



СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
Ирбитского МО

Черемисина Н. В.

Заключение № 111 от 26.12. 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МДОУ «Гаевский детский сад»
Л. П. Ваганова
Приказ № 124-ОД
от 24 ноября 2025 г.



**Программа развития
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Гаевский детский сад»
на 2026-2030 годы**

ПРИНЯТО
Протокол Совета Учреждения
МДОУ «Гаевский детский сад»
№4 от 21.11.2025 г.

РАЗРАБОТЧИК:
Рабочая группа под руководством
заведующего МДОУ «Гаевский
детский сад» Вагановой Л. П.:
Назмышева Б. А.- заместитель
заведующего;
Рысева Л. П. – фельдшер;
Киприна О. Ю. – член Совета
учреждения, председатель Совета
родителей.

д. Гаёва
2025 г.

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт программы..... | 3 |
| 2. Введение | 7 |
| 3. Анализ потенциала развития доу..... | 9 |
| 4. Маркетинговый анализ внешней среды | 29 |
| 5. Pest-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие доу..... | 35 |
| 5.1. Swot-анализ потенциала развития образовательной организации..... | 36 |
| 3. Оптимальный сценарий развития образовательной организации | 38 |
| 4. Цель и задачи программы развития | 39 |
| 5. Механизмы реализации программы развития план-график (дорожная карта) | 39 |
| 9. Информационные карты проектов | 42 |
| 10. Индикаторы и результаты развития | 49 |
| 11. Управление и отчётность | 51 |
| 12. Финансовое обоснование реализации программы (бюджет развития)..... | 51 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | |
|------------------------------------|---|
| Статус Программы развития | Локальный нормативный акт «Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Гаевский детский сад » на 2026 - 2030 годы» (далее Программа) |
| Основания для разработки программы | <p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. в действующей редакции.2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».8. Устав МДОУ «Гаевский детский сад». |

| | |
|--|--|
| Цели программы | Обеспечение устойчивого развития образовательной организации, соответствующего национальным проектам, приоритетным направлениям развития дошкольного образования для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. |
| Направления и задачи программы | <p>Направления программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение доступности образования; – обеспечение качества образования; – обеспечение эффективной работы образовательной организации. <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, а также ФООП ДО и ФАОП ДО, обеспечить эффективный внутренний контроль за качеством образования в ДООУ. – Совершенствовать взаимодействие психологического и коррекционно-педагогического направлений с целью поддержки самостоятельности, инициативы, творчества, патриотического воспитания обучающихся в различных видах деятельности. – Увеличить разнообразие форм взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, учреждений образования, культуры и спорта. – Совершенствовать взаимодействие звеньев системы управления для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обеспечения безопасности. |
| Основные стратегические линии развития | <p>Программа определяет 4 стратегических линий развития системы образования ДООУ, предполагая реализацию следующих проектов:</p> <p>«Комфортная и безопасная среда» Ориентирована на развитие федерального национального проекта «Молодежь и дети».</p> <p>«Компетентный педагог» Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Молодежь и дети».</p> <p>«Я-человек. Я – гражданин. Я – личность!» Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Молодежь и дети», «Семья».</p> <p>«Содружество-содействие-сотворчество» Ориентирована на развитие в рамках федерального национального проекта «Молодежь и дети», «Продолжительная и активная жизнь», «Технологии здоровья».</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Срок и этапы реализации программы</p> | <p>Программа реализуется в период 2026-2030 гг. Программа будет реализована в три этапа.</p> <p>1-й этап – подготовительный (2026 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ; – Выявление проблемных зон и «точек роста»; – Приведение в соответствие с законодательством нормативно-правовой документации учреждения; – Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации обновленных образовательных программ. <p>2-й этап – практический (2027–2029 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация ОП ДО и АОП ДО, соответствующих ФОП и ФАОП, анализ, мониторинг, внесение корректив. – Апробирование, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; – Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция плана и графика мероприятий. – Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; <p>3-й этап – итоговый (2030 г.):</p> <p>анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития, и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.</p> |
| <p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Осмыслено содержание ФОП ДО и ФАОП ДО. – Определены возможные психологические риски и способы их профилактики, расширения и обновления психодиагностического инструментария на основе запросов и современных достижений психологической науки; – Повышены профессиональные компетентности педагогических работников в – Введены и реализуются ФОП ДО и ФАОП ДО. – Удовлетворены образовательные потребности в воспитании и обучении детей родителей и социума; обеспечена преемственность дошкольного и начального общего образования; – Повышена эффективность управления качеством образования и воспитания в ДОУ; – Внедрены и эффективно используются информационные технологии воспитания и обучения; – Обеспечивается сохранность здоровья воспитанников; – Повышается профессионализм педагогов, стремление к самосовершенствованию и творческой активности; – Расширено образовательное пространство детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации. |

| | |
|--|---|
| Основные индикаторы реализации программы | <ul style="list-style-type: none"> – повышение статуса образовательной организации; – повышение качества образования на всех уровнях; – рост удовлетворенности всех участников образовательной деятельности, образовательной средой, условиями образования и воспитания, применяемыми в образовательной деятельности технологиями, профессионализмом кадров ДОУ; – рост профессионального уровня педагогов. |
| Система организаци и контроля | Общее собрание работников учреждения, Совет родителей ДОУ, Педагогический совет ДОУ. Предоставление отчетности о реализации Программы развития ДОУ: Отчеты о реализации Программы развития ДОУ ежегодно заслушиваются на общих собраниях работников, Педагогическом совете, Совете родителей и размещаются на сайте ДОУ. |
| ФИО, должность, телефон руководителя программы | Ваганова Людмила Петровна - заведующий МДОУ «Гаевский детский сад» Телефон 8 (34355) 3-14-36 эл. адрес: gaewski_dsad@mail.ru |
| Объем и источники финансирования | Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; Спонсорская помощь, благотворительность. |
| Сайт ДОУ Госпаблик | https://gaevsad.uoirbitmo.ru/ https://vk.com/gaevasad |

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МДОУ «Гаевский детский сад» (далее Программа) на 2026-2030 годы разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации дошкольного образования, с другой - обеспечивает переход ДОУ в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательной деятельности (воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей)). В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей, определенных стратегическими приоритетами в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года и стратегических целей Национальных проектов «Молодежь и дети», «Семья» в деятельности ДОУ;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения целей Программы.

Основные функции Программы:

- *нормативная* - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- *целенаправленная* - определяет ценности и задачи, для достижения которых она реализуется в ДООУ;
- *процессуальная* - определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития ДООУ;
- *оценочная* - выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогического коллектива ДООУ.

Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей) и социальных партнеров).

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы ДООУ.

Реализация Программы развития должна создать необходимые условия для организации образовательно-воспитательных и культурных практик ДООУ, позволяющих сохранить лучшие традиции ДООУ и решающих комплексные задачи образования, воспитания и развития детей, развития потенциала всех участников образовательной деятельности в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Результатом реализации Программы развития является эффективная работа ДООУ и, следовательно, повышение её конкурентоспособности.

Финансирование реализации Программы развития осуществляется в рамках бюджетного финансирования и за счет поступления средств на внебюджетной основе. Мероприятия Программы планируются проводить в рамках выделенных субсидий на выполнение муниципального задания, а также с привлечением средств внебюджетного финансирования.

Оценка качества реализации Программы проводится один раз в год на заседании Совета Учреждения ДООУ. Коррекция Программы осуществляется на рабочих совещаниях педагогического коллектива, утверждается заведующим ДООУ по согласованию с Советом Учреждения. Ежегодно результаты представляются на итоговом педагогическом совете, Совете Учреждения.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения

максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- анализ внешней среды (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- анализ внутренней среды (соответствие деятельности ДООУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- разработка концепции образовательного учреждения;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических проектов.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДООУ

3.1. Анализ реализации «Программы развития ДООУ» за отчетный период

Программа развития учреждения на 2021-2025 годы в основном выполнена, о чем свидетельствуют следующие показатели:

В дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- создан и функционирует официальный сайт и госпаблик ДООУ;
- 100% педагогов ДООУ обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО, ФОП ДО;
- 80% педагогов ДООУ обучены по вопросам инклюзивного образования;
- в части повышения квалификации: 3 педагога имеют высшую категорию, 6 педагогов – первую категорию из 13.
- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию познавательной сферы и берегающая психофизическое здоровье ребенка;
- отмечена положительная динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- содержание образовательной работы соответствует требованиям социального

заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемой в ДООУ ОП ДО;

- усовершенствована система оценки качества образования с использованием механизмов мониторинга ВСОКО.

Укрепилась материально-техническая база ДООУ:

- проведен капитальный ремонт крыши, ограждения;
- смонтировано освещение по периметру здания;
- произведена замена автоматической пожарной сигнализации и системы освещения в групповых и музыкальном зале;
- обустроен пандус у центрального входа в здание;
- выполнен частичный ремонт веранд, малых форм на прогулочных участках, оборудования спортивной площадки;
- проведены косметические ремонтные работы групповых помещений, прачечной, пищеблока, музыкального зала;
- проведено благоустройство территории;
- приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, стиральная машина, МФУ, ноутбук, рабочее место педагога, холодильник, кухонная плита, детская мебель, дидактические пособия, игры, игрушки.

В течение последних лет коллектив под руководством заведующего принимает активное участие во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах для педагогов и воспитанников.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы используя различные формы работы с родителями и организациями.

В соответствии с проведенным анализом состояния деятельности ДООУ можно сделать вывод, что в дошкольном учреждении имеются потенциальные возможности коллектива и все условия и для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности ДООУ.

3.2. Анализ актуального уровня развития ДООУ за 3 года:

3.2.1. Качество образовательной деятельности Сведения о ДООУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Гаевский детский сад» является звеном муниципальной системы образования Ирбитского МО. Предназначение МДОУ определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольная образовательная организация, реализующая образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 19600 от 29 января 2018 года. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00194254.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Гаевский детский сад» введено в эксплуатацию в октябре 1988 года. МДОУ «Гаевский детский сад» расположен по адресу: д. Гаёва Ирбитского района Свердловской области, ул. Школьная, 17. Контактная информация: Тел. 3-14-36, эл. адрес: gaewski_dsad@mail.ru., сайт: <http://gaevsad.uoirbitmo.ru/> Осуществляется администрирование сайта МДОУ, размещение информации на сайтах Е-услуги, СУФД, КАИС ИРО, bus.gof.ru., goszakurki.ru, ЕГИССО, Меркурий ХС, информационной системе «Честный знак». Функционирует сайт ДООУ, на котором размещена информация согласно законодательству РФ (<https://gaevsad.uoirbitmo.ru>). С целью изучения общественного мнения на сайте проходит онлайн – голосование (http://gaevsad.uoirbitmo.ru/golosovanie/?vote_id=3). С целью информационной открытости активно используется госпаблик учреждения (<https://vk.com/gaevasad>).

Режим работы: Дошкольная образовательная организация функционирует в режиме сокращенного десятичасового дня. 5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье). Группы с 10 - часовым пребыванием детей работают с 7.30 ч. до 17.30 ч.

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, детский огород.

Вблизи детского сада расположены: МОУ Гаевская основная общеобразовательная школа, Гаевская сельская библиотека, Гаевский сельский дом культуры.

Здание ДООУ отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям, в них имеется централизованное отопление, электричество, канализация, водопровод.

Учреждение работает в режиме сокращенного дня (10 - часового пребывания), пятидневной рабочей недели.

График работы: понедельник – пятница с 7.30ч. до 17.30ч.

МДОУ «Гаевский детский сад» укомплектован детьми на 67%, что соответствует нормативам наполняемости групп. Детский сад посещают 78 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет – 19 человека, от 3 до 8 лет – 59 человек. Количество групп - 6.

| Группа | Количество групп | Количество мест | Количество детей |
|---------------------------|------------------|-----------------|------------------|
| 2 группа раннего возраста | 1 | 20 | 10 |
| 1 младшая | 1 | 20 | 9 |
| 2 младшая | 1 | 24 | 10 |
| средняя | 1 | 17 | 16 |
| старшая | 1 | 18 | 18 |
| подготовительная | 1 | 17 | 15 |
| Итого | 6 | 116 | 78 |

Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации имеет оптимальный уровень: 1/8 (10/78).

Сведения о родительском сообществе.

Взаимодействие с родителями коллектив МДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- Участие в образовательной деятельности;
- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

Оптимизация детско-взрослых отношений.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий с детьми и родителями;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- выставки родительского творчества;
- посещение открытых мероприятий;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;
- сайт ДООУ;
- социальные сети, мессенджеры.

