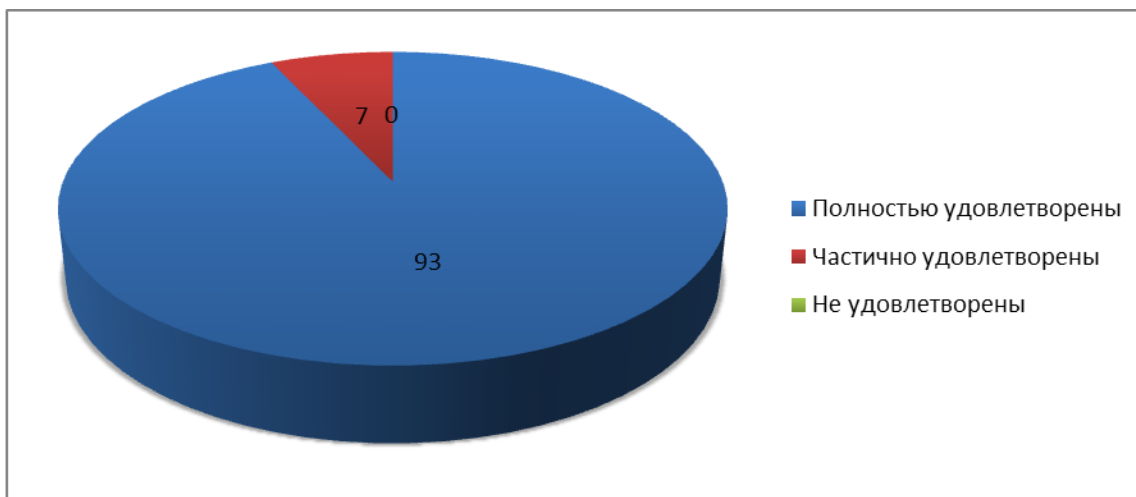
Процедуры: наблюдение, анкетирование, анализ документов.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в учреждении составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, её периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности учреждения на учебный год.

Ежегодно в марте в ДОО проводится анкетирование родительского сообщества, целью которого является изучение мнения родителей (законных представителей) о степени удовлетворенности оказанной в ДОО в течение учебного года муниципальной услугой.

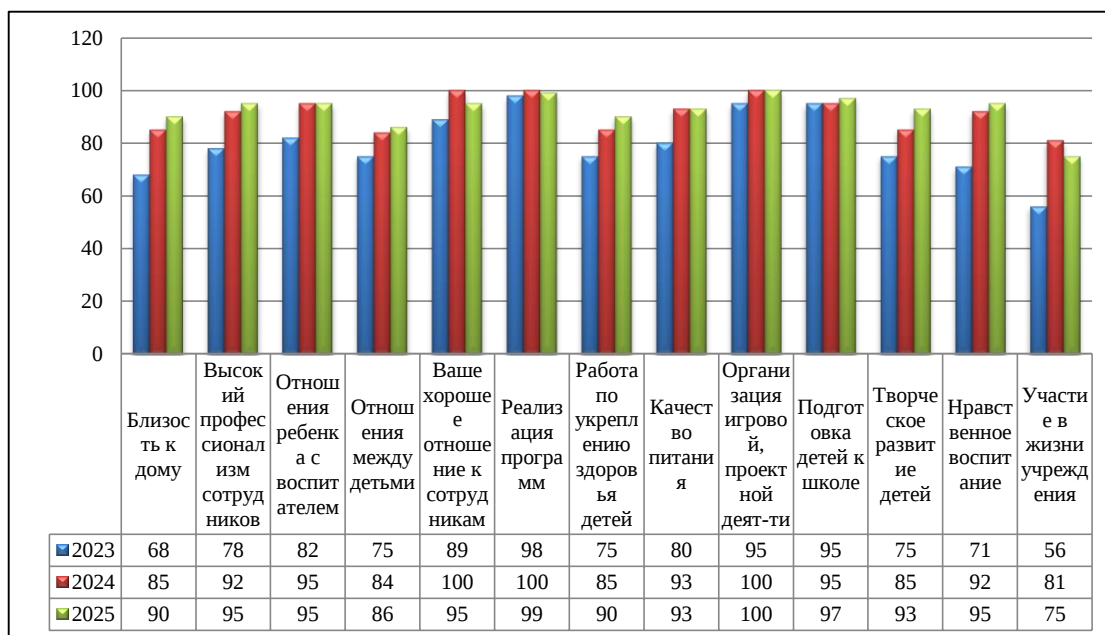
В данном разделе представлен анализ результатов анкетирования степени удовлетворенности оказанной в ДОО в течение учебного года муниципальной услугой (см. диаграмму).