Социальный статус семей воспитанников

| | |
|---------------------------------|----------|
| Социальный статус семей | % |
| Полные семьи | 88 |
| Неполные семьи | 12 |
| Многодетные семьи | 39 |
| Матери-одиночки | 4 |
| Опекунство | 0 |
| Неблагополучные | 0 |
| Рабочие | 49 |
| Служащие | 30 |
| Предприниматели | 7 |
| Пенсионеры | 1 |
| Безработные | 13 |
| Образование родителей | % |
| Высшее | 22 |
| Среднее профессиональное | 72 |
| Среднее общее | 2 |
| Основное общее | 6 |

Реализуемые программы и их специфика

Основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Гаевский детский сад» (далее – ОП ДО), относится к основным общеобразовательным программам, определяет содержание и организацию образовательной деятельности для образовательной организации в целом (для всех возрастных групп общеразвивающей направленности от 1г до 7 лет).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР муниципального дошкольного образовательного учреждения «Гаевский детский сад» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 14 ноября 2013 г. №1155 (далее - Стандарт), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. №31, с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2022 г. №1022). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с ТНР в возрасте от 3 до 8 лет (в соответствии с уставом ДОО).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР муниципального дошкольного образовательного учреждения «Гаевский детский сад» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 14 ноября 2013 г. №1155 (далее - Стандарт), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. №31, с учетом Федеральной адаптированной

образовательной программы дошкольного образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2022 г. №1022). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с ЗПР в возрасте от 3 до 8 лет (в соответствии с уставом ДОО).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с РАС муниципального дошкольного образовательного учреждения «Гаевский детский сад» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 14 ноября 2013 г. №1155 (далее - Стандарт), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. №31, с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2022 г. №1022). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с ТНР в возрасте от 3 до 8 лет (в соответствии с уставом ДОО).

Образовательный процесс в ДОО регламентируется программами специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель –логопед), календарно-тематическими планами воспитателей и журналами посещаемости.

Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непрерывной образовательной деятельности соответствует предельно допустимой учебной нагрузки на воспитанников.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе СанПиН 1.2.3685-21 Режим дня составлен с расчетом на 10- часовое пребывание ребенка в МДОУ.

В МДОУ «Гаевский детский сад» разработаны режимы:

- с 1 сентября по 31 мая – холодный период;
- с 1 июня по 31 августа – теплый период;
- щадящие режимы для детей после болезни, ослабленных;
- адаптационный режим для вновь поступающих детей;
- режим двигательной активности.

Модель образовательной деятельности делится на три блока:

Утренний образовательный блок – продолжительность с 7.30 до 9.00 часов включает в себя: совместную деятельность воспитателя с ребёнком, свободную самостоятельную деятельность детей.

Развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов – представляет собой организованное обучение в форме игр, занятий и деятельности в центрах. Вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 17.30 часов – включает в себя самостоятельную деятельность ребёнка, совместную деятельность с воспитателем и родителями.

При реализации образовательной программы дошкольного учреждения в

инвариантной части предусмотрено максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки: в группе раннего возраста - 10 занятий; - в младшей группе – 10 занятий; в средней группе – 12 занятий; - в старшей группе – 13 занятий; - в подготовительной группе – 15 занятий.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности детей зависит от содержания и форм организации и в соответствии с требованиями, определёнными с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ:

в группе раннего возраста – не более 10 мин; в младшей группе – не более 15 минут; - в средней группе – не более 20 минут; - в старшей группе – не более 20 - 25 минут; в подготовительной группе – не более 25 - 30 минут.

Результаты освоения образовательной программы в динамике за 2 года

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Гаевский детский сад», разработанной педагогическим коллективом, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., от 8 ноября 2022 г.), Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г №1028, в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений, парциальной образовательной программой дошкольного образования «СамоЦвет» О. А. Трофимовой, О. В. Толстиковой, Н. В. Дягилевой, О. В. Закревской; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019, с учетом мнения родителей (законных представителей). Образовательная программа утверждена приказом заведующего от 11.06.2024 г. № 55-ОД. Объем обязательной части Программы составляет 70% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 30% от ее общего объема. В соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования ДОУ обеспечивает образование, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев (при наличии условий) до 8 лет.

В ДОУ разработаны все необходимые документы для организации образовательного процесса. Ознакомиться можно [здесь](#) или по QR-коду.

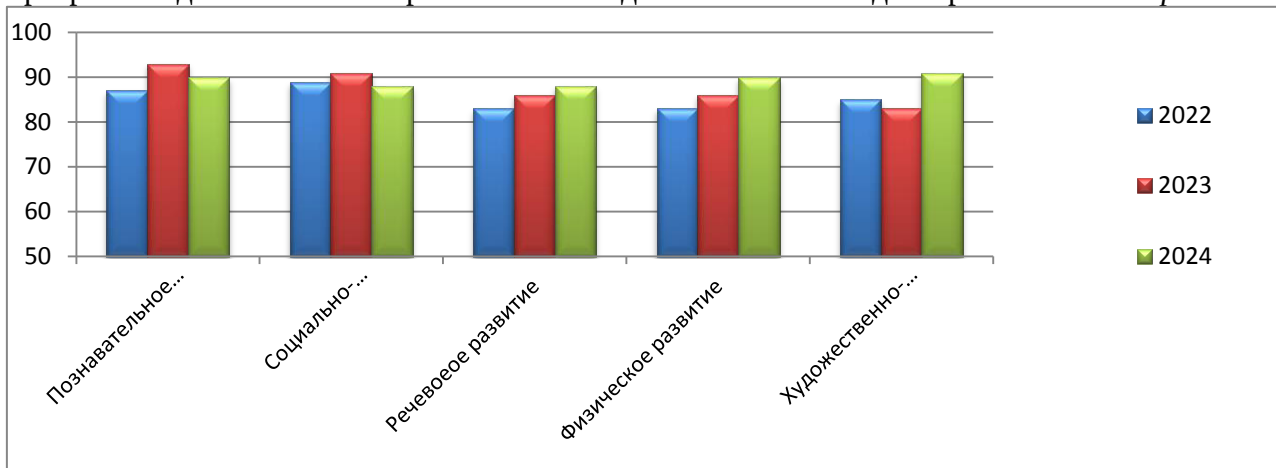


В МДОУ «Гаевский детский сад» образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В соответствии с Конституцией Российской Федерации государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык.

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения программ, сделан анализ. Дети, посещающие детский сад, успешно освоили программу и показали хорошие результаты при диагностике.



Уровень развития детей и итоговые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования в динамике за 3 года отражены в диаграмме.



По результатам мониторинга у детей прослеживается положительная динамика освоения ОП ДО. Освоение образовательной программы находится на оптимальном уровне, достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в ДОО, ФГОС ДО и подтверждают эффективность работы с воспитанниками в течение учебного года. Дети овладели способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности. Обладают установкой положительного отношения к миру, к людям, разным видам труда, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками. Этому способствовала правильно выстроенная модель образовательного процесса, взаимодействие воспитателей и специалистов, взаимосвязь с семьями воспитанников.

Готовность к обучению в школе предполагает такой уровень физического, психического и социального (личностного) развития ребенка, который необходим для усвоения школьной программы без ущерба для здоровья. Наиболее важным является физиологическая готовность к обучению в школе. Она включает в себя :

1. уровень физического развития
2. уровень биологического развития
3. состояние здоровья

Данные о детях подготовительной группы в 2024-2025 уч. году.

Физическое развитие детей

Рост: 100 % детей рост соответствует возрасту

Вес: 60 % детей вес соответствует возрасту

20% имеют вес ниже нормы (дефицит веса)

20 % имеют вес выше нормы

Состояние здоровья

7 % детей абсолютно здоровы и имеют хорошее физическое развитие, обучение в школе будет проходить без осложнений и ущерба для здоровья. 40 % детей можно

относит к 2 группе, которые находятся на грани абсолютного здоровья и болезни, не переходящей в хроническую форму, но при неблагоприятных условиях могут развиваться более выраженные и стойкие отклонения в состоянии здоровья. 53 % детей страдающие различными хроническими заболеваниями, а также дети с плохим физическим развитием. Раннее обучение в школе (с 6 лет) и повышенная нагрузка для этих детей противопоказана. Хронические заболевания: Плоскостопие, РЦН, дизартрия-5 детей (33%), ожирение-1 ребенок (7%), аллергия-1 ребенок (7%).

Показателем физической готовности к школе является уровень развития мелкой моторики, связанной с графическим действием.



Социальная или личностная готовность ребенка к школе характеризуется готовностью к новым формам общения, новому отношению к окружающему и самому себе, обусловленным ситуацией школьного обучения. Одним из важнейших достижений старшего дошкольного возраста является осознание своего социального «Я»,

формирование своей *внутренней социальной позиции*. Появляется ясно выраженное стремление к тому. Тест «Рисунок школы» направлен на выявление отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.



Психологическая готовность ребенка к школьному обучению включает:

личностно-мотивационную и волевою сферы, элементарные системы обобщенных знаний и представлений, некоторые учебные навыки, способности и т.д. Уровень развития некоторых качеств оказывает прямое и непосредственное влияние на успешность усвоения программного материала.



Из 11 обследованных детей все готовы к школьному обучению по всем показателям.

По результатам проведения входных проверочных работ первоклассников, результаты готовности детей к школьному обучению, уровень детского развития, уровень освоения образовательной программы дошкольного образования удовлетворяют требованиям уровня начальной ступени образования МОУ «Гаевская ООШ».

В работе ДОО большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей.

Для укрепления здоровья дошкольников в ДОО осуществляется комплекс профилактических мероприятий:

- профилактические прививки;
- кварцевание;
- система закаляющих процедур: ходьба по ребристым дорожкам, босохождение, воздушные ванны, утренняя гимнастика на улице, гимнастика после сна;
- здоровьесформирование детей, стоящих на «Д»-учете;
- профилактика инфекционных заболеваний.

Фельдшером ДОО проводится:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;

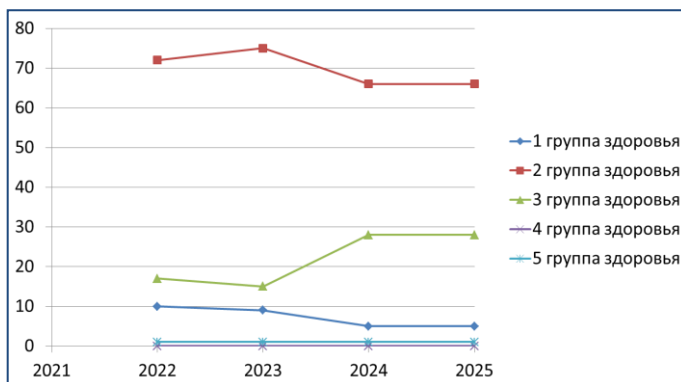
- лечебно-профилактические мероприятия:
 - витаминотерапия (витаминизированный напиток «Витошка»);
 - полоскание горла водой;
 - в зимний период: фитонциды, кварцевание.

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Распределение обучающихся по группам здоровья:

Большая часть обследованных детей (66%) имеют вторую группу здоровья, 5% детей – 1 и 28% - третью группу.

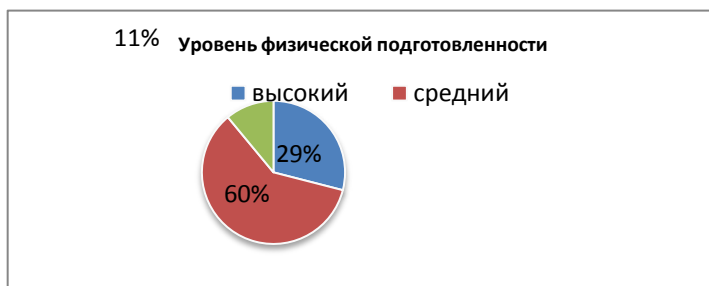
На протяжении нескольких лет сохраняется тенденция к преобладанию обучающихся, отнесенных ко 2 группе здоровья. За минувший год увеличилось количество детей третьей группы здоровья на 7%, также уменьшение детей 1 группы (на 4%). 1 ребенок – инвалид с 5 группой здоровья. Большую роль в перераспределении групп здоровья имеет прохождение углубленной медицинской комиссии и заключения ТППМПК. Возможными причинами положительной динамики является повышение уровня грамотности родителей, обусловленное, в том числе, и качеством профилактической работы ДООУ, основанной на регулярном консультировании и информировании.



При поступлении в ДООУ дети уже имеют 2 группу здоровья, что впоследствии сказывается на показателях их заболеваемости. Поэтому основной задачей для педагогов является сохранение здоровья малышей и профилактическая работа, особенно усиленная в период обострения простудных заболеваний.

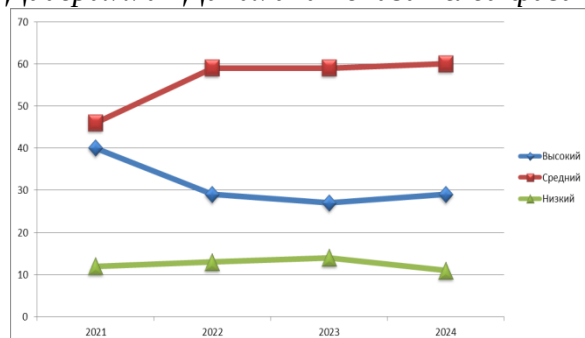
Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физической культуре и фельдшером.

По итогам 2024-2025 учебного года мониторинг показателей физического развития обучающихся МДООУ «Гаевский детский» выявил следующие результаты:



У большинства детей ДООУ физическое развитие среднее, выше среднего или высокое, в сумме данные уровни развития дают 95 %.

Диаграмма «Динамика показателей физического развития обучающихся за 4 года»



Доля детей с низким уровнем физического развития остается относительно стабильным в течение 4 лет, доля детей с высоким уровнем повысилась по сравнению с 2021 годом на 11%. Количество детей со средним уровнем физического развития выросло на 20% по сравнению с 2021 годом. Это связано, прежде всего, с тем, что за последние 3 года снизился показатель уровня здоровья детей,

поступающих в детский сад: уменьшилось количество детей с 1 группой здоровья.

В соответствии с планами воспитателей на группах проводились закаливающие мероприятия. Использовались разнообразные формы работы для полноценного

физического развития детей: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные праздники, ежемесячные развлечения во всех группах. Отслеживались показатели формирования двигательных навыков у детей в рамках мониторинга по физическому развитию.

Физическое воспитание строится на основе планирования и предусматривает различные варианты проведения физкультуры. Для оценки эффективности, применяемых в работе физкультурно – оздоровительных методик, были отобраны основные критерии: уровень развития основных движений, уровень физических навыков и умений, гибкость, быстрота, выносливость, ловкость, равновесие, сила и выносливость мышц живота, сила мышц спины, сила мышц.

Контроль за физическим развитием детей даёт возможность проанализировать динамику их развития. Низкие показатели в начале года с последующим преобладанием более высокого уровня к концу года даёт возможность убедиться в правильности выбора методов работы.

Насыщенная и качественная работа была проведена в летний оздоровительный период. Использовались различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья. Они помогали создавать оптимальный двигательный режим, который способствовал повышению функциональных возможностей ребёнка, укреплению здоровья, улучшению его работоспособности, поддержанию бодрого и жизнерадостного настроения, являлся эффективным средством всестороннего развития и воспитания. При составлении программ активного отдыха большое место отводилось подвижным и спортивным играм, эстафетам.

Однако в работе по физическому развитию детей и их оздоровлению имеются и проблемы:

- Наблюдается недостаточная двигательная активность в течение дня;
- Не в полной мере используется спортивное оборудование;
- Не всегда проводится гимнастика после сна;
- Не всегда педагоги следуют методике проведения закаляющих мероприятий с детьми, особенно в летний оздоровительный период.

Вывод: Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития. Повышается уровень физического развития дошкольников, улучшается качество усвоения содержания образовательных программ дошкольного образования, формируется ценностное отношение к собственному здоровью в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

Систематически улучшается материально-техническая база, пополняется и обновляется медицинское оснащение; физкультурное оборудование, Центры здоровья в группах, методическое обеспечение образовательного и оздоровительного процесса, расширяется информационно-компьютерное пространство. В группах оборудованы спортивные центры, в зале – физкультурное оборудование, на территории – спортивные комплексы. При построении предметно - пространственной среды учитываются климатические условия и особенности. В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. Рядом с территорией детского сада прокладывается лыжня.

Для оценки эффективности деятельности физической культуре используется методика оценки прироста показателей физических качеств (автор В.И. Усаков).

2023 год

2024 год



2025 год



Вывод: Анализ динамики показателей физической подготовленности детей, его положительная динамика - один из основных критериев эффективности работы по физической культуре. Изучая темпы прироста основных показателей физической подготовленности (ПФП) детей дошкольных групп, выяснилось, что средний прирост составляет 17,4-24,6%. 92 % детей показали значительный прирост (положительная динамика составила 7,9%) физического развития, что говорит о целенаправленной системе физического воспитания и об эффективной организации закаляющих процедур.

Общий результат освоения программы: достижение стабильных положительных результатов воспитанников в каждый возрастной период

Формы и методы работы с одаренными детьми

В практике ДОО используются разнообразные формы работы с детьми: непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с семьями воспитанников. С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении проводятся занятия по дополнительным образовательным программам, ежегодно организуются конкурсы, фестивали, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса

Кадровое обеспечение в динамике за 3 года

МДОУ «Гаевский детский сад» укомплектовано [кадрами](#) в полном объёме. Наблюдается рост доли численности педагогических работников в общей численности работников образовательной организации с 35% до 40%. Общая численность педагогических работников, работающих на штатной основе, составляет 13 человек. Вакансий нет.

Распределение педагогов по стажу работы, образованию, квалификации вы видите в диаграммах:



Основной состав представляют педагоги, проработавшие свыше 10 лет. Этот состав сохраняет традиции детского сада, увлечены работой с детьми, имеют высокую оценку уровня сформированности профессионально значимых качеств.

Доля педагогических работников, имеющих базовое образование, соответствующее ЕКС – 100%.

За год 2 административных и 13 педагогических работников повысили свой педагогический уровень квалификации по различным направлениям.

Педагогический процесс в ДОО обеспечивают специалисты: музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.

Распространение опыта работы педагогов на сайте образовательной организации и личных блогах, сайтах

| ФИО педагога | Наличие страницы педагога на сайте ОУ | Наличие блога, сайта |
|-----------------|---|--|
| Батурина Ю. Г. | http://gaevsad.uoirbitmo.ru/pedagogi/baturina/ | http://baturina28.blogspot.ru/ https://vk.com/baturinaug_gaeva |
| Бессонова В. Н. | http://gaevsad.uoirbitmo.ru/pedagogi/bessonova-vera-nikolaevna | https://www.maam.ru/users/versia https://infourok.ru/user/bessonova-vera-nikolaevna |
| Бологова Н. А. | http://gaevsad.uoirbitmo.ru/pedagogi/bologova/konsultatsii_pedagoga_m/ | https://infourok.ru/user/bologova-nataliya-aleksandrovna |
| Иванова Н. В. | http://gaevsad.uoirbitmo.ru/pedagogi/vandysheva_nataliya_valerievna/ | https://infourok.ru/user/vandysheva-nataliya-valerievna |
| Зайцева К. Н. | https://gaevsad.uoirbitmo.ru/pedagogi/zaytseva_kseniya_nikolaevna/ | https://multiurok.ru/id25070017/blog |
| Рудакова М. А. | http://gaevsad.uoirbitmo.ru/pedagogi/kulikova/ | https://vk.com/public203961319 |
| Першина О. Ф. | https://gaevsad.uoirbitmo.ru/pedagogi/pershina_oksana_fedorovna/ | https://oksanafedorovna.blogspot.com/ |
| Снигирева Е. А. | http://gaevsad.uoirbitmo.ru/pedagogi/snigireva/ | |
| Селина Ю. Ю. | http://gaevsad.uoirbitmo.ru/pedagogi/selina_yuliya_yurevna/ | https://www.maam.ru/users/selina |
| Трифонова Т. В. | http://gaevsad.uoirbitmo.ru/pedagogi/trifonova/ | https://infourok.ru/user/trifonova-tatyana-vladimirovna2 |
| Чувашева С. В. | http://gaevsad.uoirbitmo.ru/pedagogi/chuvashева_svetlana_vladimirovna/ | https://portfoliochuvashevoysv.blogspot.com/ |
| Юдина Е. А. | http://gaevsad.uoirbitmo.ru/pedagogi/yudina/ | https://infourok.ru/user/yudina-elena-adolfovna/material |

Отмечается активное повышение квалификации педагогов детского сада, что свидетельствует о планомерной и целенаправленной работе по повышению профессионального роста педагогов. В МДОУ осуществляется система работы с кадрами, где отслеживаются результаты обучения педагогов, появления у них новых знаний и навыков в области профессионального мастерства.

Под руководством администрации МДОУ проводилась работа с педагогами по инновационной деятельности. Педагогический коллектив направляет свои усилия на обеспечение доброжелательной атмосферы в МДОУ при общении взрослых с детьми и

детей между собой и общения между взрослыми.

В течение учебного года педагоги активно участвовали в реализации задач и направлений годового плана: проводились консультации, презентовали свой опыт работы, организовывали интересные мероприятия, выставки работ для детей и родителей. Подведены итоги смотра-конкурса уголков патриотического воспитания в МДОУ «Гаевский детский сад». Все запланированные консультации и семинары проведены по плану.

Инновационная деятельность.

Инновационная деятельность в ДОО осуществляется в двух направлениях:

- инновации в работе с педагогическими кадрами;
- инновации в содержании образования (использование эффективных педагогических технологий).

Целью инноваций в работе с педагогическими кадрами является обеспечение активного участия педагогов ДОО в методической работе. Это способствует совершенствованию системы непрерывного образования и самообразования педагогов ДОО через формы инновационной методической работы:

- семинары-практикумы и творческие занятия направлены на развитие творческого мышления и создания инновационных проектов;
- конференции помогают быстро находить информацию по отдельным проблемам, глубоко осмысливать её, обсуждать отдельные вопросы с коллегами;
- игровое моделирование, деловые и ролевые игры подразумевают моделирование реального процесса, во время которого принимают оптимальные профессиональные решения на основе анализа искусственно созданных педагогических ситуаций. Деловая игра как метод обучения позволяет «прожить» ту или иную практическую ситуацию;
- проблемные ситуации;
- групповая дискуссия, или мозговая атака;
- тренинги в малых группах по совершенствованию профессиональных умений;
- методы самообразовательной работы.

Использование в процессе повышения профессионального мастерства педагогов ДОО указанных форм и методов обучения обеспечивают практико - ориентированный характер учебного процесса, способствует включению в инновационную деятельность, формированию потребности в непрерывном профессиональном совершенствовании. Основной направленностью интерактивных форм является активизация педагогов, развития их креативного мышления, нестандартный выход из проблемной ситуации.

В результате инновационной деятельности с педагогическими кадрами повысился уровень профессионализма педагогов, количество педагогов с первой и высшей категорией, количество участников профессиональных педагогических конкурсов всероссийского и областного уровня, количество и качество участия в методических мероприятиях областного и муниципального уровней, количество членов Областного методического объединения педагогов Свердловской области (ОМО ИРО).

Опыт инновационной деятельности в работе с педагогическими кадрами был представлен на следующих муниципальных мероприятиях:

- Семинар руководителей ДОО Ирбитского МО (24.09.2024 г.) из опыта работы Назмышевой Б. А., заместителя заведующего «Построение единого воспитательного пространства для дошкольников через взаимодействие с социальными партнерами»;
- Совещание заместителей заведующего, заместителей директора по ДО, старших воспитателей (13.11.2024 г.) по теме «Организация деятельности заместителей заведующего и старших воспитателей в ДОО (основные направления работы,

документоведение, методический кабинет)», из опыта работы Назмышевой Б. А. «Контроль в ДОУ»;

Формы инновационной деятельности в работе с педагогическими кадрами:

- Первая эффективная интерактивная форма, введенная в работу с педагогами ДОУ - тренинг (быстрое реагирование, быстрое обучение). Так как современная жизнь с её многочисленными трудностями как экономического, так и психологического характера требует от человека любой профессии напряжения всех его нравственных и физических сил.
- Педагогические ситуации - метод активизации педагогического познания в процессе повседневного общения, взаимосвязи с детьми, родителями, коллегами. Данный метод эффективно применяются при проведении педагогических часов 2 раза в месяц по пятницам.
- Эффективной формой является проведение выставки - ярмарки педагогических идей. Она стимулирует педагогов к творчеству и самообразованию. Поэтому основной результат выставки-ярмарки - заметный профессионально - личностный рост воспитателей. Благодаря этой форме работы с педагогами создаются условия для публичного представления лучших образцов их профессиональной деятельности, появления новых идей, установления и расширения деловых и творческих контактов с коллегами. В нашем ДОУ данный конкурс состоялся 20.11.2024 г. Все педагоги представили свою педагогическую находку в соответствии с требованиями ФГОС ДО и востребованы в деятельности педагогов.
- Мастер-класс. Его цель – знакомство с педагогическим опытом, системой работы, авторскими находками и всем тем, что помогло педагогу достичь наилучших результатов.
- Участие в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней.
- Лаборатория педагогического мастерства: открытые просмотры занятий, мастер-классы. Во время традиционных открытых мероприятий, которые проходят в ноябре и апреле каждый год, все воспитатели и специалисты проводят занятия, совместные с родителями мероприятия, мастер-классы, праздники и развлечения.
- Площадка успешности педагога - публикации на сайте ДОО, МААМ.RU, INFOUROK, создание собственных блогов: консультации для родителей, творческие отчеты. Педагоги ДОУ имеют собственные сайты, постоянно пополняемые методическими разработками.

Результаты профессиональной деятельности были представлены на следующих региональных и муниципальных методических мероприятиях:

- Участие в ОМО педагогов Свердловской области.
- Материал для образовательной платформы «Навигатор лучших региональных практик - Учитель будущего» ИРО Свердловской области представила Бессонова В. Н.
- XII районная научно – практическая педагогическая конференция «Традиции и новации»: инструктор по физической культуре МДОУ «Гаевский детский сад» Бологова Наталия Александровна «Реализация гражданско-патриотического аспекта программы воспитания в образовательной организации посредством сетевого образовательно-воспитательного проекта дошкольной образовательной организации и учреждений культуры»; воспитатель Иванова Наталия Валериевна «Механизмы профилактической деятельности в образовательной организации. Движение ЮИД в МДОУ «Гаевский детский сад»; воспитатель Першина Оксана Федоровна «Волонтёрское (добровольческое) движение в МДОУ «Гаевский детский сад».
- Статьи в сборник Центра развития образования Ирбитского МО: Бологова Н.А. , инструктор по физической культуре «Реализация программы воспитания в образовательной организации посредством сетевого образовательно-воспитательного

проекта дошкольной образовательной организации и учреждений культуры»; воспитатель Иванова Наталия Валериевна «Механизмы профилактической деятельности в образовательной организации. Движение ЮИД в МДОУ «Гаевский детский сад».