Диаграмма «Степень удовлетворенности оказанной муниципальной услугой в текущем году»

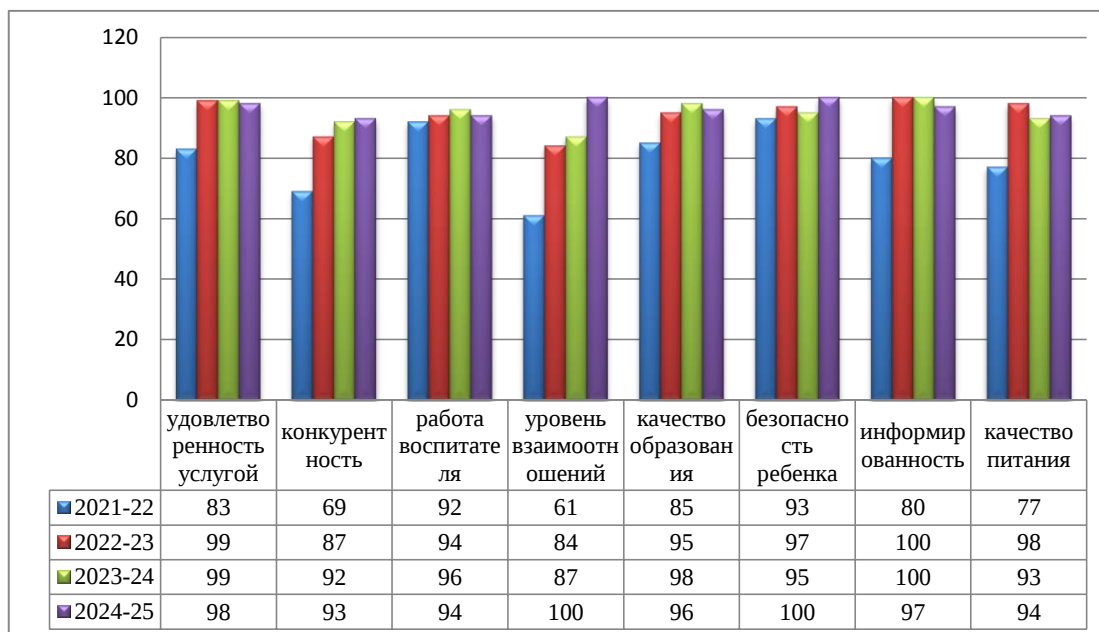


Хочется отметить, что больше всего привлекает родителей в нашем детском саду отношения ребенка с педагогами, высокий профессионализм сотрудников, качественное питание и близость к дому.

Диаграмма «Конкурентность ДОУ»



Диаграммы «Результаты анкетирования родителей в системе оценки качества оказания услуг в сфере образования»



Совместная работа с родителями укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения психологический микроклимат благоприятным. Родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг: работа педагогов является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности. Родители своевременно получают информацию о достижениях ребёнка и возникающих проблемах. Исходя из представленной диаграммы видно, что большинство родителей владеют информацией о деятельности детского сада. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Проведенный анализ деятельности ДОО показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

1. Совершенствование деятельности по привлечению родителей к управлению ДОО через участие в собраниях, совете родителей.
2. Развитие кадрового потенциала:
 - Системная организация работы по повышению квалификации педагогических кадров в соответствии с ФГОС ДО, профессиональным стандартом «Педагог» через систему методической работы в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Гаевский детский сад».
 - Внедрение дифференцированных программ развития профессиональных компетенций педагогов.
 - Участие педагогических работников в инновационной деятельности ДОО.
3. Развитие информационного пространства ДОО:
 - обновление и размещение информации о деятельности ДОО на сайте, госпаблике в сети ВКонтакте, каналах и группах на платформе Сферум, и в официальных группах в социальной сети ВКонтакте;
 - повышение знаний и умений педагогов в работе с ИКТ, в том числе при проведении мероприятий в дистанционном формате.

По итогам анализа разработан План мероприятий по развитию ВСОКО (принят Советом учреждения МДОУ «Гаевский детский сад» протокол № 2 от 25 августа 2025 г., утвержден заведующим, приказ № 99-ОД от 25 августа 2025 г.)