- Участник муниципальной ярмарки педагогических идей педагогов дошкольных образовательных организаций – 2024, учитель-логопед Чувашевой С. В. «Методика «словечки-человечки» как средство подготовки к обучению грамоте и коррекционной работы для детей дошкольного и младшего школьного возраста».
- РМО инструкторов по физической культуре ДОО по теме «Совершенствование у дошкольника двигательной активности через использование кейса «Двигательные культурные практики» модуля «Физическое развитие» образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» 13.12.2024 г. Бологова Н.А. представила опыт работы по теме «Содержательная линия «Двигательные культурные практики».
- РМО музыкальных руководителей 14.11.2024 год. «Реализация Программы воспитания ДОО в деятельности музыкального руководителя». Снигирева Е.А. представила опыт «Праздник коренных народов Среднего Урала».
- РМО специалистов психолого-педагогического сопровождения ДОО. Семинар-практикум на тему «Современные подходы и технологии коррекционной работы согласно классификации детей с ТНР, ЗПР, УО и РАС» 21.011.2024 г. Зайцева К. Н. представила сообщение по теме «Классификация детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)».
- Сборник методических материалов педагогов Ирбитского МО. Опыт представили Бологова Н.А. , инструктор по физической культуре, «Реализация программы воспитания в образовательной организации посредством сетевого образовательно-воспитательного проекта дошкольной образовательной организации и учреждений культуры», Иванова Наталия Валериевна, воспитатель, «Механизмы профилактической деятельности в образовательной организации. Движение ЮИД в МДОУ «Гаевский детский сад».
- РМО педагогов ДОО. 23.01.2025 г. Тема РМО: «Организация образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет»». Выступающий- Батурина Юлия Геннадьевна, представила опыт работы по теме «Становление духовно-нравственных ценностей детей дошкольного возраста посредством реализации кейса «Духовно-нравственная культурная практика». Выступающий- Бессонова Вера Николаевна обобщила опыт работы «Технологии реализации культурных практик образовательной программы «СамоЦвет» Игры с палочками для мороженого» .
- РМО педагогов ДОО. 18.03.2025 г. Тема РМО: «Формирование звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста». Воспитатель Иванова Наталия Валериевна презентовала опыт работы по теме «Реализация задач речевого развития детей дошкольного возраста посредством многофункционального игрового пособия «Игровой дом» и в проектной деятельности».

В связи с введением ФГОС ДО актуальным стало переосмысление педагогами содержания и форм работы с детьми.

Инновации в работе с воспитанниками.

Каждый педагог является создателем той или иной инновационной технологии, даже если он занимается заимствованием, путем интеграции нескольких известных технологий или адаптации инновационной технологии к конкретным условиям образовательного процесса ДОО. Использование в работе инновационных технологий невозможно без творчества. Для педагога, который научился работать на технологическом уровне,

когнитивный процесс в его развивающемся состоянии всегда будет основным ориентиром.

Большую роль в инновационной деятельности отводится работе с воспитанниками.

Использование в практической педагогической деятельности инновационных технологий: здоровье сберегающие технологии, технологии проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, личностно-ориентированные технологии, игровые технологии, технология портфолио дошкольника и воспитателя, информационно-коммуникационные технологии.

Инновационная деятельность - это комплекс практических действий, направленных на использование научно-технических результатов для получения новых или улучшение существующих изделий, технологий, методов управления. Инновационная деятельность организации предполагает применение инноваций (изменения внутри системы), экспериментальную проверку результативности и возможности использования инноваций в различных формах. Внедрение инноваций в работу дошкольной образовательной организации - важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Общая цель инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов. За 2024 год эффективность управленческой и педагогической деятельности значительно повысилась.

Вывод: *ДОУ укомплектовано кадрами в полном объеме. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, обобщают свой педагогический опыт, активно участвуют в методических объединениях и профессиональных конкурсах с предъявлением результатов педагогическому сообществу, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, публикуются в периодических и методических изданиях. В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Достаточно стабильный кадровый состав педагогов с педагогическим профессиональным уровнем обеспечивает эффективную систему работы ДОУ по реализации Образовательной программы.*

Материально-техническое обеспечение (по состоянию на 01.09.2025 года)

В период с 2021 по 2025 гг. учебно-методическая база значительно обновлена. Обеспеченность методической литературой составляет – 80%; оснащение инвентарем: мягким (100%), жестким (80%); оснащение игрушками – (80%). Состояние материально-технической базы удовлетворительное, соответствует нормативным требованиям.

ДОУ оснащено необходимым количеством технических средств обучения (ТСО) и компьютерной техники (КТ). Имеются рабочие места администрации (3 шт), 2 компьютера, 2 интерактивных комплекса, мультимедийный проектор, 2 ЖК-телевизора, 2 экрана (стационарный и переносной), музыкальный центр (1шт), магнитофон (1 шт), 5 ноутбуков, 1 аудиосистема, светомузыкальная система, 2 цифровых фотоаппарата, 6 портативных аудиоклонок.

В ДОУ создана и постоянно пополняется электронная картотека методического кабинета, обновлена педагогическая и детская литература, наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Все компьютеры имеют выход в Интернет, возможно использование электронной почты. Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1. управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе

- данных различную информацию;
2. вести учет труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
 3. создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
 4. использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
 5. осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: в ДООУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Состояние материально-технической базы МДОУ соответствует педагогическим требованиям современному уровню образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Все компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Предметно-развивающая среда, созданная в группах, обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, поддерживать детскую инициативу и самостоятельность.

Использование информационно-коммуникационных технологий.

Создается банк данных информационно-образовательных ресурсов:

Профессиональный рост педагогов в овладении ИКТ-компетенциями тесно связан с материально-технической базой детского сада. Для овладения ИКТ-компетенцией в ДООУ постоянно проводятся консультации, педагогические советы, семинары-практикумы, мастер-классы, конкурсы.

Образовательная среда в ДООУ создавалась с учетом возрастных возможностей детей, их склонностей и интересов и конструировалась таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе нашего детского сада созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Участки оснащены безопасным детским игровым оборудованием, которое поддерживается в надлежащем состоянии и ежегодно окрашивается. Обустроена спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице. Территория хорошо озеленена. На участках произведена подсыпка земли и завезен песок, продолжается оснащение развивающей среды на прогулочных участках: создаются новые мини-композиции, цветники.

Для дальнейшего совершенствования образовательной среды, способствующей развитию самостоятельности и инициативности дошкольников, необходимо:

Для педагогической поддержки воспитанников провести зонирование пространства группы на Центры активности при помощи установки стеллажей и других удобных систем хранения игрового материала. Благодаря открытости и доступности мест хранения игрового материала дети будут обучаться как систематизации игрового материала, так и навыкам наведения порядка;

- обогатить Центры активности в группах и на верандах многофункциональным игровым материалом, каждый элемент которого в разных контекстах, в зависимости от замысла ребенка, может приобретать разное значение. Преимущественно это, так называемый, бросовый и природный материал (лоскуты ткани, дощечки, веревочки, коробки, детали, шишки, желуди и т.д.).

В ДОУ имеются:

| Название | Назначение |
|-----------------------------|--|
| Кабинет заведующего | Проведение индивидуальных консультаций, бесед с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями |
| Методический кабинет | Проведение различных педагогических мероприятий с педагогами ДОУ (педагогические советы, консультации, семинары, «круглые столы», мастер-классы и др.) Функционирование библиотеки методической литературы, хранение печатных изданий для педагогов, наглядного и дидактического материала для работы с детьми, видеотека |
| Медицинский блок | Проведение плановых осмотров детей врачами поликлиники, проведение плановых прививок, консультации фельдшера |
| Музыкальный зал | Проведение утренней гимнастики, музыкальных и физкультурных занятий, праздников, досугов, индивидуальной работы с детьми, консультаций для педагогов |
| Логопункт | Проведение профилактических и коррекционных занятий с детьми, имеющих тяжелые нарушения речи, проведение консультаций для педагогов и родителей воспитанников |
| Кабинет учителя-дефектолога | Проведение профилактических и коррекционных занятий с детьми, имеющих задержку психического развития, проведение консультаций для педагогов и родителей воспитанников. |
| Групповые помещения | Организация детских деятельности и культурных практик: игровой деятельности детей, трудовой, художественно-эстетической, познавательно-исследовательской, детского творчества, развлечений, самостоятельной деятельности детей и др. |

Безопасность образовательного процесса обеспечивается в ДОУ через:

- Безопасную среду (наличие закреплённых шкафов, стеллажей во всех помещениях ДОУ; отсутствие ядовитых и колючих растений на территории ДОУ; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений ДОУ с соблюдением всех мер противопожарной безопасности);
- Правильное хранение различных материалов в соответствии необходимым требованиям;
- Правильный подбор детской мебели (в соответствии с ростом детей);
- Наличие маркировки мебели, постельного белья и полотенец;
- Правильное освещение;
- Оснащение ДОУ домофоном, системами видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой;
- Наличие целостного ограждения по всему периметру.

3.2.3. Управление качеством образовательного процесса:

Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе

Методическая работа в детском саду проводится по следующим направлениям:

- Информационно - аналитическое;
- Планово-прогностическое;
- Организационно – исполнительское;
- Контрольно-диагностическое;

Направления методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и мастерство педагогов, тем самым обогащая содержание педагогического процесса.

Информационно - аналитическое направление.

Для того чтобы решать различные педагогические проблемы и творчески организовать методическую работу, необходимо владеть информацией о состоянии работы ДОУ, новых направлениях в педагогике и психологии дошкольного воспитания и образования, о новых программах и технологиях, а также об уровне профессиональной компетенции педагогов. В ДОУ создан банк данных о педагогах, их образовательном уровне, стаже и т. д.

Важное направление работы с педагогическими кадрами – организация повышения их квалификации. В ДОУ составляется перспективный план на следующий учебный год, в котором предусматриваются сроки и формы повышения квалификации педагогов и курсовой подготовки. Цель аттестации – определить соответствие уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации и квалификационной категории.

Планово-прогностическое направление.

Для повышения эффективности деятельности учреждения в целом необходимо определить скоординированную систему задач и мероприятий по их решению на предстоящий год.

В соответствии с годовым планом создаются текущие планы: месячные, недельные, которые конкретизируют, в отдельных случаях корректируют, дополняют мероприятия, намеченные на год, приводят их в соответствие с условиями, сложившимися на тот или иной период времени.

Все педагоги ДОУ работают по единому тематическому плану. Это отражается в том, что одна тема рассматривается в течение недели на всех занятиях, что способствует расширению и закреплению имеющихся сведений у детей об окружающем мире, развитию активного и пассивного словаря, практическому овладению навыков в разных видах деятельности. При составлении годового плана всеми специалистами ДОУ разрабатывается план совместных мероприятий на текущий учебный год, включающий конкурсы, викторины, праздники, развлечения, в организации и проведении которых участвуют все педагоги.

Организационно – исполнительское направление.

Формы методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и педагогическое мастерство сотрудников, и тем самым обогащать содержание педагогического процесса и обеспечивать качественное выполнение годового плана работы детского сада.

Методическая работа в ДОУ строится с « учётом затруднений педагогов» в работе через разнообразные формы с использованием новых достижений педагогической науки и практики. Проводятся не только традиционные методические мероприятия (педагогические советы, консультации, семинары), но и различные педагогические ринги, коллективные просмотры занятий и др. В процессе применения методов активного обучения педагоги получают не готовые знания, а «добывают» их в процессе самостоятельного изучения литературы, сравнения и анализа разных точек зрения на проблему, закрепление знаний в деловых играх, решении проблемных ситуаций, кроссвордов и т. д. Это обеспечивает более осознанный подход к изучаемому материалу, способствует его запоминанию, поддерживает интерес, стимулирует творческую активность педагогов.

Контрольно – аналитическое направление.

В основе результативности работы ДООУ лежит постоянное совершенствование воспитательно-образовательного процесса, в связи с чем, необходимо выявлять несоответствие между практикой и требованиями, которые представлены в программах дошкольного образования, а также определять пути улучшения педагогической деятельности. Важным звеном в методической работе является организация и осуществление контроля в ДООУ.

В ДООУ используются следующие виды контроля:

- оперативный,
- тематический,
- итоговый,
- предупредительный,
- сравнительный.

Изучение педагогического процесса, его объективная оценка, выделение причин, определяющих уровень воспитательно-образовательной работы, и последующая разработка на этой основе рекомендаций по совершенствованию педагогической деятельности дошкольного учреждения возможно при организации педагогического анализа. Педагогический анализ осуществляется на основе данных наблюдения и контроля. Ежегодно проводится анализ результатов работы ДООУ.

Направления методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и мастерство педагогов, тем самым обогащают содержание педагогического процесса.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней:

На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур.

На втором уровне управление осуществляют органы самоуправления, старший воспитатель, заведующий хозяйством, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками, с учетом их подготовки и опыта, а также структуры дошкольного учреждения. Заместитель заведующего осуществляет руководство образовательным процессом учреждения. Он определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных программой дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность. Заведующий хозяйством отвечает за сохранность здания учреждения и имущества, организацию материально-технического снабжения педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на территории, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Медицинский работник (по согласованию) контролируют санитарное состояние помещений и территории дошкольного учреждения, санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей, проводят санитарно-просветительную работу среди работников учреждения и родителей. Принимают участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Третий уровень управления осуществляют педагоги.

Стремление к освоению и использованию инновационных технологий позволило педагогическому коллективу работать в соответствии с современными тенденциями

развития образования, что способствовало профессиональному росту педагогов, выявлению и реализации творческого потенциала детей, развитию их активности и самостоятельности.

Результатом успешной деятельности ДООУ можно считать: сохранение контингента воспитанников, удовлетворение образовательных потребностей семей, активное участие детей и их родителей во всех мероприятиях ДООУ и конкурсах различного уровня.

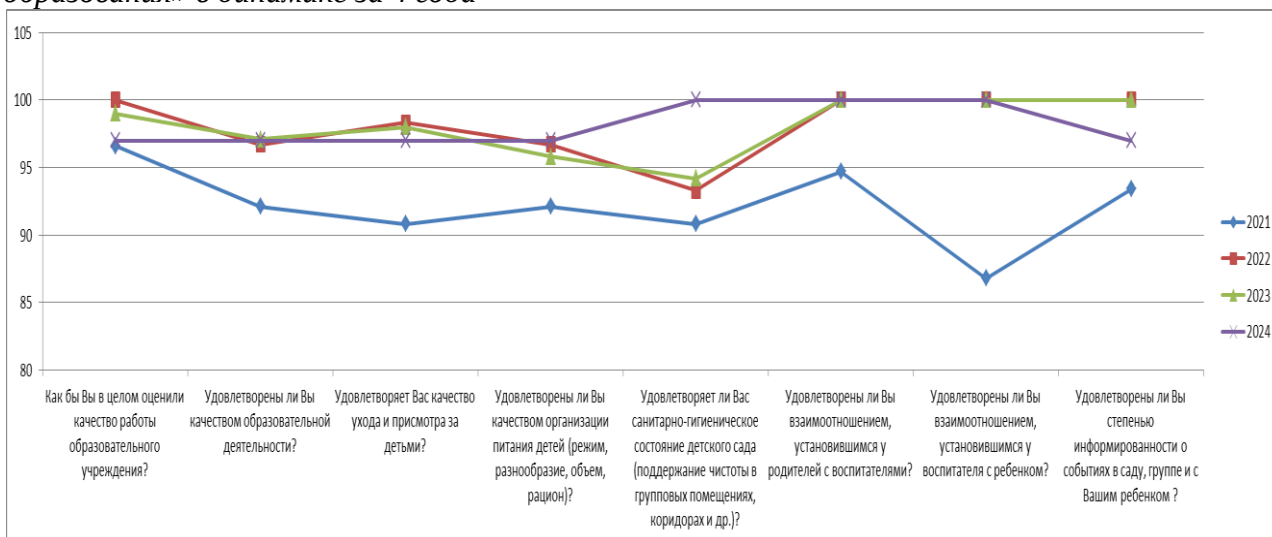
4. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения (по состоянию на 01.09.2025 года)

Удовлетворенность родителей:

Ежегодно в конце каждого учебного года в ДООУ проводится анкетирование родительского сообщества, целью которого является изучение мнения родителей (законных представителей) о степени удовлетворенности оказанной в ДООУ в течение учебного года муниципальной услугой. Хочется отметить, что больше всего привлекает родителей в нашем детском саду отношения ребенка с педагогами, высокий профессионализм сотрудников и качественное питание.

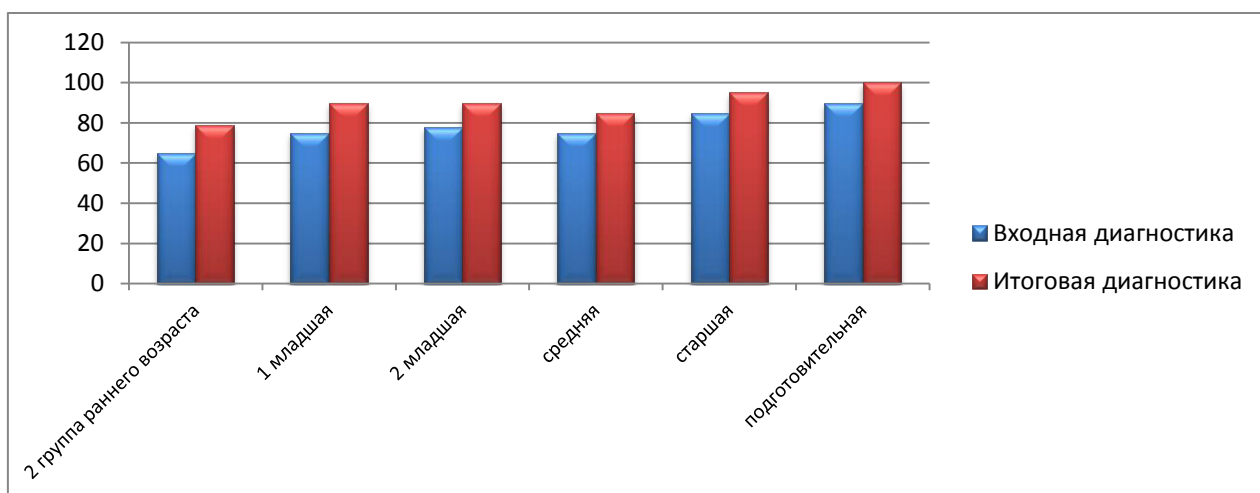
Диаграмма «Результаты анкетирования родителей в системе оценки качества образования» в динамике за 4 года



По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения психологический микроклимат благоприятным. Родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг: работа педагогов является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности. Родители своевременно получают информацию о достижениях ребёнка и возникающих проблемах. Исходя из представленной диаграммы видно, что большинство родителей владеют информацией о деятельности детского сада. По сравнению с 2021 годом результаты значительно повысились, в среднем на 16%. На протяжении последних двух лет показатели стабильные.

Ежегодно, в соответствии с законодательством, готовится публичный доклад о результатах деятельности МДОУ «Гаевский детский сад» за текущий учебный год. Участники образовательного процесса (родители, законные представители, представители общественных организаций, социума) знакомятся с публичным докладом на общем родительском собрании и сайте учреждения. Отслеживание уровней развития детей

осуществляется на основе педагогической диагностики. По всем параметрам ведется педагогический мониторинг, проводится коррекционная работа. Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения программ, сделан анализ. Дети, посещающие детский сад, успешно освоили программу и показали хорошие результаты при диагностике.



Образовательная деятельность строится в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения психологический микроклимат благоприятным. Родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг: работа педагогов является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности. Родители своевременно получают информацию о достижениях ребёнка и возникающих проблемах. Исходя из представленной диаграммы видно, что большинство родителей владеют информацией о деятельности детского сада. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Образовательные запросы родителей:

Контингент родителей, посещающих родительские собрания в основном женщины, от 24 до 45 лет, большая часть которых имеет среднее профессиональное образование, и заняты на работе. В семье обычно 2 –е детей.

Родители адекватно понимают функцию ДООУ и сумели привить детям положительное отношение к нему. В домашних условиях детям в основном уделяется 2 часа в обычный рабочий день.

Многие родители желали бы развить и обогатить у своих детей, отстающие, по их мнению, свойства и качества, в основном касающиеся коммуникативной, познавательной, речевой сферы.

Сфера дополнительных интересов родителей заключается в дополнительном познавательном, художественно-эстетическом развитии детей, физкультурно-спортивном.

Вместе с тем в результате бесед с родителями было выявлено, что более 70% из них полностью доверяют педагогам.

Часть родителей не настроены на педагогический диалог друг с другом, не готовы много времени уделять совместным мероприятиям ДООУ и семьи, но хотели бы

периодически пополнять свои знания психолого-педагогической информацией о развитии и воспитании детей, особенно раннего и младшего дошкольного возраста.

Анкетирование родителей по вопросу системы взаимодействия ДОО с семьей позволило выявить следующие проблемы:

- недостаточный уровень мотивации родителей к расширению форм взаимодействия с ДОО;
- стереотипное восприятие отдельными родителями того, что дошкольное учреждение это учреждение для «хранения детей», а не первой образовательной ступени в жизни ребенка.

В 2025 году» была проведена работа по Независимой оценке качества дошкольных образовательных организаций Свердловской области. В соответствии с Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 216-Д от 03.02.2025 ООО «ГЭПИЦентр-2» определено оператором по сбору и обобщению информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, расположенными на территории Свердловской области, в 2025 году.

Результаты НОКО-2025

| Категория | Подкатегория | Результат |
|--|---|-----------|
| КРИТЕРИЙ 1 анкета | Показатель 1.3 (удовлетворенность сайтом и стендом) | 40 |
| Критерий 1 (стенд) | Показатель 1.1.1 (информация на стенде) | 15 |
| Критерий 1 (сайт) | Показатель 1.1.2 (информация на сайте) | 15 |
| Критерий 1 (сайт) | Показатель 1.2 (дистанционные способы взаимодействия) | 30 |
| Итого: 100 баллов | | |
| КРИТЕРИЙ 2 анкета | Показатель 2.2 (удовлетворенность комфортными условиями) | 50 |
| Критерий 2 (визит) | Показатель 2.1 (комфортные условия) | 50 |
| Итого: 100 баллов | | |
| КРИТЕРИЙ 3 анкета | Показатель 3.3 (удовлетворенность условиями для инвалидов) | 27 |
| Критерий 3 (визит) | Показатель 3.1 (Оборудование территории и помещений с учетом доступности для инвалидов) | 12 |
| Критерий 3 (визит) | Показатель 3.2 (Обеспечение условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими) | 40 |
| Итого: 79 баллов | | |
| КРИТЕРИЙ 4 анкета | Критерий 4 (доброжелательность, вежливость) | 100 |
| Итого: 100 баллов | | |
| КРИТЕРИЙ 5 анкета | Критерий 5 (удовлетворенность условиями) | 100 |
| Итого: 100 баллов | | |
| Средний балл по категориям: 96 баллов | | |

Рекомендации будут сформированы оператором по сбору и обобщению информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, расположенными на территории Свердловской области, в течение августа 2025 года.

В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности соответствует оценке «отлично».

Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

По критерию III. Доступность образовательной деятельности для инвалидов:

- Отсутствие в образовательной организации адаптированных лифтов;
- Отсутствие в образовательной организации расширенных дверных проемов;
- Отсутствие в образовательной организации сменных кресел-колясок.

На основе рекомендаций будет разработан план по устранению недостатков.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров Анализ социального окружения:

С целью создания целостного пространства всестороннего развития личности обучающихся через интеграцию воспитательных усилий дошкольного учреждения, школы и учреждений культуры, изучения возможностей ближайшего культурного и образовательного пространства и привлечение социума к воспитанию подрастающего поколения в ДООУ разработан и реализуется сетевой социальный культурно – образовательный проект «Мы-вместе!» дошкольного учреждения, школы и объектов культуры по нравственно-духовному и патриотическому воспитанию молодого поколения.

На современном этапе развития общества сетевая организация совместной деятельности рассматривается как наиболее актуальная, оптимальная и эффективная форма достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной. Сетевое взаимодействие предлагает взаимоотношения участников, которые основаны на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений, что также обеспечивает эффективность деятельности образовательной организации в достижении образовательных задач.

Сетевое взаимодействие направлено на взаимодействие с другими организациями что способствует:

- повышению качества образования;
- улучшает уровень развития воспитанников;
- повышает эффективность использования материально-технических и кадровых ресурсов;
- вносит разнообразие в образовательные программы, в том числе дополнительные;
- поднимает статус учреждений;
- указывает на особую роль социальных связей в развитии каждого ребенка, как личности;
- повышает профессиональное мастерство педагогов в процессе сетевого взаимодействия.

Участниками проекта сетевого взаимодействия являются: МДОУ «Гаевский детский сад», МОУ «Гаевская ООШ», Гаевский сельский дом культуры, Гаевская сельская библиотека, Союз ветеранов Гаевской территории, Союз десантников и участников боевых действий Гаевской территории. Информация о проведенных мероприятиях размещена в госпаблике МДОУ «Гаевский детский сад» (ссылка <https://vk.com/gaevasad>) в социальной сети ВКонтакте с хэштегом #Мывместе .