Вывод: При проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Часть вторая.

1. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования за 2025 год.

Данный анализ проведен на основании показателей, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «10» декабря 2016 года №1324 (Приложение № 1). Показатели подтверждают стабильность деятельности МДОУ «Гаевский детский сад».

МДОУ «Гаевский детский сад» укомплектован детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

Детский сад посещают 78 детей. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет – 19 человек, от 3 до 8 лет – 59 человек. 100% детей получают услугу по присмотру и уходу.

В течение 2025 года пропущено на 1 ребенка 48 детодней (в 2024 году -46), из них по болезни –17 (в 2024 году -16).

Основные причины пропусков без причины:

1. Отдаленность детского сада от места проживания детей (на территории 9 населенных пунктов, протяженность территории составляет 11 км. Проблемы с транспортом у родителей (особенно у жителей п.Рябиновый и п.Лесной).

2. Неблагоприятные погодные условия.

3. Каникулярное время (во время школьных каникул дети часто остаются дома со старшими сестрами и братьями).

4. Период летних отпусков родителей.

5. Другие семейные обстоятельства.

Наиболее проблемные периоды в плане посещаемости детьми ДОО остаются период адаптации (сентябрь), период эпидемии по гриппу и ОРВИ (декабрь), период окончания отопительного сезона (май).

Общая численность фактически работающих педагогических работников составляет 13 человек (10 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед (внешний совместитель), 1 педагог-психолог (внутренний совместитель), 1 учитель-дефектолог (внутренний совместитель). Штатная численность составляет 29 человек. Не имеет квалификационной категории 1 педагог (в связи со стажем работы в учреждении менее 2 лет), аттестованы на высшую категорию – 4, на первую категорию – 7 педагогов, 1 педагог - имеет СЗД. Прошли повышение квалификации 100% педагогических работников. Соотношение «педагогические работники/дети» составляет оптимальный уровень – 1/7.

Здание МДОУ «Гаевский детский сад» введено в эксплуатацию в 1988 году. Общая площадь здания – 1694,8 кв.м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, 754,2 кв.м., в расчёте на одного воспитанника – 8,9 кв.м.

В каждой группе имеются прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

В 2025 году во всех помещениях учреждения проведены косметические ремонтные работы.

2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 78 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 78 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 19 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 59 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 100 человек /100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 100 человек /100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 1 человек/1% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 7 человек /12% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек /0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек /0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 17 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 13 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 6 человек /46% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 6 человека /46% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 7 человек /54% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 7 человек /54% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности | 11 человек /85% |

| | | |
|--------|--|------------------|
| | педагогических работников, в том числе: | |
| 1.8.1 | Высшая | 4 человека /31% |
| 1.8.2 | Первая | 7 человек /54% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 человека /0% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1 человек /8% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек /0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человек /16% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15 человек /100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15 человек /100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1 /6 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | да |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 8,9 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Вывод: Анализ образовательной деятельности за 2025 год показал, что МДОУ «Гаевский детский сад» находится на стабильном уровне функционирования. Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства. Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- активное участие воспитанников и педагогов детского сада в мероприятиях разного уровня, получение призовых мест;
- наличие собственных методических разработок у педагогов;
- сложившаяся стабильная часть коллектива (педагоги-стажисты);
- заинтересованность родителей в развитии учреждения, оказываемая ими посильная помощь.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

- повышение уровня заболеваемости воспитанников;
- недостаточный уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс;
- недостаточный уровень взаимодействия со школой.

Основными направлениями ближайшего развития МДОУ «Гаевский детский сад» являются:

- реализация ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;
- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование мотивации у детей к здоровому образу жизни через систему мероприятий по здоровьесбережению и физическому воспитанию;
- создание условий для эффективного взаимодействия педагогов с семьями воспитанников и школой;
- повышение педагогической компетентности и профессионального мастерства педагогов, содействие их творческой самореализации.

Таким образом, при анализе имеющихся результатов образовательной деятельности следует сделать вывод о том, что качество образовательных услуг ДОУ на достаточно высоком уровне. Прделана большая работа по сохранению достигнутых ранее высоких позиций в образовательной деятельности дошкольного учреждения, по сохранению положительного имиджа в условиях внедрения ФГОС ДО.