ДООУ осуществляет активное социальное партнерство, в том числе в дистанционной форме и в форме электронного документооборота:

| № | Социальный партнер | Мероприятия | Результат деятельности | Социальный эффект |
|----|------------------------------|--|---------------------------------------|---|
| 1. | Сельская библиотека д. Гаёва | Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах | Обогащение познавательной сферы детей | Художественно - эстетическое развитие детей |

| | | | | |
|----|-------------------------|--|--|--|
| 2. | Гаевский СДК | Посещение праздников, совместные мероприятия | Обогащение познавательной сферы детей | Художественно - эстетическое патриотическое, нравственное развитие детей |
| 3. | МОУ Гаевская ООШ | Отслеживалась адаптация выпускников детского сада. Диагностика готовности детей к школе. Экскурсии различной направленности. | Подготовка детей к более легкой адаптации в новой социальной сфере | Социально-личностное развитие детей |
| 4. | ГБУЗ СО «Ирбитская ЦГБ» | Профилактические Осмотры детей и сотрудников, противоэпидемические мероприятия | Медицинские рекомендации, карты | Снижение числа пропусков детьми по болезни. Раннее выявление заболеваемости сотрудников. |
| 5. | Госавтоинспекция | Организация бесед с детьми и родителями на общих родительских собраниях, участие в конкурсах | Знания детей ПДД | Снижение случаев ДТП с участием детей |
| 6. | Пожарная охрана | Организация бесед, занятий, тренингов | Знание детьми правил противопожарной безопасности | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе |

Проведены совместные мероприятия:

- Свердловский областной родительский комитет: участие в областных родительских собраниях, вебинарах;
- ГБУЗ СО «Ирбитская ЦГБ»: проведение периодических и профилактических медосмотров;
- Гаевская ТА: организация и проведение акций «Георгиевская ленточка», помощь в проведении субботников, проведение Дня администрации;
- Совет ветеранов: совместное участие в акциях, изготовление электронных альбомов о ветеранах Вов, участниках боевых действий, выпуск и печать информационных листовок;
- Гаевская ООШ: организация экскурсии в школу для выпускников ДОУ; взаимодействие с учителем будущих первоклассников; реализация сетевого проекта «Мы вместе».
- ЦМО ГБПОУ «СОМК»: участие в дистанционных мероприятиях, вебинарах;
- муниципальное казенное учреждение Ирбитского МО Физкультурно-молодежный центр: участие в конкурсах для педагогов и детей, «Кросс нации», «Лыжня России»;
- муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский экологический центр»: участие в конкурсах для педагогов и детей;
- МОУ ДО «ЦВР» Ирбитского МО: участие в конкурсах для педагогов и детей;
- ОГИБДД МО МВД России «Ирбитский»: участие в конкурсах для педагогов и детей; проведение совместных профилактических мероприятий (Внимание, дети!; Внимание, горка!; Осторожно, каникулы!; и др.) Организация деятельности «Родительский патруль»

и отряда ЮИД;

- ГКУ СО Ирбитский ЦППМС: участие в региональной методической секции, вебинарах, консультирование педагогов и родителей, методическое сопровождение.

- МКУ Гаевская сельская библиотека - 2 тематические выставки книг, 4 открытых мероприятия, 1 презентация, квест-игра «Дорогами войны»; реализация сетевого проекта «Мы вместе».

- оформление альбома «Участники боевых действий...»;

- оформление альбома «Участники Великой Отечественной войны»;

- оформление альбома «Дети войны»;

- оформление альбома «Труженики тыла»;

- изготовление штандартов для акции «Бессмертный полк».

Имеются договоры о сотрудничестве с организациями и партнерами для обеспечения образовательной деятельности.

Широкое взаимодействие с социумом позволило ДООУ стать открытой системой. Наши воспитанники легко адаптируются к новым условиям, проявляют активность, самостоятельность, толерантность.

Организация социокультурной связи между детским садом и данными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Основными принципами сотрудничества являются:

- установление интересов каждого из партнера,
- совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка,
- осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем,
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества,
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами выступают:

- открытость ДООУ,
- установление доверительных и деловых контактов,
- использование образовательного и творческого потенциала социума.
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является:

- создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- сохранение и укрепление здоровья детей,
- формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников,
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, конкурс знатоков правил дорожного движения,
- коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах,
- развитие сетевого партнерства с учреждениями.

5. PEST-АНАЛИЗ ВНЕШНИХ АСПЕКТОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РАЗВИТИЕ ДОУ

Для изучения образовательных потребностей субъектов внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены деятельностью образовательной организации мы провели PEST-анализ, в результате которого выявили положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования ДОУ

| Факторы | Положительные | Отрицательные |
|---------------|---|---|
| Политические | <ol style="list-style-type: none">1. Цели развития ДОУ соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации.2. Совершенствование системы дошкольного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет ДОУ выполнять муниципальное задание.3. Реализация АОП на ФАОП ставит коллектив перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении. | <ol style="list-style-type: none">1. Конкурентная ситуация в системе коррекционного образования дошкольников,2. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе платных образовательных услуг ограничено материальными возможностями ДОУ и родителей. |
| Экономические | <ol style="list-style-type: none">1. Финансирование ДОУ осуществляется из муниципального бюджета, что определяет необходимость развития2. ДОУ осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования. | <ol style="list-style-type: none">1. Жёсткое регулирование экономической деятельности ДОУ ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании со стороны муниципального бюджета.2. Недостаточное понимание родителями необходимости помощи ДОУ в качестве добровольных родительских пожертвований, приносящих дополнительное финансирование и материальную поддержку ДОУ. |

| | | |
|-----------------|---|---|
| Социальные | <p>1. Конкурентными позициями ДОУ является наличие высококвалифицированных</p> <p>2. Большой процент родителей, имеющих низкий уровень образования, что влияет на повышение качества образования дошкольников.</p> | <p>1. Демографическая ситуация в стране не способствует увеличению контингента воспитанников.</p> <p>2. Риск оттока молодых специалистов из-за материальной стороны, низкого уровня заработной платы.</p> |
| Технологические | <p>1. Внедрение ИК-технологий приводит к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует внедрения современных методик обучения и воспитания.</p> | <p>1. Сдерживающим фактором развития ДОУ может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов.</p> <p>2. Ориентация родителей и педагогов на интеллектуальную подготовку к школе может тормозить развитие ребенка в других сферах готовности к школе.</p> |

5.1. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| Сильные стороны (S) | Слабые стороны (W) |
|---|---|
| <p>В ДОУ эффективно действует система взаимодействия специалистов при реализации содержания образовательной программы и коррекционной поддержки детей с ОВЗ.</p> <p>В ДОУ применяются отдельные элементы электронного документооборота: база данных приказов, локальных актов, инструкций. Внедрение современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.</p> <p>Коллектив ДОУ имеет высокий мониторинговый рейтинг по результатам НОКО.</p> <p>Организована информационно-просветительская работа с родителями (сайт, госпаблик в соцсети Вконтакте, стенды, индивидуальное консультирование). Функционирование консультационного центра.</p> <p>В основном выполнены рекомендации Паспорта доступности и Паспорта безопасности ДОУ.</p> <p>Эффективная коррекционная поддержка детей с ОВЗ, основанная на постоянном профессиональном росте и развитии педагогов.</p> <p>Высокий инновационный потенциал педагогов ДОУ. Трансляция передового педагогического</p> | <p>Слабая интеграция деятельности специалистов в планирование содержания образования дошкольников.</p> <p>Отсутствие системы электронного документооборота в ДОУ.</p> <p>Недостаток современного компьютерного оборудования для применения ИКТ в образовательном процессе.</p> <p>Недостаточная компетентность и включенность родителей детей с ТНР, ЗПР, РАС в выборе и реализации образовательного маршрута ребенка в соответствии с его особенностями развития.</p> <p>Недостаточное обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций</p> |

| | |
|--|---|
| <p>опыта, выступления с обобщением опыта на методических мероприятиях.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда групп соответствует ФГОС ДО.</p> <p>Расположение ДОУ позволяет активно сотрудничать с учреждениями образования, культуры и спорта.</p> <p>Наличие соглашений и совместных проектов с учреждениями образования и культуры о творческом сотрудничестве.</p> <p>Начато взаимодействие и сотрудничество с коллективом МОУ Гаевская ООШ в рамках обеспечения преемственности образовательной деятельности детский сад – школа.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с учреждениями здравоохранения на основе комплексного сопровождения детей.</p> <p>В образовательный процесс всех групп внедрены здоровьесберегающие технологии.</p> <p>В рамках деятельности медицинского кабинета ежегодно проводится диагностика состояния здоровья детей.</p> | <p>педагогов в области применения разноуровневой поддержки развития самостоятельности, инициативы и творчества дошкольников в различных видах деятельности.</p> <p>Образовательная среда групп недостаточно поддерживает развитие самостоятельности и инициативности дошкольников.</p> <p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования, в которых продолжают обучение воспитанники ДОУ, для внедрения сетевых форм в рамках обеспечения преемственности между дошкольной и начальной ступенями образования.</p> <p>Неготовность педагогов подготовительных к школе групп и семей выпускников к взаимодействию в период адаптации ребенка к школе.</p> |
| <p>Потенциальные возможности (О)</p> | <p>Риски (Т)</p> |
| <p>Потребность общества в качественном и доступном дошкольном образовании.</p> <p>Создание единого образовательного пространства в России за счет введения ФОП ДО и ФАОП ДО. Вариативность форм получения образования детей с ОВЗ.</p> <p>Поддержка инновационной работы со стороны муниципальной системы образования.</p> <p>Возможность финансовой поддержки развития ДОУ в форме средств конкурсов и грантов.</p> <p>Системное профессиональное развитие и рост количества молодых педагогов.</p> <p>Запрос учреждений образования, культуры и здравоохранения на сетевое взаимодействие с ДОУ в форме совместных проектов.</p> <p>Потребность коллективов школ, в которых продолжают обучение воспитанники ДОУ, в организации сетевого взаимодействия и сотрудничества с ДОУ в рамках преемственности образовательной деятельности.</p> | <p>Отсутствие параметров и критериев оценки качества дошкольного образования в РФ.</p> <p>Недостаточность финансирования для обеспечения условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.</p> <p>Меняются требования к профессионально- педагогической компетентности педагога, что создаёт риск психологической неготовности к росту требований внутреннего и внешнего контроля.</p> <p>Риск психоэмоциональных перегрузок педагогов.</p> <p>При сетевой форме реализации образовательной программы ответственность за образовательный процесс остается за ДОУ.</p> |

Проблемы, требующие решения

1. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в области применения разноуровневой педагогической поддержки развития самостоятельности, инициативы и творчества дошкольников в различных видах деятельности. Отсутствие навыков у педагогов в оформлении документации на конкурсы приводит к тому, что качество документов не соответствует требованиям экспертных комиссий. Этого недостаточно для участия в очном этапе профессиональных конкурсов.
2. Недостаточная компетентность и включенность родителей детей с ОВЗ в выбор и реализацию образовательного маршрута ребёнка в соответствии с его особенностями развития. Недостаточно разнообразие форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.
3. Недостаточно развито взаимодействие ДООУ с учреждениями образования для внедрения сетевых форм в рамках обеспечения преемственности между дошкольной и начальной ступенями образования. Необходимо шире привлекать учреждения образования и культуры в проекты для расширения спектра направлений образования дошкольников через реализацию совместных проектов с учреждениями образования и культуры. Слабо развивается взаимодействие детского сада с учреждениями образования и культуры в форме проектов для успешной адаптации и социализации выпускников детского сада в школе.
4. Недостаточно эффективные механизмы внутренней системы оценки качества дошкольного образования: диагностические и оценочные процедуры необходимо привести в соответствие с ФОП ДО и ФАОП ДО.
5. В ДООУ не в полной мере реализуются современные воспитательные технологии.
6. Материально-техническая база ДООУ не в полной мере соответствует потребностям детей, в том числе доступности для ОВЗ. Образовательная среда групп недостаточно поддерживает развитие самостоятельности и инициативности дошкольников.

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон дошкольного учреждения и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Основной сценарий развития ДООУ на 2026-2030 г.г. призван осуществить переход от актуального развития ДООУ к проектно- инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Проект «Я-человек. Я – гражданин. Я – личность!» связан с инновационной деятельностью коллектива по формированию условий для поддержки развития самостоятельности и инициативы дошкольников, нравственных ориентиров и патриотического воспитания дошкольников .

В ходе реализации проекта «Содружество – содействие – сотворчество» образовательное пространство ДООУ будет развиваться как совокупность локальных образовательных сред на основе расширения сетевого взаимодействия детского сада с учреждениями сферы образования, культуры и здравоохранения в форме совместных проектов.

В рамках проекта «Комфортная и безопасная среда» существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДООУ пополнится дополнительным оборудованием, обеспечивающим сохранение здоровья воспитанников, доступности и

коррекцию нарушений развития детей с ОВЗ.

Проект «Компетентный педагог» призван обеспечить внедрение в образовательную систему ДОО современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и воспитательно-образовательных технологий, оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений.

7. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ЦЕЛЬ – Обеспечение устойчивого развития образовательной организации, соответствующего национальным проектам, приоритетным направлениям развития дошкольного образования для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций..

Ключевыми задачами Программы являются:

-Повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, а также ФОП ДО и ФАОП ДО, обеспечить эффективный внутренний контроль за качеством образования в ДООУ.

-Совершенствовать взаимодействие психологического и коррекционно-педагогического направлений с целью поддержки самостоятельности, инициативы, творчества, патриотического воспитания обучающихся в различных видах деятельности.

-Увеличить разнообразие форм взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, учреждений образования, культуры и спорта.

-Совершенствовать взаимодействие звеньев системы управления для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обеспечения безопасности.

Основные принципы, реализация которых обеспечивает качество образования, отражены во ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДООУ с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

8. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПЛАН-ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА)

| Мероприятие | Сроки реализации | Ответственные | Планируемые результаты |
|--|-------------------------|----------------------|-------------------------------|
| Блок 1. «Обеспечение развития системы повышения качества образования» | | | |

| | | | |
|--|-----------|--|---|
| Обеспечение непрерывной профессиональной подготовки и повышения педагогической компетентности, в том числе в сфере современных образовательных технологий, ИКТ | 2026-2030 | Заведующий заместитель заведующего, педагоги | Повышение качества образования детей |
| Актуализация локальных актов в соответствии с изменениями в законодательстве в сфере образования. | 2026-2030 | Заведующий заместитель заведующего, педагоги | Корректировка Образовательной и адаптированных программ в соответствии с изменениями содержания образования и современными требованиями |
| Блок 2. «Обеспечение развития системы управления качеством образования и оценки качества образования» | | | |
| Повышение доступности и вариативности качественного образования на уровне дошкольного образования | 2026-2030 | Заведующий заместитель заведующего, педагоги | Расширение спектра форм получения образования и приобретение оборудования для детей и взрослых с ОВЗ |
| Актуализация локальных актов в соответствии с изменениями в законодательстве в сфере образования. | 2026-2030 | Заведующий заместитель заведующего, педагоги | Непрерывное повышение профессиональной подготовки сотрудников |
| Повышение результатов внешних экспертных оценок на уровне дошкольного образования | 2026-2030 | Заведующий заместитель заведующего, педагоги | Система оценки качества образования на уровне дошкольного образования |
| Блок 3. «Создание механизмов реализации профессионального роста педагога» | | | |
| Разработка и внедрение сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров инновационных форм работы с педагогами | 2026-2030 | Заведующий заместитель заведующего, педагоги | Модель методического сопровождения педагогов |
| Актуализация локальных актов в соответствии с изменениями в законодательстве в сфере образования. | 2026-2030 | Заведующий | Непрерывное повышение профессиональной подготовки сотрудников |

| | | | |
|--|-----------|---|--|
| Разработка и внедрение сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров инновационных форм работы с педагогами | 2026-2030 | Заведующий | Доступность новейшей информации для педагогического сообщества |
| Поддержка института наставничества | 2026-2030 | Заместитель заведующего, педагоги | Модель работы с педагогами, испытывающим трудности и молодыми педагогами |
| Блок 4. «Интегрирование воспитательной деятельности в систему образования» | | | |
| Формирование нравственных ориентиров и патриотическое воспитание дошкольников | 2026-2030 | Заведующий Заместитель заведующего, педагоги | Современная модель нравственно-патриотического воспитания |
| Внедрение современных технологий воспитания | 2026-2030 | Заместитель заведующего, педагоги | Рост профессиональной компетентности и мастерства педагогов |
| Развитие взаимодействия с Гаевской ООШ и библиотекой по преемственности воспитательных технологий и методик. | 2026-2030 | Заведующий | Развитие системы сетевого взаимодействия |
| Рост профессиональной компетентности и мастерства педагогов | 2026-2030 | Заместитель заведующего, педагоги | Повышение качества образования и востребованности Улучшение материально-технического обеспечения. |
| Блок 5. «Создание условий для развития современной образовательной среды» | | | |
| Создание комфортной и безопасной, доступной среды | 2026-2030 | Заведующий | Обеспечение всех требований к безопасной среде ДОУ |
| Использование современных здоровьесберегающих технологий и расширение возможностей для занятий физической культурой и играми с элементами спорта | 2026-2030 | Заместитель заведующего, педагоги | ЗОЖ |
| Оформление внегруппового пространства для предоставления возможностей проявления детской инициативы и | 2026-2030 | Заведующий Заместитель заведующего, педагоги | Лестницы, рекреации Проявление детских |

| | | | |
|--|-----------|--------------------------------|---|
| самостоятельности | | | активностей |
| Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ и семей с детьми раннего возраста | 2026-2030 | Заведующий Председатель ППк | Совершенствование организации работы ППк |
| Блок 6. «Создание условий для внедрения оптимальных механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения системы образования» | | | |
| Оптимизация и развитие общественно-государственного управления в ДОУ | 2026-2030 | Заведующий | Эффективно действующая стабильная система управления учреждением |
| Совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития в системе образования, в том числе на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и обмена опытом | 2026-2030 | Заведующий | Система сетевого взаимодействия |
| Развитие и систематизация дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса, направленное на доступность и комфортность взаимодействия. | 2026-2030 | Заведующий | Система дистанционного взаимодействия |
| Блок 7. «Развитие цифровой образовательной среды» | | | |
| Информатизация образовательного процесса: активное включение ИКТ в образовательный процесс; совершенствование работы сайта, социальных сетей. | 2026-2030 | Заведующий | Активное использование ИКТ в рамках образовательного пространства. Информационная открытость образовательного процесса ДОУ. |

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ ПРОЕКТОВ

| |
|---|
| Проект «Комфортная безопасная среда» |
| <p>Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания современного безопасного образовательного пространства.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжить работу по приведению здания и прилегающей территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами; – укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности, доступности ; – модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых |

| | |
|---------------------------------|---|
| образовательных результатов. | |
| Актуальность | Увеличение заболеваемости дошкольников, увеличение количества детей, поступающих в ДОУ имеющих 2-3 группы здоровья и часто болеющих, необходимость цифровизации образовательной среды и одновременно безопасного пребывания воспитанников в ДОУ |
| Краткое описание замысла | Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья. Обеспечение безопасности и доступности участников образовательного процесса в условиях ДОУ. |

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| | | |
|-----|--|-------------|
| 1. | Разработка программы «БЕЗОПАСНОСТЬ» | 2026 |
| 2. | Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничеству с родителями по вопросам здоровьесбережения, инклюзии | 2026 – 2030 |
| 3. | Обучение педагогов новым техникам и приемам общения с родителями, в том числе дистанционных форм. | 2026 – 2030 |
| 4. | Формирование системы оптимального использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательно-воспитательного процесса, в том числе для детей с ОВЗ. | 2026 – 2030 |
| 5. | Поощрение сдачи норм ГТО всех участников образовательного процесса | 2026 – 2030 |
| 6. | Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях, слётах физкультурно-оздоровительной направленности и для детей с ОВЗ | 2026 – 2030 |
| 7. | Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в ДОУ | 2026 – 2030 |
| 8. | Организация совместного проведения с родителями валеологических и туристических походов | 2026 – 2030 |
| 9. | Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей) | 2026 – 2030 |
| 10. | Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы) | 2026 – 2030 |
| 11. | Создание системы эффективного контроля здоровья ребенка и доступности в ДОУ. | 2026 – 2030 |

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| | |
|-------------------------------|--|
| Члены проектной группы | Функционал и участие в проекте |
| Рабочая проектная группа | Разработка методико-диагностических материалов, организация консультаций, педсоветов по современным технологиям, презентаций |
| Руководитель проектной группы | Заведующий |

РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ФОРМЫ ЕГО ПРЕЗЕНТАЦИИ

| | |
|---|--|
| <p>Разработка эффективной программы «БЕЗОПАСНОСТЬ» к 2026 году. Снижение уровня заболеваемости детей на 10%.</p> <p>Повышение педагогического использования здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.</p> <p>Возрождение традиционного семейного укрепления внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни.</p> <p>Осуществляется распространение педагогического опыта.</p> | <p>Документ: Показатели здоровья</p> <p>Положительная динамика здоровьесбережения, отсутствие травматизма.</p> <p>Результаты анкетирования родителей.</p> <p>Открытые мероприятия, публикации, информирование общественности на сайте ДОУ.</p> <p>Доступность образования и образовательной среды для детей и родителей с ОВЗ.</p> |
|---|--|

Проект «Я – человек. Я – гражданин. Я – личность!»

Цель: Совершенствовать воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям современного общества.

Задачи:

- создание социально-психологических условий для развития личности детей и их успешности воспитания;
- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание гражданина и патриота России, своего края, своей Малой Родины;
- выработка готовности к самостоятельной жизни и труду, подготовка к трудовой деятельности;
- поддерживание и укрепление традиций ДОУ, способствующих развитию детского коллектива, создание совместных проектов, участия в различных конкурсах и акциях;
- совершенствование системы взаимодействия с родителями;
- совершенствование методического мастерства педагога, способного компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания
- совершенствование системы работы с одарёнными детьми;
- совершенствование работы с детьми группы риска, детьми с ОВЗ.

Организация воспитательной работы осуществляется по следующим направлениям:

- «Я- гражданин». Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства

и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- «Я – личность». Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, духовно-нравственное развитие личности);
- «Я - человек». Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
- «Я и труд». Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни.
- «Я и здоровье». Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. (ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое).
- «Я и культура». Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры —эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

| | |
|---------------------------------|--|
| Актуальность | Каждое новое время ставит новые задачи перед педагогами. Мы живем во время подмены нравственных ценностей. В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знание, мудрость, ту педагогическую теорию, которые помогут осуществить задачу нравственного воспитания подрастающего поколения, раскрыть её духовные качества, развить нравственные чувства, привить навыки борьбы со злом, умение сделать правильный выбор, нравственные самоопределения. Наша концепция воспитания «Идти дорогою добра» предполагает создание в детском саду условий для развития личности ребёнка, т. е. создание системы отношений, помогающих ребёнку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности. |
| Краткое описание замысла | Систематизация работы по всем направлениям воспитания с интеграцией в образовательную систему ДОУ. |

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| | | |
|----|---|-----------|
| 1. | Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам реализации рабочей программы воспитания, являющейся частью образовательной программы ДОУ | 2026 |
| 2. | Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничеству с родителями по вопросам воспитания детей | 2026-2030 |
| 3. | Разработка и реализация календарно-тематического планирования воспитательной работы в соответствии с федеральными требованиями в сфере образования. | 2026-2030 |
| 4. | Разработка и реализация мероприятий совместных с родителями воспитанников и межгрупповых мероприятий | 2026-2030 |
| 5. | Создание дидактического и методического пространства для реализации программы воспитания с учетом возрастных особенностей детей | 2026-2030 |
| 6. | Участие в конкурсах, викторинах, фестивалях разного уровня | 2026-2030 |
| 7. | Проведение мероприятий в ДОУ с участием родителей. | 2026-2030 |
| 8. | Поддержка и мотивация воспитательной деятельности | 2026-2030 |

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| | |
|-------------------------------|--|
| Члены проектной группы | Функционал и участие в проекте |
| Рабочая проектная группа | Разработка КТП, методико-диагностических материалов, организация мастер-классов, консультаций, педсоветов по современным технологиям |
| Руководитель проектной группы | Заместитель заведующего |

РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ФОРМЫ ЕГО ПРЕЗЕНТАЦИИ

| | |
|--|--|
| <p>Созданы условия для реализации рабочей программы воспитания и программы просвещения родителей (законных представителей)</p> <p>Повышено педагогическое мастерство воспитателей в вопросах использования современных воспитательных методик, технологий и практик в воспитании детей.</p> <p>Установлено конструктивное сотрудничество с родителями воспитанников.</p> <p>Осуществляется распространение педагогического опыта</p> | <p>Результаты контроля</p> <p>Показатели квалификации педагогов</p> <p>Результаты анкетирования родителей</p> <p>Открытые мероприятия, публикации, общественности на сайте ДОУ</p> |
|--|--|

ПРОЕКТ: «Компетентный педагог»

Цель: Обеспечить внедрение в образовательную систему ДОО современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и воспитательно-образовательных технологий; Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений.

Задачи:

- направить усилия на квалификационное развитие персонала;
- повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- совершенствовать систему наставничества;
- стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

| | |
|---------------------------------|---|
| Актуальность | <p>На сегодняшний день проблема переподготовки и повышения квалификации педагогических работников ДОО является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. Основу педагогического коллектива ДОО составляют специалисты, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, организации РППС, избегание инноваций, профессиональное выгорание. Не все педагоги мотивированы на результат своей деятельности.</p> <p>Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении лично-ориентированной программы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы. XXI век – это век информационного общества. Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса, в том числе и в дошкольном образовании. Появляются новые технологии и средства информатизации. Во всех сферах человеческой деятельности и ребенка, в частности, компьютер выступает не только как мощное технологическое средство, но и как средство его самореализации, как инструмент творчества, стимулирующий человека лучше познать себя, полнее открыть свои способности, проявить свою индивидуальность. Широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует необходимость наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания.</p> |
| Краткое описание замысла | <p>Повышение мотивации педагогических работников к улучшению своего профессионального уровня, к непрерывному образованию, используя систему наставничества</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.</p> |

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| | | |
|-----|--|-----------|
| 1. | Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических) | 2026-2030 |
| 2. | Проведение самоанализа профессионального мастерства и определение личных потребностей. | 2026-2030 |
| 3. | Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов | 2026-2030 |
| 4. | Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.) | 2026-2030 |
| 5. | Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов. | 2026-2030 |
| 6. | Методическое сопровождение молодых специалистов и малоопытных педагогов | 2026-2030 |
| 7. | Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников | 2026-2030 |
| 8. | Создание единой информационной среды | 2026-2030 |
| 9. | Создание системы наставничества, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс | 2026-2030 |
| 10. | Электронное сопровождение документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сопровождение сайта ДОУ т.д.) | 2026-2030 |
| 11. | Повышение квалификации педагогов на внешних курсах. Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио. | 2026-2030 |
| 12. | Организация эффективного сетевого взаимодействия. | 2026-2030 |
| 13. | Оснащение необходимым оборудованием рабочие места педагогов | 2026-2030 |
| 14. | Совершенствование сайта ДОУ (выход на обратную связь) | 2026-2030 |
| 15. | Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки в чаты родителей в мессенджере МАХ. | 2026-2030 |

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| Члены проектной группы | Функционал и участие в проекте |
|-------------------------------|---|
| Рабочая проектная группа | Разработка мониторинга профессиональных качеств педагогов, организация мастер-классов, консультаций, педсоветов по повышению профессиональных компетенций педагогов ДОУ |
| Руководитель проектной группы | Заместитель заведующего |

РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ФОРМЫ ЕГО ПРЕЗЕНТАЦИИ

| | |
|---|---|
| Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников. Сопровождение сайта. Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий. Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов. | Показатели квалификации педагогов. Электронное портфолио педагогов, личные сайты. Результаты анкетирования родителей. Открытые мероприятия, публикации, информирование общественности на сайте ДОУ. |
|---|---|

| | |
|--|--|
| ПРОЕКТ: «Содружество – содействие - сотворчество» | |
| Цель: Повышение качества образования в ДООУ через увеличение разнообразия форм взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, учреждений образования, культуры и спорта. | |
| Задачи: | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Вовлекать родителей в образовательную, спортивно оздоровительную и проектную деятельность воспитанников. – Организовать сетевое взаимодействие с учреждениями образования и культуры. Разработать совместные проекты учреждениями образования и культуры. | |

| | |
|---------------------------------|--|
| Актуальность | Большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию, в силу того что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадают с оценками специалистов и педагогов. Поэтому возникла идея разработать инновационный проект для профилактической и консультационной работы с родителями и педагогами. |
| Краткое описание замысла | Установление содержательного сотрудничества с семьями воспитанников по вопросам образования и воспитания детей. |

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| | | |
|----|---|-----------|
| 1. | Функционирование консультационного пункта в МДОУ | 2026-2030 |
| 2. | Разработка методических материалов семейного клуба «Семь Я», организация семейных гостиных «Дружат взрослые и дети» | 2026-2030 |
| 3. | Организация работы родительского клуба «Семь Я» | 2026-2030 |
| 4. | Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки в чаты родителей в мессенджере МАХ. | 2026-2030 |

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| | |
|-------------------------------|---|
| Члены проектной группы | Функционал и участие в проекте |
| Рабочая проектная группа | Разработка локальных актов ДООУ, проведение общих родительских собраний, педсоветов, общих собраний коллектива, совещаний |
| Руководитель проектной группы | Заведующий ДООУ, Заместитель заведующего |

РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ФОРМЫ ЕГО ПРЕЗЕНТАЦИИ

| | |
|---|---|
| Повышение компетентности педагогов родителей, активное участие родителей в управлении и образовательном процессе. | Анализ мониторинга Результаты анкетирования родителей Открытые мероприятия, публикации, информирование общественности на сайте ДООУ |
|---|---|

10. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты реализации Программы развития на 2026-2030 годы:

- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума, в том числе обеспечение доступности;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;

- повышение эффективности управления качеством образования;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения, в том числе для детей с ОВЗ;
- улучшение качественных показателей сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с образовательными организациями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации.

Показатели и индикаторы реализации Программы

| | индикатор | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 |
|--|--------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Соответствие ОП ДО и АООП ДО - ФООП ДО и ФАООП ДО | % | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Полнота нормативно-правовой базы по реализации ФГОС ДО | % | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля удовлетворённых родителей качеством предоставляемых услуг | % | не менее 90% | не менее 90% | не менее 90% | не менее 90% |
| Оптимальная укомплектованность педагогическими кадрами I и высшей категории | % | 70 | 75 | 80 | 85 |
| Наличие организационно-распорядительных документов в соответствии с Уставом ДООУ | Наличие/отсутствие | Наличие | Наличие | Наличие | Наличие |
| Наличие действующих органов общественно-государственного управления ДООУ (согласно зарегистрированному Уставу) | Наличие/отсутствие | Наличие | Наличие | Наличие | Наличие |
| Наличие практики публичной отчётности ДООУ | Наличие/отсутствие | Наличие | Наличие | Наличие | Наличие |
| Посещаемость детьми ДООУ | % посещаемости | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Соответствие условий требованиям СанПиН | Наличие/отсутствие | Отсутствие | Наличие | Наличие | Наличие |
| Выполнение натуральных норм по питанию | % | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Реализация требований национального проекта «Молодежь и дети» | Наличие/отсутствие | Наличие | Наличие | Наличие | Наличие |

| | | | | | |
|--|--------------------|---------|---------|---------|---------|
| Расширение спектра образования для детей с ОВЗ | % | 50 | 60 | 70 | 80 |
| Реализация профессионального стандарта педагога | Наличие/отсутствие | Наличие | Наличие | Наличие | Наличие |
| Наличие системы сетевого взаимодействия | Наличие/отсутствие | Наличие | Наличие | Наличие | Наличие |
| Оснащённость образовательной среды (комфортность, безопасность, доступность) | % | 50 | 60 | 70 | 80 |
| Полное взаимодействие со службой ТПМПК (система работы) | Наличие/отсутствие | Наличие | Наличие | Наличие | Наличие |
| Информационная открытость образовательного процесса ДОУ | % | 100 | 100 | 100 | 100 |

11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

| | |
|---|---|
| Система организации контроля выполнения Программы | Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов, публикации на сайте/ госпаблике ДОУ в СМИ; Отчет администрации перед педагогическим советом, общим родительским собранием; Участие в экспертизе образовательной деятельности; Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте/ госпаблике дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. |
| Инструментарий проведения контроля | Статистические показатели мониторинга |
| Социальный эффект от реализации Программы | Удовлетворение требований системы качества образования и программы образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта; Повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ. |

12. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из областного и муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС).

**План финансово-хозяйственной деятельности
на 2026 год и плановые 2027 - 2030 годы.**

| Год | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Доходы, всего: | 48 050 119 | 50 036 029 | 51 866 564 | 51 866 564 | 51 866 564 |
| доходы от оказания услуг, работ, компенсации затрат учреждений, всего | 48 050 119 | 50 036 029 | 51 866 564 | 51 866 564 | 51 866 564 |
| в том числе: субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания за счет средств бюджета публично-правового образования, создавшего учреждение в т.ч. | 44 726 519 | 46 722 429 | 48 552 964 | 48 552 964 | 48 552 964 |
| местный бюджет | 16 070 134 | 16 070 134 | 16 070 134 | 16 070 134 | 16 070 134 |
| областной бюджет | 28 656 385 | 30 652 295 | 32 482 830 | 32 482 830 | 32 482 830 |
| Иные цели | 10 000 | | | | |
| родительская плата | 3 313 600 | 3 313 600 | 3 313 600 | 3 313 600 | 3 313 600 |
| Расходы, всего | 48 050 119 | 50 036 029 | 51 866 564 | 51 866 564 | 51 866 564 |
| в том числе: на выплаты персоналу, всего | 41 306 597 | 43 302 507 | 45 133 042 | 45 133 042 | 45 133 042 |
| в том числе: оплата труда областной бюджет | 21 860 983 | 23 409 301 | 24 815 242 | 24 815 242 | 24 815 242 |
| в том числе: оплата труда местный бюджет | 9 787 709 | 9 787 709 | 9 787 709 | 9 787 709 | 9 787 709 |
| взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений областной бюджет | 50 000 | 30 000 | 30 000 | 30 000 | 30 000 |
| взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений местный бюджет | 50 000 | 50 000 | 50 000 | 50 000 | 50 000 |
| взносы по обязательному социальному | 9 557 905 | 10 025 497 | 10 450 091 | 10 450 091 | 10 450 091 |

| | | | | | |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений, всего | | | | | |
| в том числе: на выплаты по оплате труда областной бюджет | 6 602 017 | 7 069 609 | 7 494 203 | 7 494 203 | 7 494 203 |
| в том числе: на выплаты по оплате труда местный бюджет | 2 955 888 | 2 955 888 | 2 955 888 | 2 955 888 | 2 955 888 |
| уплата налогов, сборов и иных платежей, всего | 61 656 | 61 656 | 61 656 | 61 656 | 61 656 |
| расходы на закупку товаров, работ, услуг, всего ⁷ | 4 483 152 | 4 573 152 | 4 573 152 | 4 573 152 | 4 573 152 |
| Услуги связи | 77 463 | 77 463 | 77 463 | 77 463 | 77 463 |
| Коммунальные услуги | 34 903 | 34 903 | 34 903 | 34 903 | 34 903 |
| Аренда оборудования | 4 980 | 4 980 | 4 980 | 4 980 | 4 980 |
| Работы, услуги по содержанию имущества | 365 938 | 355 938 | 355 938 | 355 938 | 355 938 |
| Прочие работы, услуги | 467 984 | 467 984 | 467 984 | 467 984 | 467 984 |
| Увеличение стоимости основных средств | | | | | |
| Увеличение стоимости материальных запасов | 82 979 | 82 979 | 82 979 | 82 979 | 82 979 |
| Увеличение стоимости продуктов питания | 91 920 | 91 920 | 91 920 | 91 920 | 91 920 |
| Увеличение стоимости продуктов питания (родительская плата) | 3 313 600 | 3 313 600 | 3 313 600 | 3 313 600 | 3 313 600 |
| Увеличение стоимости прочих оборотных запасов (Прочие материальные запасы) обл | 143 385 | 143 385 | 143 385 | 143 385 | 143 385 |
| Коммунальные услуги | 2 098 714 | 2 098 714 | 2 098 714 | 2 098 714 | 2 098 714 |

Распределение средств по направлениям реализации Программы

| Направление финансирования, проект | Предмет финансирования | Срок финансирования | Сумма финансирования, руб | Источник финансирования |
|------------------------------------|--|---------------------|---------------------------|-------------------------|
| Проект «Компетентный педагог» | Обучение по программам повышения квалификации. | 2026-2030 г. | 150 000 | Областной бюджет |
| | Приобретение журналов | | 30 000 | Внебюджет |

| | | | | |
|--|---|--------------|---|---|
| | дистанционного обучения, программного лицензионного обеспечения). Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования Проведение внутренней оценки ДОО. | | | |
| Проект «Комфортная и безопасная среда» | Приобретение спортивного оборудования в зал для физкультурных занятий, на спортивную площадку. Методическое оснащение образовательных программ. Приобретение оборудования для обеспечения доступности для детей и родителей с ОВЗ (кресло-каталка для инвалидов). Приобретение оборудования для обеспечения безопасности (монтаж АПС). | 2026-2030 г. | 100 000 100 000 40 000 400 000 | Областной, местный бюджет Внебюджетный источник (спонсорская помощь) Областной бюджет Местный бюджет Местный бюджет |
| Итого | | | 950 000 | |

13. РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| Описание риска | Уровень риска | Меры реагирования на риск |
|--|---------------|---|
| Изменения законодательства федерального и регионального уровней в сфере реализации | Средний | Осуществление мониторинга изменения федерального и регионального законодательства с оценкой возможных последствий. Актуализация локальных нормативно-правовых актов. |
| Недостаточная обеспеченность финансовыми ресурсами мероприятий Программы | Высокий | Мониторинг и оценка эффективности программных мероприятий с целью возможного перераспределения средств внутри Программы. Участие в грантовых конкурсах, развитие системы платных образовательных услуг для привлечения внебюджетных средств. |

| | | |
|--|----------------|---|
| <p>Несвоевременное принятие управленческих решений в сфере реализации Программы</p> | <p>Низкий</p> | <p>Оперативное реагирование на выявленные недостатки. Назначение ответственных исполнителей. Организация текущего контроля и мониторинга хода выполнения мероприятий Программы.</p> |
| <p>Снижение актуальности мероприятий Программы</p> | <p>Низкий</p> | <p>Ежегодный анализ эффективности мероприятий Программы. Перераспределение средств между мероприятиями Программы.</p> |
| <p>Нехватка или недостаточная квалификация кадровых ресурсов для реализации проектов Программы</p> | <p>Средний</p> | <p>Создание благоприятных условий для обучения персонала современным педагогическим технологиям, необходимым для реализации проектов Программы.</p> |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 5357891102446658727404941810073550101074793265795

Владелец Ваганова Людмила Петровна

Действителен с 24.12.2025 по 24.12.2026